中学思政教学中构建情境体验式学讲课堂的实践研究

李芸
武威市第七中学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1908

[摘　要] 随着素质教育理念的深入，中学思政教育工作的重要性凸显。中学生虽然具有正确的政治认识及道德观念，但在新媒体迅猛发展的新时代，其价值观、人生观及世界观容易受到外界不良因素的影响而产生动摇，甚至会驱使其作出过激的行为。中学生是党和国家事业发展及社会主义建设中重要的人才力量，其政治素养、思想觉悟、科学人文素质不仅会影响其对事物的看法及对国家、政治、经济、文化的认同感，还与新时代我国发展前途息息相关。文章基于中学思政课程的重要性，探究中学思政教学中构建情境体验式学讲课堂的实践路径。
[关键词] 中学；思想教学；情境体验式学讲课堂；实践路径
中图分类号：G633.2　**文献标识码**：A

引言

情境体验式学讲课堂的内涵体现在三个层面，即情境、体验及学讲。情境教学是指教师在教学过程中，以教学目标及教学任务为导向，适当地引入或为学生创设带有积极情感、符合学生认知规律并能够调动学生兴趣的生活化场景，使学生能够在该场景中获得极强的代入感，并能够与场景进行交互，达到知识传输“潜移默化”的目的；体验式教学是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动，根据学生经验，将学生与生活及社会实际相连接，能够让学生在学习活动中对知识进行综合的应用；学讲是指“先学后讲”，以学为中心，学生在合作中构建知识结构，使课堂知识容量最大化、有效信息交互量最大化、思维活动容量最大化，培养学生自主学习能力、合作探究能力、高阶思维学习能力及问题解决能力。综合来看，情境体验式学讲课堂是指注重情境创设、引导学生体验生活、知行合一的课堂。下文阐释中学思政教学中构建情境体验式学讲课堂的实践路径。

1 联系学生生活实际，创设教学情境

《网络生活新空间》是中学思政课程的重要内容，教学的三维目标为认知、态度与运用，需要学生正确认识互联网技术对现代生活的影响，能够在网络空间中正确发表言论，并主动抵御不良信息，该课程对于学生的未来发展具有不可忽视的价值。同时，《网络生活新空间》中包含较多的抽象概念，学生理解起来较为困难。联系学生生活，创设教学情境能够以学生熟悉的生活情境直观性阐释概念的抽象性，不仅能够降低学生的学习难度，还能够增强《网络生活新空间》相关知识与社会、生活的联系性。

教师可以利用多媒体技术向学生展示关于疫情防控的信息（真实信息或不真实信息），如洋葱能够预防病毒；板蓝根能够治愈病毒，居家隔离好处多等，并开展“疫情防控信息防伪”活动，使学生意识到互联网的开放性一方面会为不实信息的传播提供捷径，另一方面也会提高真实信息的传播速度，继而提高学生对信息的辨别能力，有效应对不良信息对思政教育的消极影响。

2 利用多元化形式，增强学生的体验感

在教学中，教师通常采用语言描述等方式创设情境，虽然能够在一定程度上丰富教学形式，但学生学习相关知识的积极性不足，难以充分激发学生的学习兴趣。为此，教师需要借助现代化教学技术，如雨课堂、慕课、微课、多媒体技术等，通过看、听等方式，调动学生多重感官，使学生能够获得层次更加丰富的体验，继而调动学生学习的主动性，使学生能够主动参与到教学活动中，增强学生与教学内容之间的交互，使学生能够从不同角度思考教学内容所反映的客观规律。

例如在讲解物质运动相关知识时，教师可以列举大家耳熟能详的故事——刻舟求剑，改变教师口述的形式，引导学生自主选择合作成员、制作简单的道具、设计情节，讲故事“演”出来。教师还可以引导学生自己改编故事，比如说如何在认识物质运动本质的基础上拿到剑等，不仅能够活跃课堂氛围，还能够培养学生应用理论知识解决实际问题的能力。

3 采用合作探究模式，引导学生自主构建知识结构

合作探究是培养学生自主学习能力的重要路径之一，既能够提高学生的合作意识，又能够加深学生对学习内容的理解。当前，部分教师为了能够完成教学目标，追赶教学进度，在课堂上过于重视知识的传输，没有为学生提供充足的自主学习及探究时间，课堂氛围压抑、教学形式僵化，一方面不利于学生身心健康发展；另一方面会影响知识传输的效率。为此，教师需要积极开展合作探究活动，以“学”为主，重视学生自主获取知识。首先，教师需要选择具有开放性及讨论价值的问题，使学生能够从不同角度解释问题，激发学生不同思维之间的碰撞；其次，教师在学生合作讨论过程中应扮演“引导者”的角色，不能对学生的讨论进行过多的干预，主要负责组织讨论纪律、纠正学生的不良行为及错误认识、引导不愿靠口讨论的学生积极参与讨论活动、对讨论的结果进行总结与评述。教师应将讨论方式及讨论内容的决定权交给学生，以提高讨论的效果。

4 结束语

中学思政教学中构建情境体验式学讲课堂能够帮助学生理解抽象的概念与原理，丰富教学形式，激发学生的学习兴趣，增强学生体验感。为此，教师需要结合教材内容、中学生的认知特征及兴趣取向、联系学生的生活实际创设教学情境。同时，利用现代教学技术，使学生获得多层次的体验。此外，开展合作探究活动，培养学生自主学习能力。

[基金项目]
课题名称：中学思政课教学中建构情境体验式学讲课堂的实践研究立项号:WW [2019]GH193

[参考文献]

[1]陈阳芳,何燕.提升中学思想政治课教学亲和力的路径[J].法制博览,2020(20):249-250.

[2]徐文静,崔建勋.论情境教学在中学思政课中的运用[J].农家参谋,2020(13):241.

[3]孙广耀.中学思想政治教育教学资源的开发与利用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):266.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.