

工科学困生“六位一体”帮扶体系构建与实践研究

王曦

南京航空航天大学

DOI:10.32629/jief.v7i9.18286

[摘要] 学习困难学生(以下简称“学困生”)的转化工作是高等教育落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键环节,也是推进教育公平的重要体现。在高校发起的学困生学业帮扶活动中,学业帮扶工作多是以问题处理为导向。高校教师、管理人员对学困生的产生原因、学习表现展开综合分析,结合调研结果进行高校学困生学业帮扶活动,这种学业帮扶体系缺乏动态管理价值,难以对高校学困生进行有效的学业教育^[1]。为系统破解这一难题,本研究以机械专业为实践场域,创新性地提出了组建“学业奋进班”为组织载体,系统实施定向帮扶、习惯养成、制度约束、目标驱动、文化涵育、集体建设六个维度一体化的综合性帮扶模式。实践表明,该模式不仅有效促进了学困生学业成绩的显著提升,更重要的是在重塑其学习信念、增强专业认同、培养可持续学习能力方面发挥了关键作用,为工程教育领域,特别是机械类专业的学困生转化工作,提供了一套具有较强可操作性与借鉴价值的实践方案。

[关键词] 奋进班; 学困生帮扶; 六位一体; 机械专业; 自我效能感

中图分类号: C4 **文献标识码:** A

Research on the Construction and Practice of the "Six-in-One" Assistance System for Engineering Students with Learning Difficulties

Xi Wang

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

[Abstract] The transformation of students with learning difficulties (hereinafter referred to as "students with learning difficulties") is a key link for higher education to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and improve the quality of talent cultivation. It is also an important manifestation of promoting educational equity. In the academic assistance activities for students with learning difficulties initiated by colleges and universities, the academic assistance work is mostly oriented towards problem-solving. College teachers and administrators conduct a comprehensive analysis of the causes and academic performance of students with learning difficulties, and carry out academic assistance activities for such students based on the research results. This academic assistance system lacks dynamic management value and is difficult to provide effective academic education for students with learning difficulties in colleges^[1]. To systematically solve this difficult problem, this study takes the mechanical major as the practical field and innovatively proposes the establishment of an "Academic Progress Class" as the organizational carrier, systematically implementing a comprehensive assistance model that integrates six dimensions: targeted assistance, habit formation, institutional constraints, goal-driven, cultural cultivation, and collective construction. Practice has shown that this model not only effectively promotes a significant improvement in the academic performance of students with learning difficulties, but more importantly, it plays a key role in reshaping their learning beliefs, enhancing professional identity, and cultivating sustainable learning abilities. It provides a set of practical solutions with strong operability and reference value for the transformation of students with learning difficulties in the field of engineering education, especially in mechanical engineering majors.

[Key words] Strive Forward Class; Assistance for students with learning difficulties; Six-in-one; Mechanical engineering major; Self-efficacy

引言

当前,在全新的教育竞争格局下,高校要结合新的教育要求,不仅要关注人才的培养问题,更要关注高级人才的未来从业、应用,发展高校学生出色的社会实践意识与学习能力。机械类专业作为传统工科的核心,其课程体系具有理论抽象性强、知识逻辑严密、实践应用要求高等特点。部分学生因专业课太难、对专业认知不清、学习方法不当、学习动力缺失等原因,在进入专业学习阶段后容易陷入学习困难,并可能伴随产生焦虑、逃避乃至自我放弃等心理与行为问题,导致出现大量挂科,形成所谓的“学困生”群体。这一群体的存在,不仅影响高校整体的人才培养质量与毕业率,更关乎科技强国与学生个人的长远发展^[2]。

在高等教育改革要求下,以高质量发展和创新发展为导向的高校学困生学业帮扶体系已经成型。针对高校学困生的学业表现与存在的学业问题,部分高校正在积极开展高校学困生学业帮扶方案的建设工作,但在相关研究活动中,高校学困生学业帮扶还存在着一些不足^[3],当前,高校学困生学业帮扶仅针对相关学生群体的薄弱学科展开,以专业课程帮扶为主,高校学困生学业帮扶方案有待完善;高校学困生学业帮扶工作多是以学校教师为主导,学校管理人员参与度不足,高校学困生学业帮扶工作缺乏相应的指导制度。许多高校对学困生的帮扶仍停留在“学业预警-谈话-补考辅导”的被动反应式管理层面,帮扶措施往往呈现碎片化、临时性、单向度的特征,缺乏系统性、前瞻性和发展性的设计。具体表现为:其一,帮扶主体单一,过度依赖辅导员或班主任,未能有效整合专业教师、辅导员、心理教师、朋辈力量及学生家庭等多方力量;其二,帮扶内容狭窄,多聚焦于课程知识的“补差”,忽视了对学习习惯、思维方法、学习动机及心理状态等更深层次因素的干预;其三,帮扶形式僵化,多以个别谈话、集体自习为主,未能创设一个具有高度归属感、支持性和成长性的集体环境,学困生容易感到被标签化和孤立。已有研究指出,缺乏系统性支持的帮扶模式往往治标不治本,难以从根本上扭转学困生的学习状态。

1 “六位一体”帮扶模式的理论基础与核心内涵

“六位一体”帮扶模式,即“集体建设、定向帮扶、习惯养成、制度约束、目标驱动、文化涵育”,该帮扶体系是一个相互关联、有机统一的整体,其设计基于系统论、社会学习理论、优势视角理论和自我效能感理论等多重理论支撑。系统论强调整体与部分的辩证关系,认为学困生的转化并非单一维度的修补,而是需要构建一个从外在支持到内在驱动,再到环境浸润的立体生态系统,各要素协同作用才能实现最佳效果;社会学习理论认为,个体的行为可以通过观察、模仿和强化在社会互动中形成,这为“集体建设”“朋辈互助”等环节提供了理论依据;优势视角理论则摒弃了传统的“缺陷视角”,坚信每位学生都有待发掘的潜能和自身优势,这与“奋进班”激励向上的初衷高度契合,也为“定向帮扶”中的“一人一策”提供了核心指导思想^[4]。

同时,自我效能感理论为本模式中“目标驱动”环节提供了核心心理学依据,该理论认为个体对自身能力的信念会影响其

行为选择和努力程度,通过创造持续的成功体验可以有效重建学生的学习信心。“六位一体”帮扶模式充分遵循了以人为本的教育理念,以激发学生的内生动力为核心目标,通过个人提升、集体帮扶、家校联动的多元模式,多层次、全方位地对学困生进行全面帮扶,帮助学生摆脱学困状态,实现学业与个人成长的双重突破。

在核心内涵上,“六位一体”帮扶模式呈现出鲜明的系统性和专业性特征。系统性体现为六个维度环环相扣、层层递进:集体建设为帮扶工作提供组织载体,定向帮扶确保帮扶精准性,习惯养成为学业提升奠定基础,制度约束为行为转变提供保障,目标驱动为持续进步注入动力,文化涵育为长远发展营造氛围。专业性则体现为紧密结合机械专业的课程特点、就业前景和行业文化,所有帮扶措施都围绕机械专业的学习要求和学生发展需求设计,避免了帮扶工作与专业教育脱节的问题,确保了帮扶效果的针对性和持久性。

2 “六位一体”帮扶模式的构建与实践路径

2.1 集体建设: 构筑互助共进的成长共同体

集体建设是该模式的堡垒,也是该模式所有帮扶体系的载体,旨在利用集体力量实现共生共长。

组建“学业奋进班”: 将主科挂科3门以上的同学列为学困生群体,并成立学业奋进班,选出奋进班班委和指导教师,以奋进班为载体进行后续的集体工作。

构建“学习小组+项目团队”双轨制: 学习小组负责日常课业互助;项目团队则围绕一个简单的机械设计或竞赛题目合作,在实践中深化理论,培养团队协作能力。

指定“每周定期班会”制度: 每周定期召开“学业奋进班”班会,班委和班级同学分别汇报最近的收获和心得,并提出最近遇到各类的问题,大家针对问题进行探讨。

2.2 定向帮扶: 精准识别与“一人一策”

定向帮扶是整个体系的支柱,学困生的具体学困原因不同,因此要针对性的制定“定制化”方案,定向帮扶的核心在于“精准”。这要求超越学困生“成绩差”的表象,进行多维归因分析。

建立精准档案: 系统与学困生为每位“奋进班”学生建立动态档案,涵盖学业历史、课堂表现、专业兴趣、心理测评结果及对机械专业的认知等。

实施“优势视角”下的“一人一策”: 在诊断基础上,摒弃“缺陷修补”思路,转向挖掘和利用学生自身优势,实现因材施教。例如,对动手能力强但理论薄弱的学生,可引导其从课程设计、实验环节突破,将实践优势迁移至理论学习,对于自控力差但是体育运动具有优势的学生,引导其带领“学业奋进班”其他同学开展各类体育活动,让其在擅长的领域中获得成就感。

2.3 习惯养成: 夯实可持续发展的根基

通过对学困生进行摸排和谈心谈话,发现大多数学困生都没有养成良好的生活习惯和学习习惯。而良好习惯是突破学习困境的基础。针对机械专业课程体系连贯性强、需持续投入的特点,重点强化两个习惯:

养成早睡早起的生活习惯:目前,大部分学困生都没有养成早起早睡的生活习惯,白天起不来,晚上睡不着,作息混乱,导致学生日常听课状态不佳。利用早起打卡晨跑等机制,系统性培养学生的早起习惯,对于昼夜颠倒的学生,采取量变引起质变的方法,慢慢改变学生的状态。

养成善于归纳总结的学习习惯:引导学生制定符合课程进度的时间管理表,特别是针对《理论力学》《机械原理》等核心课程,强化预习-听课-复习-作业的闭环。训练学生在解题和完成项目时,遵循“明确问题-分析条件-系统求解-总结反思”的工程逻辑,改变碎片化学习方式。

2.4 制度约束: 提供明确的行为框架

制度是习惯养成的外部保障,也是将帮扶理念转化为具体行动的操作细则。本研究根据机械专业学困生学习自主性弱、行为习惯松散的具体特点,制定了规范化管理制度,并通过刚性执行与柔性引导相结合的方式,让学生在清晰、稳定、公平的框架内重塑学习行为,将外部约束逐步内化为自我管理的准绳。

学业过程管理制度

严格执行“三必查”课堂考勤制度,从源头减少无故缺勤与课堂游离。此外,建立“双周学业预警通气会”制度,由班委、学习小组长汇总每两周的考勤、作业、小测数据,对出现下滑苗头或持续落后的学生,及时向导师和班主任通报,启动预警谈话,实现问题早发现、早干预。

结构化学习环境制度:规定每周一至周四晚间为固定集体自习时间,收手机,营造沉浸式学习氛围。推行“学习计划公示与复盘”制度,学生需将每日学习计划共享在线文档,周末班会上简要汇报计划完成情况与反思,接受同伴的良性监督与教师的及时指导。

监督执行与动态调整制度:班级设立由班委和普通学生代表组成的“制度督察小组”,轮流负责日常制度的检查与记录,确保公正透明。每学期期中及学期末会通过问卷调查和座谈等形式,收集学生对各项制度的反馈意见,对不切实际或效果不佳的条款进行优化调整,从而增强其对制度的认同感和遵守的自觉性。

2.5 目标驱动: 激活机械学子的内在动力

目标驱动的关键在于设定可达成、有意义的阶段性目标,以提升自我效能感^[5]。

设置与专业相关的阶梯目标:短期目标可设定为“独立完成本周机构简图绘制作业”、“弄懂某类力学问题解题思路”;长期目标则与学科竞赛、科创项目或考研方向结合。

创新专业激励手段:引入“趣味教学法”理念^[6],利用专业软件、仿真动画、简易模型制作等方式,让抽象的机械原理具象化、趣味化,在达成小目标过程中重燃专业兴趣。

2.6 文化涵育: 营造“工匠精神”与奋进氛围

文化涵育旨在构建积极向上的精神软环境。

熔铸“奋进”班级文化:通过班训、榜样故事分享(如往届转化成功的学长案例)等形式,塑造“不甘落后、精益求精”的班级精神。

融入“工匠精神”与专业认同教育:结合机械专业特色,讲述大国工匠故事,组织参观实验室、制造企业,将个人奋进与专业价值、国家需求相联系,提升学习意义感。

3 实践成效与反思

经过一学年的实践,“奋进班”模式取得了初步成效:

学业表现:超过70%的成员核心课程成绩有显著提升,挂科率同比降低约40%。

心理与行为改变:学生的学习规划意识和主动性增强,对机械专业的抵触情绪减少,归属感提升。通过前后测对比,学生的自我效能感分值有统计学意义上的显著提高。

集体氛围:“奋进班”形成了积极互助的学风,其“不放弃”的精神也辐射到了普通班级。

反思与展望:本模式成功的关键在于系统性与专业针对性。然而,其有效运行高度依赖导师和班主任的持续投入,未来需探索更可持续的激励机制。后续研究可延长跟踪周期,评估该模式对学生长期发展(如升学、就业)的影响,并尝试将“六位一体”框架模块化,推广至其他工科专业。

4 结论

针对机械专业学困生组建“奋进班”,实施“六位一体”帮扶模式,是破解高校工科领域学困生转化难题的一次有效系统化实践。该模式通过制度化的集体管理、精准化的个体干预、专业化的动力激发和生态化的文化滋养,实现了从“管住”到“赋能”的转变。它不仅为学困生提供了学业支持,更重要的是重塑了他们的学习信念与专业认同,体现了“三全育人”的深刻内涵,为同类高校和专业提供了可借鉴的范本。

[参考文献]

- [1]王莉新,王世斌.论学困生教育帮扶模式的困境及其破解[J].六盘水师范学院学报,2024,36(5):103-110.
- [2]朱晶,赵霞,胡荣宝.数智时代大学生学习动机提升研究——基于心理健康课视角[J].教育教学论坛,2025,(47):41-44.
- [3]董超,蒋静,刘宇.“三全育人”理念下高校学困生群体有效帮扶路径研究[J].江苏科技信息,2020(28):32-36.
- [4]苏清敏.社会情感学习视域下学困生转化案例研究[J].教育界,2025,(33):146-148.
- [5]杨磊.学业指导视角下高校学困生学业帮扶对策探析[J].就业与保障,2024,(04):157-159.
- [6]丁鹏.趣味教学法在机械基础科学困生转化中的应用[J].现代职业教育,2022(4).

作者简介:

王曦(1993—),男,汉族,黑龙江黑河人,硕士,南京航空航天大学,讲师,研究方向:学业发展与教育指导。