

产教融合背景下高职护生急救护理能力培养探究

蔡秀燕

漳州卫生职业学院

DOI:10.32629/jief.v7i11.19330

[摘要] 高职教育中的护理专业十分关键,尤其在健康中国战略背景下,社会需要更多的高素质急救护理人才,高职院校需紧跟时代需求,调整教学结构,提升人才培养质量。产教融合为高职教育提供了新的思路,其强调将教育由校内延伸到校外,与企业合作,让学生能及时在实践活动中锻炼自己所学的理论知识,企业为学校提供实训环境、资源等,学校为企业输送人才,实现双赢。在产教融合背景下,高职护生急救护理能力的培养有了新的切入点,本文就围绕这一主题,简述了高职护生急救护理能力的内涵与构成,分析了当前高职急救护理教学中存在的理论与实践脱节、实训环境仿真度低、职业素养教育缺失等问题,提出了通过重构“岗课赛证”融通的课程体系、共建高仿真急救实训基地、推行“双师型”教学团队建设等培养路径,希望能提升高职护生的急救综合职业能力,增强其职业竞争力。

[关键词] 产教融合; 高职护理; 急救护理; 核心能力; 教学改革

中图分类号: H191 文献标识码: A

Exploration on Emergency Nursing Competency Training for Vocational Nursing Students under the Background of Industry-Education Integration

Xiuyan Cai

Zhangzhou Health Vocational College

[Abstract] The nursing specialty in higher vocational education is crucial, especially under the background of the Healthy China strategy, where society requires more high-quality emergency nursing professionals. Higher vocational colleges need to keep pace with the demands of the times, adjust their teaching structures, and improve the quality of talent cultivation. Industry-education integration provides new insights for higher vocational education, emphasizing the extension of education from within schools to outside, collaborating with enterprises to enable students to promptly apply their theoretical knowledge in practical activities. Enterprises provide training environments and resources for schools, while schools supply talents to enterprises, achieving a win-win situation. Under the context of industry-education integration, the cultivation of emergency nursing skills among higher vocational nursing students has gained new focal points. This paper focuses on this theme, briefly outlining the connotation and composition of emergency nursing skills for higher vocational nursing students, analyzing current issues in emergency nursing education such as the disconnect between theory and practice, low simulation levels in training environments, and the lack of professional ethics education. It proposes cultivation pathways including restructuring the "position-course-competition-certification" integrated curriculum system, jointly building highly simulated emergency training bases, and promoting the development of "dual-qualified" teaching teams, aiming to enhance the comprehensive emergency professional competencies of higher vocational nursing students and strengthen their career competitiveness.

[Key words] Industry-education integration; Higher vocational nursing; Emergency nursing; Core competencies; Teaching reform

引言

高职院校是为社会培养基础技能人才的主要阵地,其中的护理教育主要目的是培养基层医疗护理人才^[1]。对于护生而言,

急救护理能力是自己专业能力中非常关键的一个版块,这一能力直接关系到患者的生命安全。急救护理较为复杂,其往往突发性强,且伴随着高风险,需在复杂情况下尽快做出决策,非常考

验护生的综合素质。在高职院校现有的急救护理教学中,注重理论讲解,实践能力练习不足是典型问题,学生虽学了很多知识,但在真实急救场景中却无法灵活应用。产教融合的主要目的就是为学生提供实践机会,教师需在此背景下深入思考如何让医院中的临床急救标准进入课堂,让学生接受真实的锻炼,成长为能用、好用、管用的急救护理人才。这既有利于学生的发展,又能促进高职护理教育的内涵式发展。

1 高职护生急救护理能力的内涵与构成

急救护理这一工作中较为复杂,其涵盖多方面的知识、技能,急救护理能力是护生在具体急救情境下所表现出的知识应用能力、实践操作能力、情绪控制能力等。本文立足产教融合背景下,认为高职护生这一能力的构成有以下几点。

第一,专业技术能力。这一能力是最基础,也是最关键的。与急救护理相关的有生命支持(BLS)、高级心血管生命支持(ACLS)的核心流程^[2]。此外,有各种急救技术,比如外伤止血、包扎。学生需掌握最新临床指南,按照规范,精准、迅速地完成任务。

第二,临床思维与应变能力。急救的特点是“急”,所以护生所面临的现场情况往往十分复杂,且瞬息万变,他们在决策、操作时可能还没有拿到完善的信息。然而时间紧迫,他们必须快速评估病人的情况,判断应该如何处理以及优先处理次序,这就体现的是学生的临床思维与应变能力。

第三,团队协作与沟通能力。在急救工作中,往往需团队合作,所以护生还需有一定的协作能力,扮演好自己的角色,如气道管理、胸外按压、给药、记录,与同伴及时沟通,并在护患之间进行高效的信息传递。

第四,职业心理素质。急救工作情况紧急,病患的家属情绪会较为激动,尤其是面对比较严重的抢救场面时,护生一方面要继续操作,另一方面要安慰家属的焦躁情绪,这要求护生具有强大的心理抗压能力和良好的人文关怀精神。

2 当前高职急救护理教学面临的困境分析

2.1 教学内容与临床标准脱节

急救医学处于不断发展的状态中,国际指南也会依据实际情况不断更新,而高职护理教材中的急救知识无法做到及时更新,因为纸质教材出版周期长,所以教材的内容有滞后性的特点^[3]。教材又是教学最主要的依据,教师围绕滞后的教材给学生讲解知识,训练学生的急救技能,自然会与临床标准脱节。

2.2 实训环境与真实场景割裂

高职教育有实践性强的特点,在护理教学中,也会设置各种实训活动,但这些实训一般在实训室中进行,与真实场景差距较大。如学生面对没有生命体征的模型人,自然无法感受到急救场景的紧迫性、复杂性,所以即便学生在实训室中的练习效果较好,但一旦进入嘈杂、紧张的医院急诊科或ICU,很可能出现“技能失忆”情况,不知道该如何操作。

2.3 师资队伍临床经验匮乏

高职护生所接受的急救知识讲解、技能传授都是由学校的

教师完成的,他们虽然理论知识丰富,但并没有较长时间的临床一线工作经历,尤其在急救方面,实战经历更为缺乏,所以能教给学生的比较有限,比如在急救中遇到突发情况应该如何处理,这一类重要技能教师无法教给学生。在学校中,也有临床兼职教师,但他们在教学理论方面较为欠缺,教学时内容设置等不够系统,随意性大,也难以获得良好的成效。

2.4 评价体系单一且片面

在如今的教育教学活动中,教学评价一般以期末考试为依据。在护生急救护理能力评价中,教师会关注学生急救动作的规范性等,但并未考查学生对急救流程的掌握程度、临床决策能力以及团队配合度这些过程性评价。所以,所开展的评价无法反映学生的胜任力。

3 产教融合视域下急救护理能力培养的实施路径

3.1 深化产教融合机制,共建“双师型”教学团队

产教融合的落实是为了提升学生的实践能力,在高职护理教学中,深化产教融合则能提升护生的急救护理能力,而教师在这一过程中扮演着关键角色^[4]。教师是教学活动的设计者与组织者,教师自己的专业水平会直接影响教学成效。基于产教融合的需求,高职院校可以建立双师型教学团队,这一团队中的教师,既懂得教育规律,又精通急救实战。学校可积极聘请医院急诊科的护士长等来校担任兼职教师,除了负责实训课教学,还要邀请他们参与到课程标准制定等工作中,商定好具体授课时长,并让专业课教师与之开展集体教研,落实教学计划,弥补兼职老师没有专业教育理论背景的不足。有了这些富有实战经验的兼职老师,还可以引入最前沿的急救知识、理念与技术,这能解决教材内容滞后的问题。

此外,针对学校现有的护理专业老师,可鼓励他们参与临床定岗,可制定“常态化临床顶岗”制度,为教师提供机会与平台,让他们每年可以有一次或多次机会深入临床进行脱产实践,接触真实的急救转运、急诊分诊及危重症抢救,这样教师就能在教学时更好地将各种知识点转化为实战经验,讲给学生。

3.2 对标临床岗位标准,重构“岗课赛证”融通课程体系

无论是产教融合还是提升护生的急救护理能力,最终都要落实到课堂上,而这些新要求自然需要新的课程体系与之配套,高职院校需改变传统学科型课程重理论轻实践的结构,结合产教融合以及学生急救护理能力提升的需求,重构课程生态。学校需要积极与医院护理部联系,了解急诊护士等岗位的职业能力需求,梳理典型工作任务,丰富现有的课程内容,为重构课程体系打好基础。与此同时,要积极推进“岗课赛证”的融通,要求学生积极参与本专业相关的竞赛,考得相关证书。尤其要发挥各类技能竞赛的引领示范作用,让学生在参与竞赛的过程中了解自己在未来走入工作岗位时需要哪些能力,从而明确自己的学习需求及方向。教师也可以立足这些竞赛,例如全国职业院校护理技能大赛,将其中的急救赛项标准转化为教学资源,实现以赛促教、促学^[5]。经过这样的调整,形成新的课程体系,确保护生所学即临床所需。

3.3 校企共建实训基地, 打造沉浸式急救模拟教学环境

在产教融合背景下, 高职院校护理教学最关键的就是锻炼学生的实践能力, 尤其在提升学生急救护理能力的要求下, 学校更要重视实训活动的开展。实训活动要取得良好, 必须走出安静的实训室, 让学生在仿真或真实的急救现场接受考验, 这样学生的能力提升会非常快。学校可以按照医院急诊科的真实布局建立实训中心, 并在其中置与临床同步的心电监护仪, 除颤仪等设备, 在最大限度上为学生提供高仿真的实训环境, 让学生身处这样的实训环境中, 能够感受到浓厚的职业氛围。与此同时, 可以在实训室中引入高端智能模拟人和虚拟仿真技术来为学生构建沉浸式的学习情境。例如为学生预设车祸多发, 伤心, 跳骤停等较为复杂的急救情况, 在实训室中配合声光技术现场的嘈杂音等, 尽量还原真实的急救现场, 让学生有一定的紧迫感。在这种高压环境下, 学生必须保持冷静, 完成急救, 这样的训练对学生的锻炼非常全面, 可以提升学生的心理抗压能力、职业适应能力。

3.4 创新教学方法, 实施基于工作过程的项目化教学

在培养高职护急救护理, 教师需积极创新教学方法, 让学生有锻炼自己技能的机会^[6]。尤其在产教融合背景下, 本身就要求学生有较强的实践能力, 传统“教师演示、学生模仿”的机械训练模式, 自然无法满足要求。教师可以采用项目化教学, 将教学内容设计为一个具体的项目, 为学生发布任务。学生在课堂上会接受到老师发布的急救案例任务, 结合案例现场进行评估、紧急救治, 最后安全转运, 完成院内交接。学生在课堂学习中接触这样完整的工作项目, 可以得到更全面的锻炼。例如讲解急救知识时, 可设计“团队模拟复苏训练”项目, 气道管理、胸外按压等多个角色, 学生以小组为单位, 自由选择角色, 模拟真实抢救场景下的医护配合, 让学生在完成任务的过程中, 深刻理解所学的知识点。教学结束后, 教师与临床专家一起为学生打分, 从操作规范、临床决策、团队协作三方面入手, 科学评价学生的学习成效。这种项目式教学, 依托真实工作过程, 能让学生在做中学、在学中悟, 提升他们的急救护理能力。

3.5 引入行业标准评价, 构建校企共育的质量监控闭环

在产教融合背景下提升高职护生的急救护理能力, 还需要科学、全面的教学评价作保障。教师可据此优化教学活动, 改进人才培养方案; 学生也可据此调整自己的学习计划, 不断提升自己的学习成效。教师需落实过程性评价, 关注学生在每一次急救护理学习中的表现, 尤其是各种活动, 在学生有进步时及时表扬。与此同时, 评价主体应多元化, 可联合行业专家、一线护士长等参与评价, 从急救护理知识、技能、职业素养这些方面入手评价学生。评价内筒方面要尤为关注非技术技能板块, 包括急救现场的沟通能力、抗压能力、人文关怀表现等, 这能保证对学生的评价更深入、全面。此外, 在评价方式上也要有所改变, 可采用模拟活动等形式, 通过模拟真实急救过程, 学生操作, 各

评价主体依据活动全过程中每一个学生的表现为其打分。通过这样的评价真实反映学生的岗位胜任力, 为教学活动的优化提供参考。

4 产教融合背景下高职护生急救护理能力培养的意义

4.1 提升高职护生就业核心竞争力

在当前的医疗市场中, 急救护理能力是各大医院较为关注的, 通常会以这一内容来考核新护士。高职院校是为社会培养技能人才的主要场所, 就需精准对接社会需求。通过在产教融合背景下提升护生的急救护理能力, 可让学生在校园内练就过硬的急救技能, 有强大的心理抗压能力, 在毕业后步入工作岗位, 可迅速适应急诊等高强度的工作节奏, 缩短从课堂到岗位的距离, 增强学生的就业竞争力。

4.2 推动“三教”改革落地见效, 促进高职护理教育高质量发展

在职业教育中, “教师、教材、教法”改革势在必行, 这是促进职业教育实现高质量发展的必然选择。在高职护理教学中, 以急救护理能力培养为切入点深化产教融合, 可推动三教改革落地。同时, 学生在课堂学习、实践活动中不断增长知识、锤炼技能, 也能提升自己的学习成效及就业竞争力, 这将促进高职院校护理教育的长效发展。

5 结语

综上所述, 在高职护理教学中, 急救护理能力至关重要。基于产教融合背景, 高职院校在提升护生急救护理能力时, 要围绕产教融合的特点, 通过校企共建“双师”团队、重构课程体系、打造仿真环境、创新教学方法等, 培养具备扎实急救技能、敏锐临床思维和良好职业素养的高素质技术技能型护理人才。

【参考文献】

- [1]陆志群, 夏立平. “‘五育’并举、数实融合”高职护理急救教学模式构建与实施[J]. 科教导刊, 2025, (30): 100-102.
- [2]张云萍, 刘晓菲, 赵蓓蓓. 高职护理专业基本急救技能虚实融合课程的改革实践[J]. 中华护理教育, 2025, 22(7): 790-797.
- [3]李莉萍. OBE教育理念在高职护理教育中的研究进展[J]. 才智, 2024, (26): 105-108.
- [4]张玉梅, 高仁甫, 冯宗媚, 等. 基于任务驱动、理实一体的急救护理教学设计与探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(12): 80-83.
- [5]曹丽娟. 志愿服务导向下高职急救护理教学模式改革探索[J]. 中华志愿者, 2024, (06): 51-53.
- [6]邹霞, 李璐寰, 丛小玲. “四位一体”产教融合模式在高职急危重症护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(1): 74-77.

作者简介:

蔡秀燕(1983--), 女, 汉族, 福建省漳州市人, 本科, 助教, 研究方向: 急救护理。