

绿茵场上的思政课: 足球教学中团队精神与意志品质的融合实践

杨玉嵩

惠州城市职业学院

DOI:10.32629/jief.v7i12.20298

[摘要] 立德树人是高校教育的根本任务,课程思政给体育教学改革赋予了价值引领和实践方向。足球运动具有集体性、对抗性、规则性这三大特点,是培养大学生团队精神和意志品质的天然土壤。本文从高校足球教学实践出发,阐述足球教学融入思政教育的时代意义,挖掘足球运动中团队精神和意志品质的思政内涵,探寻两者融合的实践途径,健全教学保障和评价机制,推进思政教育与足球技能教学、体育精神培育同向同行,达成以体育人、以德育心的育人目的,给高校体育课程思政创建赋予理论参照和实践启迪。

[关键词] 课程思政; 足球教学; 团队精神; 意志品质

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Ideological and Political Education Class on the Green Field: A Practical Approach to Integrating Team Spirit and Willpower in Football Teaching

Yuhe Yang

Huizhou City Vocational College

[Abstract] Cultivating virtue and nurturing talent constitutes the fundamental mission of higher education. The integration of ideological and political education into curricula provides value guidance and practical direction for sports teaching reforms. Football, characterized by its collective nature, competitive spirit, and rule-based structure, serves as an ideal medium for fostering teamwork and mental resilience among college students. Drawing from practical experiences in university football instruction, this study elucidates the contemporary significance of incorporating ideological education into football pedagogy. It explores the ideological dimensions of teamwork and character development inherent in football, identifies practical pathways for their integration, enhances teaching support systems and evaluation mechanisms, and promotes coordinated advancement between ideological education, football skill acquisition, and sportsmanship cultivation. These efforts aim to achieve the educational objectives of shaping individuals through physical education and nurturing moral character, offering theoretical references and practical insights for developing ideological education frameworks in university sports curricula.

[Key words] Ideological and Political Education in Curriculum; Football Teaching; Team Spirit; Willpower and Character Traits

1 引言

新时代高校教育以立德树人为根本任务,坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,使各种课程和思政理论课形成协同效应。体育属于高校育人体系的重要组成,具有强健体魄、塑造人格、传承精神等多方面的作用。足球运动作为全世界最普及的团队体育项目,在技术训练、战术配合、竞赛对抗当中,天然就存在着集体主义、规则意识、坚韧不拔、公平竞争这些思政元素,是进行思政教育的绝佳载体。把团队精神和意志品质的培养当作足球课程思政的主要内容,把思政教育从课堂讲授拓展到

绿茵场实践,使学生在运动参与的过程中领悟精神力量、提升道德素养,既是落实体育课程思政的要求,又是培养德智体美劳全面发展的成才之路。

2 足球教学中团队精神与意志品质的思政内核挖掘

2.1 团队精神的思政内涵

团队精神是足球运动的灵魂,也是思政教育中集体主义价值观的具体表现。足球比赛是多人协作完成的,进攻时传切配合、防守时互为补充、落后时互相支援、领先时冷静沉着,都离不开成员之间的互相配合。团队合作本质上就是集体利益大于

个人利益、个人价值融入团队价值中的追求,可以培养学生的集体荣誉感、责任感和协作精神^[1]。

双人对传、二过一战术、小组攻防等足球教学中所用的内容都是以团队合作为基础的,要求学生放弃个人主义,学会沟通协作、互相包容、互相支持。教学比赛中,球员各司其职、互帮互助,为了共同的目标而努力奋斗,这是集体主义精神最直接的体现,能让学生明白“独行快、众行远”的道理,加强团队认同和集体意识^[2]。

2.2 意志品质的思政内涵

意志品质是足球运动的精神底色,对应着思政教育里自强不息、坚韧不拔、勇于拼搏的价值追求。足球技术学习过程枯燥、充满挑战,颠球、控球、传球等基本技能要反复练习,在这个过程中伴随着疲劳、失误、挫折,可以培养学生坚持不懈、吃苦耐劳的品质。

在竞赛对抗中,学生会面临体力消耗、比分落后、突然出现状况等各种压力,因此必须要有冷静的头脑、坚持到底的精神、奋发向上、顽强拼搏的品质来克服困难。足球运动注重尊重对手、尊重裁判、尊重规则,胜不骄、败不馁,能培养出学生理性的平和、积极向上的心态和公正的道德观念,这是新时代大学生不能缺少的意志品质和道德修养^[3]。

2.3 团队精神与意志品质的内在统一性

团队精神和意志品质二者在足球教学中互相支撑,互相融合。坚韧的意志品质是团队协作的前提,只有具备不怕困难、永不放弃的精神,在团队合作中坚持岗位职责,全心投入,才能使个体的意志潜力得到发挥,在团队目标的带动下,克服惰性,冲破极限,达到个人和集体的共同发展。二者在足球教学的各个环节上都统一起来,共同成为体育精神和思政价值的主要内容。

3 足球教学中团队精神与意志品质融合的实践路径

3.1 重构教学目标,锚定思政融合方向

高校足球教学要冲破传统技能主导的目标体系,创建起“知识技能、过程方法、情感价值”三维教学目的,把团队精神和意志品质的培育当作核心目的。

知识技能目标以足球基础理论、技战术能力和竞赛规则的掌握为主;过程方法目标以练习、合作、竞赛为手段来提高学生的实践能力;情感价值目标以培养学生的团队协作、责任担当、坚韧不拔、公平竞争等素养为主,使思政目标和体育教学目标紧密结合、同步推进。

高校足球课程教学目标设计要对标立德树人根本任务,把思政育人要求融入到目标设定的全过程,抛弃以往只重视运动技能达标、身体素质提高的单一导向,把团队精神和意志品质的培养转化为可以观察、可以评价的具体指标,与足球专业教学目标形成互补支撑。在目标层次划分上要区分基础阶段、提高阶段和加强阶段的要求,基础阶段以规则认识和基本合作意识为主,提高阶段以战术配合和意志坚持为重,加强阶段以团队凝聚力和抗挫折能力为目标,使三维目标逐层推进、有机衔接,保证思政融合的方向不偏离、育人效果能落地。

3.2 优化教学内容,挖掘思政融合载体

3.2.1 理论教学融入思政元素

讲述中国古代蹴鞠文化,在足球起源与发展教学中传承中华优秀传统文化,激发学生的民族自豪感和爱国情感;在讲解竞赛规则和裁判法的时候,突出规则的严肃性和公平性,培养学生遵守规则、尊重规则、公平竞争的意识,引导学生把规则意识带到社会生活中去,践行社会主义核心价值观。理论教学内容要系统整理出足球发展历史中蕴含的文化内涵和思政价值,把蹴鞠的历史渊源、文化意义同当代体育精神结合起来,使学生明白中国传统体育文化给现代足球发展带来的贡献,增强文化自信和爱国情怀。规则教学部分要对足球竞赛规则的制定逻辑和公平价值进行细化,结合具体的判罚案例来讲解规则的严肃性,让学生明白尊重规则、尊重裁判、尊重对手是竞技体育的基本准则,然后将这种规则意识迁移到校园生活和社会行为当中,培养学生的遵纪守法、恪守底线的行为习惯,使理论知识的学习和思想道德的提升同步推进。

3.2.2 技术训练渗透意志品质培育

足球技术训练以意志品质的培养为基础,颠球、运球等基本训练抛弃单纯的错误纠正,促使学生接受失败,坚持练习,克服浮躁的心态,养成坚持不懈的品质。根据学生的技术基础来设计梯度化的练习方案,降低基础薄弱学生入门的难度,使学生在逐步提高的过程中提升技能。体能训练科学控制强度和负荷,在学生体力接近极限的时候给予正向引导,鼓励学生超越自我,迎难而上。经由重复练习和体能挑战,把技术训练变成意志锤炼的过程,让学生体会付出和收获之间的关系,在改善足球技能的时候,锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,达成技能和品格同步提高的目的。

3.2.3 战术训练强化团队精神塑造

把战术训练同团队合作结合起来,双人传接训练塑造学生的沟通意识和合作精神,小组战术配合确定好各个队员的角色分工,使学生明白自己的职责与整个团队之间的联系,学会互相配合,互相支持;攻防转换演练时,引导学生树立大局观,摒弃个人英雄主义,加强集体利益至上观念。战术训练内容要由简单的配合逐渐过渡到复杂的战术,双人传接训练重点在于基本的沟通和动作配合,使学生学会主动交流、相互配合;小组战术训练要确定前锋、中场、后卫、守门员各自具体的任务,使学生知道自己的位置在团队战术中所起的作用,明白个人的表现要为团队的整体目标服务。攻防转换演练要模拟实战中出现的快速变化情况,使学生摒弃个人单打独斗的思想,积极地配合队友进行防守和进攻的转换,在不断的战术演练中,让学生认识到团队合作才是足球运动的本质所在,从而树立起集体主义、团结协作的价值观。

3.3 创新教学方法,提升思政融合实效

3.3.1 情境教学法

创设落后追分、高压防守、关键球处理等足球实战情境,让学生在模拟的情境中应对压力、做出选择,从而提高学生的技

战术运用能力、抗压能力和团队合作精神,将思想政治教育由被动接受变为主动感悟,提高育人效果^[4]。实施时要准确设计情境内容,根据学生的技战术水平来控制难度,防止学生产生挫败感。在情境演练中引导学生主动思考、互相配合,把团队协作、责任担当、顽强拼搏等思政要求融入到决策和行动中,用沉浸式的实践体验代替传统的说教,提高思政融合感染力和实效性。

3.3.2 合作学习法

采用小组合作训练模式,根据异质分组原则把不同水平的学生合理地分到不同的小组里去,设定团队协作任务,让学生一起完成战术配合和比赛攻防,培养学生的沟通能力、包容心态和集体责任感,让团队精神在合作中自然而然地产生。分组要保证小组实力均衡,不得有强弱分化的现象,训练中要求学生相互配合、相互帮助。任务完成之后,把团队配合效果当作评价的主要标准,减弱个人表现的权重,让学生真切体会到集体的力量,渐渐形成主动协作、乐于奉献的团队意识。

3.3.3 数字化教学辅助

利用人工智能、视频分析等手段,使团队配合的战术逻辑和意志品质的实践价值直观呈现出来,冲破传统足球教学的时空束缚^[5]。以智能教学平台为基础创建起数字化教学体系,依靠人工智能对各类战术场景进行模拟,并且展示出跑位、传球等协作要点,在视频回放的时候再现训练和比赛的表现,使学生清楚地认识到自己的合作是否恰当以及学生们的意志品质是否得到了体现,进而提升足球教学的趣味性以及思政教育的针对性。

3.4 完善教学保障,夯实思政融合基础

3.4.1 提升教师思政素养

教师要认真研读教育方针和体育思政的要求,挖掘足球项目思政元素,掌握思政融入教学的方法技巧,做到以德施教、以德育人,成为学生精神成长的引路人。学校要定期对足球教师进行思政理论培训,系统学习立德树人相关政策、课程思政建设要求,提高教师的思政理论素养和育人意识。同时开展教学研讨活动,组织教师交流足球教学中思政元素挖掘、融入的方法和经验,提高教师将思政内容与足球技能、战术、竞赛教学有机融合的实践能力。教师要主动更新教学理念,摒弃重技能轻育人的传统观念,把思政育人作为教学的核心任务之一,在备课、授课、评价等各个环节中融入思政要求,用自身的专业素养和道德品质来引导学生成长。

3.4.2 优化教学资源与设施

完善足球场、器材等硬件设施,保证教学训练和比赛有场所、有设备;整合线上线下的教学资源,开发思政融入足球教学的校本教材和课件,使教学资源与育人目标相一致。学校要加大足球教学硬件投入,维护和更新足球场、训练器材、比赛装备,保证教学、训练、竞赛活动的顺利进行,给学生创造安全、完善的运动环境。整合校内外优质教学资源,收集足球思政案例、战

术教学视频、体育精神素材等,组织教师编写融入思政元素的足球校本教材,制作配套教学课件,保证教学资源具有足球专业知识技能的同时也包含团队精神、意志品质等思政内容,给团队精神和意志品质的融合教学提供充足的教学资源。

3.4.3 健全评价体系,保障思政融合落地

创建多元化的、综合性的评价体系,摒弃单一的技能评价方式,把团队精神、意志品质、规则意识、竞赛态度等纳入到评价范围之内。评价主体包括教师评价、学生自评、生生互评,评价内容包含技能掌握、课堂表现、协作能力、精神风貌等各方面,评价方式贯穿课前、课中、课后全过程,用科学的评价引导学生重视精神品质的提高,使思政融合真正落实。评价体系要制定出详细的、可操作的评价标准,对团队精神的评价指标有协作配合、沟通交流、集体责任等,对意志品质的评价指标有坚持训练、直面挫折、积极进取等,与足球技能评价指标同等权重。评价过程要全程化,课前关注学生的学习态度,课中观察学生的训练表现、团队协作行为,课后结合训练和竞赛的结果来综合评价;评价主体多元化,教师从教学视角评价,学生从自我认知角度自评,同学从协作体验角度互评,多维度、全过程地综合评价,客观反映学生技能水平和精神品质的成长,保证思政融合教学真正落地见效。

4 结论

未来要继续推进教学改革,加强教师队伍建设,使思政元素和足球教学相融合、自然渗透,避免出现形式化的教学。同时要从体教融合的角度出发,推进足球教学和思政教育、素质教育协调发展,把绿茵场上的团队精神、意志品质带到学生学习、生活中,并延伸到学生未来的工作中去,实现体育育人长久的价值。持续更新教学模式,依靠数字化技术的支撑,把足球课打造成有温度、有内涵、有力量的思政课堂,促使学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

[参考文献]

- [1]李昂,李敏.思政元素融入大学体育足球教学的实施路径研究[J].青少年体育,2025,(01):14-16+99.
- [2]李娅.高校足球教学中学生团队协作能力培养的路径探析[J].当代体育科技,2025,15(25):190-193.
- [3]张卓远.高职院校足球课程融入思政教育元素的教学探究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(06):99-101.
- [4]沈军,陈雪珂,施豪,等.体教融合视域下校园足球课程的现实困境与优化路径[J].中国体育教练员,2025,33(04):77-80.
- [5]田先乔.人工智能赋能校园足球教学的价值意蕴、现实挑战与实践路径[J].文体用品与科技,2026,(05):71-74.

作者简介:

杨玉鹭(1999--),女,汉族,陕西省铜川市人,本科,主要研究方向:体育。