

# 中小学班级管理中教育惩戒的困境审视与优化路径

陈梦婷

绍兴大学

DOI:10.32629/jief.v7i11.19333

**[摘要]** 中小学阶段是学生行为规范与规则意识养成的关键时期,因此对于学生的一些违规违纪行为有必要进行教育惩戒。然而,在中小学班级管理中,实施教育惩戒时常存在教师行使教育惩戒权时存在多重顾虑、惩戒尺度缺乏明确标准、惩戒与激励相互脱节等问题。针对这些问题,本文系统分析了其背后的制度、社会与专业成因,并在此基础上,提出了相应的防范与优化路径,以推动教育惩戒回归育人本质,实现其应有的教育功能。

**[关键词]** 班级管理; 教育惩戒; 实践困境; 优化改进; 育人导向

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Dilemma Analysis and Optimization Pathways of Educational Punishment in Primary and Secondary School Class Management

Mengting Chen

Shaoxing University

**[Abstract]** Primary and secondary education is a critical period for cultivating students' behavioral norms and rule awareness, making educational punishment necessary for disciplinary violations. However, in class management, the implementation of such punishment is often plagued by teachers' concerns about exercising their authority, a lack of clear criteria for the severity of punishment, and a disconnect between punishment and motivation. In response, this paper systematically analyzes the underlying institutional, social, and professional causes, and on this basis, proposes corresponding preventive and mitigating strategies, aiming to steer educational punishment back to its educational nature and realize its proper function.

**[Key words]** class management; educational punishment; practical dilemmas; optimization and improvement; education-oriented approach

### 前言

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进,“以人为本”的教育理念日益深入人心,赏识教育得到广泛倡导,但也出现了对教育惩戒的过度规避倾向。然而,中小学阶段是学生行为规范和规则意识养成的关键时期,课堂秩序维护、日常行为管理以及学生之间的交往互动中难免出现学生违规违纪的现象,亟需科学有效的管教手段作为支撑。<sup>[1]</sup>教育惩戒作为规范学生行为、促进学生成长的重要方式,若因误解或规避而被束之高阁,不仅不利于学生规则意识的建立,也可能削弱教师的教育权威与班级管理的实效性。为此,有必要对中小学班级管理中教育惩戒的实施困境进行系统审视,并探索相应的优化策略,以更好地指导教育实践,推动班级管理从简单的行为管控走向深度的育人引导。

### 1 教育惩戒相关概述

#### 1.1 教育惩戒的研究背景

近年来,教育惩戒的相关事件不断被媒体报道,引起了社会各界的广泛关注与讨论。从个别教师不当惩戒行为的曝光,到家长对惩戒合理性的质疑,再到舆论对惩戒边界的激烈争论,教育惩戒逐渐成为教育领域乃至社会舆论的焦点议题。这一现象也引起了国家相关部门的重视,并推动了政策层面的积极回应。2016年,国家发布了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》,明确提出了要构建一个从积极有效预防、依法依规处置到构建长效机制的全方位防治体系,体现了国家对校园秩序与学生安全的高度重视。2019年,教育部发布了《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》,对中小学教师实施教育惩戒的原则、权限、程序和要求作出了较为系统的规范,旨在明确教师的教育惩戒权,规范教师的教育教学行为,保障学生的合法权益与正常的教育教学秩序。在2020年底,《中小学教育惩戒规则(试行)》正式出台,自2021年3月1日起施行。该文件对教育惩戒的适用情形、实施方式、程序要求等作出了更为清晰的规定,标志

着教育惩戒在国家制度层面获得了进一步的确立与规范。然而,政策在落地至具体的班级管理层面时,教师仍然普遍陷入“有权不敢用、想用不会用”的实践困境。制度文本与实际操作之间的落差,既反映出政策细化与配套支持不足的问题,也折射出教师专业能力、家校信任关系与社会舆论环境等多重因素的复杂交织。

### 1.2 教育惩戒的内涵界定

2019年11月,教育部发布的《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》中明确“教育惩戒,是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要,对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束或者以特定方式予以纠正,使学生引以为戒,认识和改正错误的职务行为。”<sup>[2]</sup>教育惩戒是教师依据国家法律法规、学校规章制度及班级公约,针对学生违规违纪行为采取的具有警示性与教育性的管教措施。其核心指向是规范学生行为、促进健康成长,而非单纯施加惩罚,且不得损害学生的身心健康与人格尊严。

需要注意的是,教育惩戒并不能等同于体罚。体罚侧重于报复性或压抑性的惩罚,目的和手段往往具有伤害性,不仅违背了教育规律,也违反了法律法规。二者在性质目的、法律地位及作用机制上存在本质区别。教育惩戒立足教育性,强调适度和程序,目的在于引导学生改正错误;而体罚则立足于惩罚性,往往伴随身心伤害,其行为本身即为法律所禁止。科学实施教育惩戒正是为了杜绝体罚行为,保障育人初衷得以实现。因此,准确理解教育惩戒的内涵,区分惩戒与体罚的边界,是教师依法施教、科学管理的重要前提。

## 2 班级管理中教育惩戒的多维困境与归因分析

### 2.1 教师行使教育惩戒权时面临多重顾虑

教师行使惩戒权时普遍存在多重顾虑,导致其行动力萎缩,呈现有权不敢用的保守倾向。这一困境主要源自以下两方面:

其一,相关法律普及的深度与效能存在不足,导致教师“有法难依”。尽管《中小学教育惩戒规则(试行)》已出台,但其宣传普及多停留在文件传达方面,未能深入转化为教师可操作的准则。许多教师仅知其存在,对其中关于惩戒情形、尺度、程序的细微规定理解模糊,尤其对“适当”与“过度”、“惩戒”与“体罚”的法律边界感到难以把握。这种认知模糊,直接导致了教师在具体情境中因惧怕越界而倾向于不作为。同时,也会存在家长对教育惩戒认知不清晰,不了解国家相关的法律法规,从而对合理的惩戒也呈现强烈的排斥心理。

其二,社交媒体,尤其是自媒体的片面化、情绪化报道,加剧了教师的畏惧心理。<sup>[3]</sup>在流量现实利益的驱动下,一些媒体倾向于将复杂的教育过程简化为教师施压与学生受害的二元对立事件,对事件的前因后果与教育情境进行选择性地呈现。这种“标签化”传播不仅放大了个别不当案例的负面效应,更在公众心中塑造了“惩戒即体罚”、“严师必惩”的刻板印象。它所营造的是一种高压的、不信任的舆论监督环境,使得教师在考虑使用惩戒

时,不得不额外顾虑可能引发的舆情风险与公关危机,从而选择了更为保守的明哲保身策略。

### 2.2 惩戒尺度模糊引发公平性质疑

惩戒实施过程中,尺度把握不一、缺乏明确依据,易引发对教育公平的质疑,这是当前班级管理中面临的又一显著困境。这一问题主要源于《中小学教育惩戒规则(试行)》在具体操作层面的细化与转化不足。尽管《规则》已确立原则性框架,但在日常教育情境中,何为“适当”、何种程度属于“必要”,仍缺乏清晰、公认且可操作的细化标准。<sup>[4]</sup>这种模糊性直接导致了教师在执行教育惩戒时尺度松紧不一,产生了多方面的连锁反应。

从学生和家长程度视角看,惩戒尺度不一的处理方式难免引发对规则公平性的忧虑,这种疑虑若积累起来,便会逐渐影响教师和学校所持有的教育权威,甚至引发学生对规则公正性的质疑。对教师而言,由于缺乏足够清晰且被广泛认可的实操指引,他们在面对具体情境时常常陷入权衡与迟疑。这种不确定性不仅可能使教师在关键时刻选择回避或延后处理,也可能导致其采取的行动带上较强的个人主观色彩,从而使得惩戒本应具备的规范与教育意义在实际执行中被削弱。此外,惩戒尺度模糊还可能导致教师之间、家校之间对惩戒结果产生分歧,增加了教育管理的复杂性和协调成本。

### 2.3 惩戒与激励脱节反映教师育人策略欠缺

在实际班级管理中,惩戒与激励往往彼此割裂,难以形成育人合力,这个现象也折射出部分教师在整体育人策略与专业能力上的不足。一些教师尚未建立奖惩结合的管理思维,导致惩戒行为孤立于日常教育教学之外,既未能与正向激励手段衔接,也鲜少与后续的教育引导相结合。在这种情形下,惩戒往往沦为对学生违纪行为的即时反应,而非贯穿育人全程的系统性干预策略。

其深层原因在于,部分教师尤其是新任教师,缺乏系统、科学的学生行为干预与班级管理技能培训,面对学生问题行为时,容易陷入“为惩而惩”,既无法通过事前预防减少问题发生,也难以在惩戒后跟进认知疏导与行为重建。惩戒结束后,教师往往缺少与学生进行个别沟通、帮助其理解错误根源、指导其改进行为的过程,从而削弱了惩戒的教育意义,甚至可能引发学生的抵触情绪与师生关系的疏离。与此同时,激励手段也往往未能与惩戒形成有机配合,教师对学生良好行为的肯定与鼓励未能适时介入,导致学生在行为矫正过程中缺乏正向引导与持续动力。惩戒与激励的脱节,实质上反映了部分教师对学生行为管理整体性、发展性认识的不足。

## 3 教育惩戒负面影响的防范与优化路径

### 3.1 构建清晰规范的法规与操作体系

国家需要进一步出台和完善关于教育惩戒的相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》作为一份试行文件,其本身即意味着制度将在实践中不断检验与完善。当前,该规则在具体操作层面仍存在一定的模糊地带,例如对“适当”“必要”等关

键概念尚未作出明确界定,也未系统列出“一般惩戒”、“较重惩戒”及“严重惩戒”的具体情形与要素。这些有待明确的内容,是试行文件走向成熟过程中需要逐步解决的重点。在后续修订或配套细则中,可进一步细化各类惩戒的适用情形、程序要求与考量因素,增加示范性案例与解释性说明,为教师提供更为清晰的操作指引。同时,国家层面也应建立健全教育惩戒实施的监测与反馈机制,及时收集政策执行中的实际问题,为制度的动态完善提供现实依据。

### 3.2 细化惩戒尺度与程序指引

国家对教育惩戒做出的规定总体而言是纲领性的文件,具体的细化实施还需要学校依据《规则》制定校本化实施细则,明确不同违纪行为对应的惩戒方式、程度及实施程序。学校可以根据成立由校领导、德育教师、班主任代表、学科教师代表、家长代表及法律顾问组成的教育惩戒工作小组,统筹推进校本细则的制定、修订与执行监督工作,确保细则既符合国家法规要求,又贴近本校办学理念、学生年龄结构与校园管理实际。在校本细则中,可以针对不同类型、不同严重程度的违纪行为,设置阶梯式的惩戒方式与处理流程,明确教师在不同层级惩戒中的权限与程序。同时,建立惩戒实施的记录、备案与审查机制,确保每一次惩戒都有据可查、有章可循,既保障学生的合法权益,也为教师提供必要的保护。此外,学校还应定期对惩戒细则的实施情况进行评估,根据实际效果与学生、家长的反馈进行动态调整,使惩戒制度在实践中不断完善。

### 3.3 强化教师专业培训与提升育人能力

将教育惩戒纳入教师职前与在职培训体系,通过案例教学、情景模拟等方式,提升教师依法实施惩戒、沟通引导、情绪管理等方面的能力。在师范教育阶段,应增加教育惩戒相关法律法规、教育伦理、班级管理等内容学习,帮助准教师形成正确的惩戒观。在职培训中,应注重理论与实践相结合,选取真实教育情境中的典型案例,组织教师进行研讨与反思,引导其在具体情境中把握惩戒的尺度与方式。同时,还应注重培养教师的心理疏导、家校协作及事后关怀能力,使教师能够对受惩戒学生进行及时的心理关注与行为指导,帮助学生从惩戒中获得认知调整与行为改进。通过系统化、持续性的专业发展支持,帮助教师从经验型管理者走向专业型育人者,确保教育惩戒的实施精准、有

效、有温度,始终以促进学生认识错误、实现自我改进发展为根本目的,最终达成惩戒与育人效果的有机统一。

### 3.4 凝聚多方协同的教育合力

教育惩戒的有效实施,离不开家庭、学校与社会的协同配合。学校可以通过家长会、学校开放日、政策解读讲座等形式,向家长系统阐释教育惩戒的依据、程序与育人目的,增进家长的理解、支持与信任。在家校沟通中,教师应主动与家长交流学生的行为表现与教育措施,避免惩戒实施后家长因信息不对称而产生误解或对立情绪。此外,还可以积极引入社区资源与专业力量,邀请法律工作者、心理专家等参与校园治理研讨与实践,共同建构并完善“家庭、学校、社会”三位一体的协同育人网络。这样的合力有助于营造理性健康、支持配合的教育舆论环境,为教育惩戒的科学实施提供外部保障,也为学生的全面成长提供坚实支撑。

## 4 结语

教育惩戒不是教育的背面,而是教育的重要组成部分。它既承载着维护教育秩序的功能,更蕴含着促进学生行为养成与人格发展的育人价值。只有将教育惩戒纳入法治化、制度化、人性化的轨道,使其真正服务于学生的行为规范与成长需要,才能实现惩戒的教育本质,推动班级管理从简单的管束走向深度的育人,从而为学生的健康成长与全面发展提供坚实的制度保障与专业支持。

### [参考文献]

- [1]张艳娟.小学班级管理中惩戒教育的实施条件与应用对策研究[D].曲阜师范大学,2013.
- [2]何茂婷.小学教师实施教育惩戒的困境及对策[D].四川师范大学,2020.
- [3]雷益.小学班级管理中教育惩戒实施的问题与对策研究[D].西南大学,2020.
- [4]董钊峰.班级管理中教育惩戒的实施困境与优化策略[J].公关世界,2023,(17):87-89.

### 作者简介:

陈梦婷(2005--),女,汉族,浙江金华人,本科,学生,研究方向:汉语言文学(师范)。