

高校工科大学生实践育人工作研究

石蕾

武汉大学土木建筑工程学院

DOI:10.32629/jief.v7i12.20369

[摘要] 实践育人是高校思想政治教育工作体系的重要组成部分,也是培养高质量工科人才的重要途径,具有丰富的内涵和意义。当前高校普遍重视实践育人工作,实践类型和内容较为丰富,却也存在实践内容系统性不足、实践主体主动性不够、实践资源融合性不深等问题。围绕更好地提升实践育人功效的目标,高校应当系统谋划实践育人工作体系,充分调动师生积极性,构建实践育人共同体,进一步优化实践育人工作。

[关键词] 高校; 工科大学生; 实践育人

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on Practical Education of Engineering Students in Universities

Lei Shi

School of Civil Engineering, Wuhan University

[Abstract] Practical education is an important part of the ideological and political education system in universities and a crucial way to cultivate high-quality engineering talents, with profound connotations and practical significance. At present, universities generally attach great importance to practical education, which covers diverse forms and content. Nevertheless, there still exist problems including unsystematic practical arrangements, insufficient initiative of participants, and inadequate integration of practical resources. To further enhance the effectiveness of practical education, universities should systematically construct their working system, fully mobilize the enthusiasm of teachers and students, build a practical education community, and further optimize practical education work.

[Key words] Universities; Engineering Students; Practical Education

实践育人是高校落实立德树人根本任务的关键环节。当前,人工智能、智能制造、智能建造等新兴领域迅速发展,工科是连接基础科学研究与产业实际应用的桥梁纽带,国家重大战略的实施离不开工科的技术和人才支持,对高素质人才的需求比以往任何时候都更为迫切。工科人才的培养不仅是专业理论的学习,更重要在于强化学生解决复杂工程问题的实践能力。实践育人是高校思想政治教育工作体系的组成部分,也是培养高质量工科人才的重要途径,具有十分丰富的内涵,要坚持将思想政治教育贯穿实践全过程,引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献,充分发挥实践育人的强大功效。

1 高校工科大学生实践育人工作的重要意义

一直以来,重视实践育人是高校促进学生全面成长成才的工作优势与传统。早在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004年)中即指出社会实践应当包括的范畴有军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学等,也就是要将社会实践和学习、就业、服务、

助学、创业等结合起来,进一步拓展了实践育人的内涵。《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》(2005年)中明确将大学生社会实践纳入到教学计划中,把“红色之旅”学习参观也纳入实践内容,使其更为规范和丰富。2023年《关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见》中进一步明确共青团实践育人遵循坚持为党育人、守正创新、精准施策、协同联动的原则,对每名学生、每个团支部开展社会实践作出了更具体的要求。总体而言,实践育人对于高校工科大学生成长成才具有重要意义。

1.1 实践育人是落实立德树人根本任务的内在要求

高校肩负立德树人根本任务,必须通过多种形式、渠道提升大学生思想政治教育的效果。社会实践对于促进学生了解国情社情、锤炼品格和本领、增强奉献意识和社会责任感有重要作用,是大学生思想政治教育的重要一环。学生通过参与社会实践,或前往大国工程一线实践,或面向社会发展开展调研,或针对社会需求提供服务,使学生既能亲身体验国家发展的成就增强民

族自豪感与责任感,又能深刻理解技术创新对于大国工程的重要性,培养肯吃苦、能动手、会实践的严谨求实态度、吃苦耐劳品质和团队协作精神。在亲身实践中引导学生充分认识国家发展和行业变革,主动将个人成长发展融入到国家发展大势之中。

1.2 实践育人是提升工科人才培养质量的根本动力

工科人才培养对实践和创新能力有更高的要求,对于工科大学生而言,提升创新实践能力和跨学科解决复杂工程问题的能力是提升人才培养质量的关键,而实践育人恰好是将专业教育与思想政治教育的有机融合,补充了单纯课堂理论教学的不足。实践育人中包含生产劳动、科技发明、勤工助学等,有效弥补了传统课堂在动手方面的不足,给学生充分的空间和平台去发现问题、分析问题、解决问题,既可以加深对课堂理论学习的理解,也能培养学生的创新思维和动手能力,促进学生全面发展、提升综合素质,适应社会发展对高素质工科人才的需求,充分提升工科人才培养的质量,增强其在就业等未来发展中的竞争力。

1.3 实践育人是服务国家重大战略需求的现实需要

当前国家现代化建设正处于关键时期,国家重大战略发展迫切需要高素质人才着力解决“卡脖子”复杂工程难题,而实践育人有效连接起高校人才培养与产业发展需求,顺应了高校服务于国家重大战略需求的现实需要。实践育人鼓励产教融合,通过校企联动建立实习基地、共研科研课题等形式,指导学生聚焦“国之大者”、培养工匠精神,深刻认识国家战略、行业前沿、热点领域,在实践参与的过程中磨练品质、锤炼本领,把理论学习转化为解决实际问题的能力,努力成长为国家建设发展的高素质人才。

2 高校工科大学生实践育人的现状与问题分析

当前高校工科人才培养普遍重视实践育人,构建起了包括实习实践、创新创业在内的育人体系,在认知实习、生产实习、寒暑期社会实践等方面投入较多,校内、校外资源均有涉及,师生共同参与,相较传统的观摩参观型实践项目,学生更愿意参与形式新颖、参与感强的实践育人项目,整体而言工科学生的实践动手能力、创新创造素养得到一定提升,但在实践内容的系统性、实践对象的主动性、实践资源的融合性等方面还存在一定的短板。

2.1 实践内容各有特点,但系统性不足

高校面向工科大学生开设的实践内容非常丰富,各具特色和针对性。入校军训、生产劳动是大多数高校在工科人才培养中的必选实践内容,而认知实习、生产实习与课程学习紧密相关,此类实践项目主要结合专业和课程设置来开展,专业性较强。社会调查、志愿服务、公益活动等类型的实践项目,是学生寒暑期社会实践中的常见类型,日常也经常开展各类型的志愿服务,学生可以结合社会热点、自身兴趣爱好来选择实践的主题。科技发明鼓励学生参与创新创造,勤工助学既提高学生劳动能力又是一种资助方式。总体看来,实践内容十分丰富、各具特点,但

缺少系统的设计,彼此间的互补和联动不足,实践育人体系设计有待加强。

2.2 实践主体广泛参与,但主动性不够

师生是实践环节的参与者,都是实践的主体。当前的实践育人环节中,师生参与的主动性不够,未能充分发挥主观能动作用。其原因是复杂的,一方面,对于学生而言,完成实践环节后的评价还是以实习实践报告或者考试考核结果为主,缺少对学生组织协调、创新创造等综合素质的考察,进而使学生关注形式和过程,而非实践后获得的实际能力和素养,多数时候处于“听讲”的状态,主动去探索的意愿不够。另一方面,对于教师而言,专业教学是教师的长处,但部分教师在实际劳动生产方面的经验较少,对于实践环节的教学和指导的方法不够新颖和有效,对学生的吸引力也比较有限。综合两方面的因素,师生双方主体参与实践的主动性没有得到很好的激发,实践育人的效果也受到影响。

2.3 实践资源较为丰富,但融合性不深

高校工科大学生的实践平台广泛,包括企业、社会等生产和基层一线,产教融合是工科人才培养的重要途径,也是专业和行业优势。如何利用好社会、企业的资源共同参与到实践育人过程中,需要系统谋划、整合资源,使多方融合协作。但当前部分高校与企业合作设置的实习实践基地,都是单独的资源平台,与高校之间、行业之间的互动并不深入。具体来看,有的实践基地对学生的容纳量有限,以参观观摩功能为主,数智化、仿真式实训不够,还有的产教融合平台建设中缺少对实践内容和环节的制度化安排,比如联合开发课程、师资配备、项目共研等方面的协同联动不够,导致产教融合的共建共育机制并没有落细落实。

3 高校工科大学生实践育人工作的优化路径

为了更好地落实高校立德树人根本任务,推进新工科建设,提升人才培养质量,基于高校工科大学生实践育人工作开展的现状,可以从实践育人工作体系建设、调动师生积极性、构建实践育人共同体等方面,进一步优化高校工科大学生实践育人工作。优化实践育人工作,将更好地引导学生树立工匠精神和职业素养,将理论学习与实践应用相结合,提升符合行业发展要求的综合素养,也为未来的职业发展增强就业核心竞争力。

3.1 坚持守正创新,系统谋划实践育人工作体系

充分认识到实践育人工作的重要性,通过参与实践引导学生感受国家建设、感受时代发展、感受人民需要,厚植爱国主义情怀,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。紧随教育改革步伐,遵循教育规律、成长成才规律,在突出各类实践育人项目特点和优势的同时,注重彼此间的互补与配合,设定不同的实践模块配合不同的实践主题,使实践环节和项目的设置更加科学,减少重复和漏项。体系化的设置也使学生对实践育人工作有更全面、整体的认知,了解通过实践应当具备的素养,结合个人兴趣选择合适的实践项目。

3.2 坚持精准施策,充分调动师生积极性

通过调研充分了解师生对实践育人工作的意见和建议,从师生需求出发精准采取措施推进实践育人工作。在总体谋划的基础上,采取分类实施的方式,兼顾不同地区、专业、项目、环节的差异,开展集中与分散相结合、个人与团队相结合、长期与短期相结合的差异化实践项目,满足不同需求,以更灵活的方式吸引师生参与到实践中。同时,立足学科特点和专业特色,深挖红色底蕴、地域资源,聚焦产业发展、基层治理、红色研学、志愿服务等方向,打造有特色的实践品牌项目。通过不断地积累和打磨,凝练实践品牌活动的内涵、总结经验规律,形成制度化的活动模式,进一步扩大影响力和号召力,吸引更多的师生参与到特色实践活动中来。

3.3 坚持协同联动, 构建实践育人共同体

实践育人工作要充分发挥作用,必须同人才培养的教学环节紧密关联,内容上互为补充,体现思想性、专业性、创新性。在改革中一体推进,多方协同联动,汇聚高校、社会、企业等多方的力量和资源,构建实践育人共同体。明确界定各方的职责、定期会商研讨、跟进进展,使合作共研的实践项目在常态化的工作机制保障下落地落实。整合科研、人才、场地、经费等优势资源和资源,为实践育人提供更全面的保障。充分发挥数智教育的优势,探索AI赋能实践育人,打造一批线上的网络阵地服务于实践育人工作。选树一批先进典型,以其鲜活的事迹感染、教育师生,形成积极良好的氛围。综合各方力量,探索形成课上课下、校内

校外、线上线下联动融合的实践育人机制,将思想政治教育贯穿始终,培育德智体美劳全面发展的时代新人。

实践育人对于高校工科人才培养具有十分重要的意义,高校应当不断丰富实践育人内涵、拓展实践育人形式、整合实践育人资源,引导广大青年学子在实践历练中磨砺意志、积累经验、增长才干,树立坚定理想信念和远大人生志向,努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

[参考文献]

[1]何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献:2003-2008》,新世界出版社,2010。

[2]《中华人民共和国教育法律法规全书(含规章及法律解释)》,中国法制出版社,2024。

[3]中国共青团网站.关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见[EB/OL].(2005-02-01).<https://www.gqt.org.cn/search/zuzhi/documents/2005/zq1f/t1f3.htm>.

[4]中国共青团网站.共青团中央全国学联关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见[EB/OL].(2023-02-23).https://www.gqt.org.cn/xxgk/tngz_gfxwj/gfxwj/202303/t20230301_791152.htm.

作者简介:

石蕾(1989--),女,汉族,安徽人,研究生,主要研究方向为思想政治教育。