

如何激发小学生学习数学的主动性

陈桂彩¹ 马善玖²

1 山东省临沂市临沭县郑山街道中心小学 2 山东省临沂市临沭县陈宅完小

DOI:10.32629/jief.v2i7.1924

[摘要]《新课程标准》指出,学生的数学学习活动是一个生动活泼的、生动的富有个性的过程。在这个过程中,学生是学习的主人,教师是学生的组织者和引导者,教师除教给学生基本知识外,还要通过营造和谐师生关系、精心创设问题情境、鼓励他们大胆质疑、引导他们自主探究等方法,充分调动学生的一切非智力因素,和学生一起融入课堂,使课堂充满生机与活力,从而培养了学生学习数学的主动性,有效提高课堂教学质量。

[关键词] 小学数学; 主动性; 兴趣

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

学生的数学学习活动是一个生动活泼的、富有个性的过程,在这个过程中学生是学习的主人,教师是教学活动的组织者、引导者和合作者,教师的任务就是为学生营造良好的学习环境和氛围,给学生提出适当的要求,提示学习的方法,促进学生带着任务通过自己的探索,找出问题的答案。因此,在教学中,教师要和我们一起融入课堂,努力做到多一点灵动,少一点束缚,保持课堂高度的灵活性和开放性,使课堂充满生机与活力,从而培养了学生学习数学的主动性,有效提高课堂教学质量。下面就如何培养小学生学习数学的主动性谈几点体会。

1 设置情景, 激发学生兴趣

在我们传统小学数学教育中,教师的灌输引导是最主要的教学模式。整整一节课,教师都在不停的讲,这在一定程度上减少了学生的参与,使课堂氛围过于单一枯燥,减低了学生的参与度和积极性,往往达不到良好的教学效果。

设置情景是什么意思呢?我们在教学的过程中,应该根据教学内容提前准备上课方式,让教学方式更加多样化,更加形象具体,杜绝一言堂。比如我们在进行加减法教学的时候,可以用画画的形式进行引导。在黑板上画九只猫,让找出两个学生,一个人随意擦去几只猫,让另外一个学生回答剩下几只猫。这个过程就是减法运算的过程,学生用画画的方法参与其中,肯定可以提高学生的积极性,并且让学生记得更加牢靠。在这个案例中,同样可以让学生擦去猫的眼睛或者擦去爪子,再让其他同学回答猫剩余的眼睛或爪子。也可以用抢答的形式,哪个学生先想到答案就先举手或站立起来回来。教学方式变得生动有趣,学生的积极性自然也会提高,这样课堂氛围轻松活泼,学生能主动的投入教学,让教学起到良好的效果。

情景现场可以根据教学内容进行设置,除了画画还可以用大家感兴趣的明星、体育、电影等方式进行融合诱导。方法多种多样,只要能够有利于学生知识的准备和学习积极性的提高,就都是好方法。比如可以设置数学问题抢答。几个选手同一起点,经过抢答问题,答对可以前进一步,答错后退一步。经过多个问题的抢答较量,走的最靠前的选手获得胜利。胜利的选手可以领取小礼品,进行奖品和荣誉的激励。通过以上的种种方式,我们设置有利于激发学生数学兴趣的场景,寓教于乐,让学生在感兴趣、想去做的过程中提高学习主动性。

2 结合实践, 提高学生学习热情

现实生活中存在着各种各样的数学问题,数学课本只是知识在一个小小载体,让学生结合现实生活进行探讨,会对数学知识有更深入和实际的了解,灵活运用,增强用数学解决实际问题的能力,从而激发学生的数学学习热情。

比如我们在教授图形的课程时,可以拿一些乒乓球、小的方形巧克力等有规则形状的东西放在不透明的袋子里。课堂让,对学生说“你们猜里边是什么东西?”、“有没有人愿意把这些东西拿出来呢?”,通过这样的提问和引导,调动学生的积极性,让学生主动参与教学,配合教师

完成教学任务。学生拿出来之后,注意力肯定在乒乓、巧克力上边。这时进行教学主题的引入,水到渠成,简单明了,不用过多的介绍学生也能接受知识,达到教学目的。

小学生是充满好奇心和热情的,利用孩子的天性,合理引入教学模式,改变方式方法,将教学内容跟实践问题相接合,这样可以事半功倍,提高教学效率。我们可以分享实际数学问题、模拟购买物品、模拟投资理财等方式,把数学教学融入实践实际,达到教学目的。比如在学习算数的课程中,可以让学生扮演老板和顾客,用纸代替钞票,进行物品购买。学生自己进行结账,体验独自购物,独自计算的过程。有了这些主动体验的过程,学生的数学知识储备会得到强化,已学到的知识也能得到利用和巩固,学习热情也会得到提高。

只要让学生明白生活处处有数学,数学知识在生活中有实际应用的,学生从内心也会树立数学学习十分重要的概念,从思想深处提高数学学习的认识,把它放在一个重要地位,这对往后的数学学习也有很大的帮助。通过以上介绍的各种方法,既提高学生对于数学学科在实践生活有重要作用的认识,也在各种实践活动中对数学知识进行了灵活的运用,达到学以致用目的,在有收获感中增加兴趣,提高学习主动性。

3 开展活动, 提高学生应用能力

学生在学习之后,我们通常进行布置作业、考试检验等方式进行巩固加强,这些方法相对枯燥,会让学生产生机械重复的错觉,产生疲惫无感的不良情绪,不利于学生学习主动性提高。这就需要开展各类活动,改变检测方式,让学生学习的知识在活动中得到应用和检测。

在各种活动中,教师可以加以引导,但是不能过多限制。让学生在广阔的空间中独立思考,建立自己的思维模式,再在与同学的交流碰撞中发展成熟,形成属于自己的学习体验和思路。一旦形成这样的学习体验,学生也就有了自己的思考,不在被教师牵着鼻子走,学习主动性和灵活性都会得到很大的提升,达到良好的学习效果。

数学学习影响到学生的整个学习生涯,怎样优化教学形式、教学效率是每个教师不断探讨思考的问题。提高学生积极性是很重要的一点,这一点做好了学生的学习能力和学习效果都会有很大的提升。针对这一目的,设置情景、结合实践、开展活动等方式可以起到良好的效果,让学生在主动学习中提高并且养成良好的学习习惯,从此改变对数学枯燥死板的认识,从而达到良好的学习效果。

[参考文献]

[1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.

[2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).