

来华留学生国情教育机制探究

——基于“提质增效”的教务衔接视角

董美麟

天津理工大学

DOI:10.32629/jief.v7i11.19340

[摘要] 随着我国高等教育国际化的深入,来华留学生规模持续扩大,趋同化管理已成为高校的主流模式。然而,在实践中,完全的趋同化管理忽视了留学生作为“文化他者”的特殊需求,导致其在学业适应上存在困难,更未能充分发挥其作为“中国文化传播使者”的潜在效能。本文深入剖析当前来华留学生国情教育面临的体制机制困境,提出构建以“提质增效”为目标的国情教育体制机制,应通过“线上课程、线下讲座、研学活动”三位一体的形式,重构国情教育与专业教务管理体系的内在衔接,旨在为高校留学生教育管理提供兼具理论深度与实践借鉴价值的解决方案。

[关键词] 来华留学生; 国情教育; 趋同化管理; 提质增效

中图分类号: G40 文献标识码: A

A Study on the National Condition Education Mechanism for International Students in China

—From the Perspective of Educational Administration Connection for "Quality Improvement and Efficiency Enhancement"

Meilin Dong

Tianjin University of Technology

[Abstract] With the deepening internationalization of higher education in China, the scale of international students studying in China has continued to expand, and convergence management has become the mainstream model in colleges and universities. However, in practice, complete convergence management overlooks the special needs of international students as "cultural others", resulting in their difficulties in academic adaptation, and fails to give full play to their potential role as "ambassadors for the dissemination of Chinese culture". This paper deeply analyzes the institutional and mechanism dilemmas faced by the current national condition education for international students in China. It proposes to construct a national condition education system and mechanism with the goal of "improving quality and efficiency", and to reconstruct the internal connection between national condition education and professional academic administration through the "trinity" model of online courses, offline lectures and research activities. It aims to provide solutions with both theoretical depth and practical reference value for the educational administration of international students in colleges and universities.

[Key words] international students in China; national condition education; convergence management; improving quality and efficiency

引言

来华留学教育是教育对外开放的重要组成,是培养知华、友华、爱华国际人才、服务中国特色大国外交、提升教育国际影响力的关键途径,这是到2035年建设教育强国的战略要求^[1]。随着高校规模的扩大,高校留学生的管理也由原来的重点照顾变为一般的管理。趋同化管理的本意在于实现教育公平,保证培养

质量,使留学生在教学、考核、纪律等各方面都与中国学生一样。但是它在实践当中存在着明显的“双刃剑”效应,一方面它确实提高了留学生的专业水平,使留学生融入到校园环境中来,另一方面由于语言能力、文化背景、基础教育的不同,完全的趋同化使得留学生在课程学习中处处碰壁,挂科率、学业预警率、延长学制率居高不下。

更深层次的问题就是部分学校采取的趋同化管理,会把留学生的教育内涵窄化。留学生对中国政治制度、经济发展、文化内涵等的认识程度,直接影响着我国的海外影响力以及“讲好中国故事”这一工作的成效。如果没有系统的国情教育,会造成留学生的认知偏差。因此,在趋同化的背景下,怎样通过体制机制创新提高留学生的国情教育比重,从而达到教育“提质增效”的目的,这是目前亟待解决的理论和现实问题。

1 趋同化管理下留学生教育的困境与国情教育的必要性

1.1 “趋同化”管理的现实审视

1.1.1 趋同化的必然性与局限性。趋同化管理产生的原因具有历史的必然性。来华留学教育初期由于规模小、经验欠缺,各个高校对留学生的管理采取“保姆式”方式,单独编班、单独考核、单独生活区。这种方式虽然方便了管理,但是也造成留学生与中国的社会疏离,形成了一种校园的孤岛。

伴随着留学生的数量增多、高等教育质量意识的提高,趋同化管理是必然的。教育部有关文件多次提出要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化,有利于保证培养标准的国际等效性,防止留学生因为特殊待遇造成培养质量降低。但趋同化并不等于“同一化”,由于留学生和中国学生在语言能力、基础知识、思维方式等各方面存在天然的不同,所以造成结构性的困境。

1.1.2 学业困境:被忽视的“文化负荷”。在大多数高校中,尤其是理工类高校,很大一部分的留学生对于高等数学、物理等基础课存在严重的困难。对中国的高中生来说,是12年的基础教育打下的基础;对大部分留学生来讲,特别是教育落后的国家学生的课程难度要远远大于认知负荷。

在完全趋同的课堂上,教师为了照顾大部分中国学生而不能兼顾留学生的能力。由于一刀切的教学模式使留学生即使花费数倍于中国学生的精力也很难通过考试。学业挫败感成了留学生心理问题的主要原因。

1.1.3 传播困境:被搁置的“使者”职能。趋同化管理只注重专业教育而忽略了留学生特殊的使命,忽视了留学生文化使者的作用。现行的培养方案里,国情教育大多以零散的、非强制性的文化活动形式出现,缺少系统的、规范的考核制度;传统课堂仍以“教师讲授+PPT展示”为主,互动形式单一(多为“提问—回答”),难以激发多元文化背景下学生的参与热情^[2]。该模式不能向留学生的中国发展成就及社会治理逻辑进行深入介绍,造成我国文化软实力提高的时机丧失。

1.2 国情教育的定位重构:从“软任务”到“硬指标”

1.2.1 国情教育的内涵深化。国情教育不能成为“中国文化概况”课程简单地讲解。一个完整的国情教育体系应该包括三部分:

认知层次是中国地理、历史、政治体制、法律体系、经济发展模式等方面的内容。

情感层次就是用文化体验和社会参与来培养留学生对中国的友好感情和归属感。

行为层次,即促使留学生成为中外文化交流的志愿者、文化传播的自媒体、中外经贸合作的纽带。

1.2.2 “提质增效”目标的提出。“提质”即提高来华留学生整体培养质量。质量不单是掌握专业知识的程度,也是对国情理解的深浅、对中国文化认同的程度。“增效”即提高教育投入的产出效益,使留学生在中国接受的教育可以转化成其回国后或者国际上对中国正面、积极的传播效能。

实现“提质增效”关键途径之一就是改变留学生课程结构,在不削减专业核心课程标准的基础上,加大国情教育的分量、充实国情教育课程形式,用置换非核心选修课程的方式来达到课程资源的最佳分配。

2 国情教育体制机制的构建:三位一体与教务衔接

2.1 三位一体的课程矩阵

来华留学生中国国情教育不是碎片的、孤立的、静止的,而是整体的、联系的、发展的体系化工程^[3]。根据国情教育内容广泛、形式多样这一特点,创建起“线上课程+线下讲座+研学活动”三者融合起来的立体化教学矩阵:

2.1.1 线上课程:标准化与灵活性的结合。线上课程是解决国情教育“覆盖面”和“基础性”的手段。课程内容就是建设一批高质量的国情教育在线开放课程(多语种)。应有必修模块(中国政治制度、中国法律基础、中国历史文化),也应当设置选修模块(中国美食、中国旅游、中国当代社会问题等)。

机制设计即留学生必须在第一学期内修完并通过中国概况线上必修课,成绩计入GPA。基础好并有意者自行登录网上平台进行免修考试申请。

2.1.2 线下讲座:深度化与专题化的补充。线下讲座是为了解决某一热点、难点问题而开展的深入解析,弥补了线上课程互动性差的缺点。内容设计设置“中国名家讲坛”系列讲座,邀请政府官员、专家学者、企业家、外交官等就中国共产党党史、“一带一路”倡议、中国脱贫攻坚实践、中国科技创新、涉外法律法规等方面进行专题讲座。

机制设计:将讲座纳入“学术活动”学分。规定每名留学生学期间必须参加不少于四到六场规定的讲座,并写成一篇听后心得体会,由导师或者辅导员进行评定,计入实践学分。

2.1.3 研学活动:沉浸式与体验式的升华。各高校应重视挖掘校本特色和地域特色,在课堂学习之余积极组织来华留学生开展社会实践活动,到具有代表性的社会和文化地标进行参观,或进行传统文化体验类活动,让留学生亲身体验中国国情,了解当代中国成功背后的历史文化积淀和价值观念,培养留学生理解中国思想、欣赏中国文化的情感^[4]。

内容设计:建立“三位一体”的研学基地网络。红色文化研学、乡村振兴研学、高新企业研学这三项内容分别向留学生展示了中国革命史、建党精神、中国脱贫攻坚与共同富裕成果等。

机制设计:将研学活动纳入“实践必修环节”。留学生每年参加校级组织的集体研学活动不少于两次,研学报告是评奖评

优、奖学金审核的主要依据。另外,鼓励留学生自行组织研学小组来开展有关自己感兴趣的研究。

2.2 国情教育与教务管理的衔接机制

国情教育能不能由“课外活动”变为“教育主渠道”,关键要看能否和教务管理系统达成无缝对接。这也是体制机制设计的重点难点以及创新点。

2.2.1 培养方案的嵌入。打破原有的一人一桌式教学模式,在培养方案中增加国情教育模块。国情教育模块要占总学分的8%到12%,根据学科特点可以作相应的调整,人文社科类可以适当提高。

嵌入方式就是把国情教育必修课程(中国概况等)并入到公共必修课板块中,取代了那些对于留学生来说意义不大思政类课程。将国情教育选修课程(中国书法与艺术、中国经济专题等)加入到通识选修课的框架之中,允许留学生用这些课程来换取一部分不属于核心专业的选修课程。把研学实践当作“第二课堂”学分,和第一课堂学分互相承认。

2.2.2 学分置换机制。提质增效的要义是置换,而不是增加负担。由于留学生在专业课程上就已经承受了较大的压力,如果只是简单地增加国情教育的学分,就会加重学业负担。所以要建立合理的学分置换制度。

学分置换规则表(示例)

原有课程类别	置换后课程类别	置换条件
专业选修课(2学分)	国情教育专题研学(2学分)	研学主题与专业相关或交叉,提交高质量研学报告
通识选修课(3学分)	国情教育线上课程(3学分)	完成在线学习并通过在线考试
通识选修课(2学分)	国情教育系列讲座(2次,1学分)	签到记录+心得报告
个性化课程选修课(4学分)	中国文化研学实践(4学分)	参与各类活动、社区服务等累计60小时

3 体制机制运行的保障体系

从高校层面看,应建立健全来华留学生国情教育质量保障体系,将内涵式发展的质量要求贯穿来华留学生教育全员、全过程、全方位的质量保障管理体系之中,并落到来华留学生教育、教学和管理过程的实处^[5]。

3.1 制度保障: 顶层设计与政策配套

制定相关校级文件,并确定这些文件中所涉及的国情教育在本校的性质、目的、内容和学分标准,以及各相关部门的职责范围。文件要具备可操作性,对学分置换的流程、申诉渠道等做出明确规定。

3.2 师资保障: 跨文化教学能力提升

国情教育的师资不但要懂中国,更要用留学生理解的方式。应建立一支专兼结合的师资队伍: 专职教师依靠马克思主义学院、人文学院,造就一批用外语讲授中国国情的高水平教师; 兼职教师聘请的为校外专家、外事干部担任的兼职教师。培训方

面就国情教育展开跨文化沟通能力方面的培训工作,以达到提高其在课堂中应对复杂情况的目的。

3.3 经费保障: 多元投入机制

国情教育尤其是研学活动,成本大。建立学校专项、学院配套、社会资助、留学生自付四者并重的多元化投入机制。学校应将国情教育经费纳入年度预算,设立专项。积极争取教育部“感知中国”等项目的经费支持。吸引校友企业、合作单位对国情教育基金进行捐赠,并在其中冠名提供研学活动经费支持。对不需要强制性的,投入大、耗时长的研学项目,可实行差旅资助制,让留学生分担一定费用。

3.4 质量保障: 全过程评价与反馈

创建起“过程性评价、结果性评价和跟踪反馈”这一体系,用以保障质量。

过程性评价是对学习进度和互动参与情况的线上课程记录,讲座采取签到+评价的方式,研学是考查参与度+团队协作+报告质量。结果性评价是国情教育课程要用闭卷或者开卷考试来检验知识的掌握情况。跟踪反馈要创建留学生校友数据库,定时了解毕业校友在海外开展中国形象宣传的频率、内容和成果,从而对国情教育长久效能加以评判并加以改进。

4 结语

本文以反思来华留学生趋同化管理模式为基础,对国情教育的体制机制创建进行探究。通过研究得出: 趋同化管理是来华留学教育发展的必然阶段,但是不能走向“一刀切”的误区。在充分考虑留学生文化差异和学习困难的基础上,应该采取制度化的方式来进行国情教育,并对学生的缺失进行弥补; 国情教育要由“辅助性活动”变为“核心培养环节”。用“线上课程、线下讲座、研学活动”三者结合的方式,创建起一个贯穿整个学程、内容丰富的国情教育体系; 使国情教育达到提质增效的目的需要依靠教务管理系统来完成和加强。借助培养方案嵌入、学分置换机制这些制度上的革新,化解国情教育同专业教育互相争夺时间、互相占有资源的矛盾,最终形成相互支撑的全方位育人体系。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[EB/OL]. (2025-1-19)[2025-10-19]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 黄欣. 跨文化交流视角下来华留学生中国国情教育教学体系的构建与优化[J]. 现代职业教育, 2025(26): 73-76.
- [3] 王新瑞. 新时代来华留学生中国国情教育内涵研究与体系建构[J]. 江苏高教, 2025(08): 23-30.
- [4] 黄彩薇, 胡瑞. 新时代加强来华留学生中国国情教育的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(15): 82-84.
- [5] 程伟华, 张海滨, 王英爽, 等. 新时代来华留学生教育高质量保障体系构建研究[J]. 高等农业教育, 2022(02): 15-22.

作者简介:

董美麟(1987--), 女, 汉族, 天津人, 研究实习生, 硕士研究生, 研究方向: 国际中文教育。