

高中数学教学中师生协作互动教学策略的实践探微

刘俊新

山东省临沂莒南县第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2035

[摘要] 随着新课改的不断深入和推进,传统的教学模式以及教学观念已经无法再适应当下的教育要求。因此高中数学教师应该跟随时代发展的脚步,对自身的教学模式以及教学手段进行积极有效的创新和改革,并且不断地进行与学生之间的协作互动,从而更好的掌握学生的学习状况以及学生的实际学习需求,还能够有效的增强自身的教学针对性,提升教学质量。本文针对高中数学教学中师生协作互动教学的策略展开一些分析和探讨。

[关键词] 高中数学; 师生; 协作互动; 策略; 探微

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

前言

数学作为高中时期的一门重要学科,因此在新课改的大背景下,其教学模式以及教学方法都对广大教师提出了一些更高的要求。教师在实际的教学过程中除了要保证数学知识的讲解和传授,还要积极的去锻炼学生的交流能力、协作能力以及互动能力等等,这对学生今后的学习以及生活都能够拥有一个良好的促进作用。

1 根据实际教学内容,巧设互动环节

随着新课改的不断深入和推进,以往传统教育的一些教育理念以及教学方式已经无法再满足当下的教育要求以及发展状况,所以一些全新的教育理念以及教学方式方法正在雨后春笋般的涌现出来,这对实现有效教学有着重要的促进作用。师生协作互动便是这诸多新的教学方式方法中的一种,受到了广大数学教师的关注与运用,从一些实践效果上来看,的确可以有效的提升教学质量以及教学效率。但是,同样也存在着一定的问题现状,如教师对此种教学方式的认知不足、实际教学的过程中无法展开良好有效的应用,并且没办法与教学内容实现有效的结合等等。所以为了解决这一问题,教师在对协作互动教学法进行使用的时候,首先要考虑的便是自身的教学内容以及教学目标,以这两点为基础,去巧设协作互动的环节,这样一来才能够有效的帮助学生知识点进行掌握和理解,同时还能够帮助教师提升自身的教学质量以及教学效率。

例如:在教学高中数学“集合”这节内容时,教师首先要做的便是明确好教学的目标。如:“让学生能够了解和掌握集合的含义。”当教学目标明确之后,教师便可以根据教学目标以及教学内容展开互动环节的设计,比如先让学生进行自主的课本知识阅读,然后利用问题填空的教学方式展开协作互动。举个例子,在对集合定义进行讲解的时候,教师便可以对学展开分组,然后每个小组内部先对所要学习的知识进行自主的阅读,通过学生自主的理解和摸索来掌握一下相应的学习内容,这个过程中小组成员可以进行彼此之间的交流和讨论,增强一下互动性。当小组自主阅读完毕之后,教师便可以提出事先设计好的问题,如“哪一小组能说下集合的含义?”、“如何将集合与元素进行表示?”等等,利用问题来对学生展开协作互动的引导,并且推动教学内容的顺利展开,当教学完毕之后,教师还要进行相应的总结和巩固,使得教学效果能够得到进一步的增强。

2 注重课堂上的互动以激发学生的学习兴趣

受以往的传统教育模式的影响,高中数学课堂的教学过程中多数教师采用的都是灌输式的教学,呈现一种我将你听的状态,这样的教学模式仅仅注重了知识的灌输和讲解,却没有考虑学生的实际感受以及学习需求,所以很容易导致学生在学习的时候感觉课堂单调乏味,极其枯燥没有新鲜感,久而久之学生就会失去学习数学知识的兴趣,严重的影

响了学生的学习效率以及教师的教学质量。同时在这种教学模式中,学生的探索能力也得不到有效的锻炼,使学生的学习状态比较单板,难以对学生其他方面的能力进行提升和培养。因此,高中数学教师应该在实际的教学过程当中要对自身的教学方式方法进行创新和转变,注重课堂互动的重要性,采取一些科学有效的教学措施,来加强师生之间的互动以及学生之间的互动,这样一来不仅能够有效的激发学生的学习兴趣,还能够使得学生综合能力得到锻炼和提升,促进学生的综合发展。

例如:在教学“几何体的表面积”这节内容的时候,教师便可以让学生已经掌握的一些知识和经验做一个教学出发点,为学生进行一些简易知识的导入。如:将正方体以及长方体的侧面进行或者拿开会得到一个什么样的图形?再将圆柱以及圆锥的侧面进行展开又会得到一个什么样的图形?结合展开的图形来看,正方体和长方体的表面积可以怎样进行计算?圆锥和圆柱的表面积又可以怎样进行计算呢?用这样的问题引导方式来加强课堂上的互动性,让学生能够产生一定学习兴趣的同时,并且带着教师所提出的问题展开相应的探讨和交流,实现师生以及学生之间的协作互动。如此一来不仅促进了课堂的趣味性和丰富性,还能够有效的实现协作互动,从而促进学生综合能力的不断提升。

3 增强师生互动,提高学生自主学习能力

协作互动教学模式在目前来看时一个不可或缺的教学手段,所以教师在教学的过程中要加强师生互动,结合教学内容以及学生实际学习情况,展开科学合理的课堂设计,要注重对学生的学习兴趣进行激发,从而使得学生能够产生对知识的探索欲望,这样一来学生的自主学习能力就会得到提升和锻炼,同时良好的协作互动能够让学生保持在一个良好的积极学习的同时还能够通过主动学习不断地锻炼自身的各方面能力。

4 结语

综上所述,高中时期的数学协作互动教学是一个非常重要也非常必要的教学举措,不仅能够使得教师的教学方式变得多样化以及丰富化,同时还能够有效的激发学生的学习兴趣,使学生可以积极主动的参与到教学中来。并且通过协作互动,锻炼自身的各方面能力不断提高,从而为今后的学习和生活打下一个良好的基础。

[参考文献]

- [1]李国富.高中数学课堂教学中师生协作互动的教学策略[J].数学学习与研究,2019(02):40+42.
- [2]张玉华.高中数学教学中实现师生协作互动的教学策略探讨[J].数学学习与研究,2016(13):31.
- [3]王威.高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略研究[J].课程教育研究,2016(03):171-172.