

新时代高校体育教学方法的创新研究

马得平

重庆大学城市科技学院

DOI:10.32629/jief.v2i8.2041

[摘要] 体育教育是整个教学过程中十分重要的组成部分,是学生在学阶段保证自身身体素质的重要措施之一,对于提升保证学生身心健康发展具有十分重要的作用,同时也有助于培养学生终生体育的理念。在高校体育教学开展过程中,由于学生本身的知识水平相对较高,并且自身独立性思考的能力越来越强,传统的教学方法已经不能满足大学生的体育教学需求,因此国家和学校都制定了相关的改革措施和计划,主要的制定依据是根据大学生本身的身体素质以及心理水平来确定的改革目标,便于其走入社会之后能够更好地适应社会的发展需求。高校体育教学改革过程是比较复杂的,同时难度也比较大,我国高校体育改革虽然已经取得一定的成绩,但是仍然存在一定的问题需要解决,本文将对其存在的问题进行分析,同时提出相应的对策,提升高校体育教学改革的进程。高校体育教学改革存在的问题:

[关键词] 新时代; 高校体育; 教学方法

中图分类号: G845-4 **文献标识码:** A

1 课题提出的背景

1.1 教学思想比较滞后

受到传统教学思想的影响,我国的高校体育教学仍然采用教师作为教学的主导,学生作为被动的接收者来进行学习的模式,衡量最终教学效果的唯一标准仍然是学生身体素质水平,在实际教学工作开展过程中,没有关注学生本身对于体育热情的情况,忽视大学生对于体育运动积极性的培养,不利于改革的目标实现。

1.2 教学内容没有形成系统

目前在高校体育课程中,教学内容的制定往往都是根据教师自身的教学经验来确定的,内容缺乏一定的系统性和合理性,不能有效的与大学生的实际需求相适应。现代大学生需要的是一个自由、平等、独立的学习环境。大学高校体育教学开展过程中,没有意识到学生个性发展的重要性,没有认识到学生自身强烈的表现欲望,因此单纯的重视对于体育大范围的基础知识的讲解,没有深入细致的将某一项体育运动的向学生展示,使学生能够全面的融入到一项体育运动当中,与自身的兴趣相一致。

1.3 教学方式单一

由于各个地区经济水平存在很大的差距,因此在学校体育设施投入的资金规模也存在很大的差异,教学资源分配不够合理。部分学校存在由于自身的无法购置相关的教学设施,被迫采用传统教学模式来进行教学,采用固定的单一的教学方法和评级体系,很难使学生的综合素质获得全面的提升。

2 选题意义:

本文采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法和访谈法等方法,从体育教师、场地器材设施、体育教学内容、学生对上体育课的认知、态度和评价等方面调查分析了高等院校的体育教学现状。针对所发现的问题,在高校师资、教育行政部门管理思想、学校的教学内容与指导思想等方面提出了相应的对策和建议,为高等院校进一步提高体育教学质量提供参考依据。

随着普通高校专业建设的高度关注,随着课程改革的不断深入,尤其是我国基础教育改革的稳步推进,贯彻“健康第一”的指导思想已经深入人心,体育教育专业课程体系如何服务于基础教育改革,成为体育教育专业培育关注问题。此外,随着“全民健身计划”实施,“终身体育”思想成为贯彻群众体育和学校体育发展的主要思想之一。为此,普通高校体育教育专业培养复合型人才是时代发展的需要。有助于提高对高校体育院系体操课程改革的认识,促进高校体育课程改革的顺利进行,使高校体育更好的适应社会发展对人才的素质培养的需要。

3 课题研究内容

3.1 更新教学理念

目前我国高校的教学改革目标应当进行充分的落实,遵循在素质教育的基础上,培养学生终身体育的观念,使学生能够真正感受到体育运动为自身带来的积极影响。

3.2 完善教学内容

教学内容的制定需要经过高校相关管理部门的认定,通过多方面管理人员的讨论来确定教学内容的具体情况,需要对相关教学内容进行丰富,但是也不能盲目,应当充分考虑到其积极影响和不良影响,慎重客观的进行评价,既要体现体育教学的广度,同时也要关注体育教学的深度。教学内容在制定时应当根据目前学校师资力量的情况、学生身体素

质水平来完成,科学合理的对目前的教学内容进行完善,加强对于学生个性化发展的要求,将学生作为教学活动的主体,有针对性的来开展相应的活动。

3.3 创新教学方式

传统的体育教学的模式比较落后,基本都是采用,教师示范、学生模仿、教师纠正的教学过程,创新教学方法并非完全将传统的模式摒弃,而是通过客观的评价对教学的功能进行评价,全面的分析其积极方面和不足,充分的对教学方法进行认识,借鉴传统的教学方法,同时加入创新思想和措施,与现代教学手段相结合,提升学生的学习积极性,提升教学效果。针对目前理论课程内容不足的情况,高校管理者应当加强对于体育教学相关理论知识的研究,优化课程体系,将学时进行合理的配置,重视将理论与实践相结合,使学生能够更快更好的掌握运动的要点,更加科学的开展体育训练。

3.4 完善教学评价体系

高校体育教学评价体系对于提高学生兴趣也具有重要的作用。高校体育管理部门应当积极探索建立合理的体育教学评价体系,通过教学评价体系的建立来提升学习的积极性和兴趣。对于教师而言,教师可以根据教学评价体系的总体要求来制定体育课程的教学目标,然后结合学生的实际情况,制定出科学、合理教学评价方式,重视学生学习过程的表现。

4 课题研究目标

通过本课题的研究,促使教师与学生在体育教学中建立良好的师生关系,营造良好的学习氛围,培养学生的兴趣,树立自信心,耐心而细致地训练学生的不怕苦,不怕累的意志。在体育课中和体育训练中能做到积极参与,努力锻炼,提高学习兴趣,养成运动训练习惯的意识。从而形成良好的运动能力和良好的个人思想品德,人格修养,提高文化素养,这是培养体育学习兴趣 and 运动习惯的目标所在。

5 课题研究过程

5.1 学习准备阶段: 2019年2月——2019年3月

5.1.1 确定课题,制定课题研究方案并组织申报;

5.1.2 课题研究人员总结以往培养经验,学习相关理论,重点学习与艺术认知有关的心理学知识,更新观念,打好基础;

5.2 实践研究阶段: 2019年4月——2020年4月

5.2.1 培养方案的具体实施;

5.2.2 调查、问卷、访谈,搜集研究数据,积累研究资料,具体操作环节的有效性分析;

5.2.3 对相关操作策略进行修正。

5.3 成果总结阶段: 2020年5月——2020年7月

5.3.1 相关材料的整理、归纳;

5.3.2 撰写论文,课题组完成研究报告

[参考文献]

[1]邓育鼎.试论新课程下高中体育教学的现状和对策[J].科学咨询(教育科研),2020(10):293.

[2]马立.谈高中体育教学拓展训练策略[J].教学管理与教育研究,2020,5(17):19-21.

[3]刘斌.高中体育足球教学存在的问题及改进措施[J].中学课程辅导(教师教育),2020(17):99.