

# 关于高中英语阅读教学与写作教学的结合研究

程凤

新余市第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2043

**[摘要]** 就英语教学来讲, 阅读以及写作具有的意义和作用都至关重要。促使英语阅读以及写作教学的质量大幅度提升, 有助于提升英语教学的整体质量。本文主要针对如何将高中英语阅读教学和写作教学加以有效结合进行了分析, 同时, 列举了一些自认为有效的结合策略, 希望可以为有关部门及人员提供一些参考和帮助。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 写作教学; 结合途径

**中图分类号:** G633.4 **文献标识码:** A

## 引言

经济发展不断趋于全球化, 英语的应用范围越来越广, 如何有效提升英语教育的质量, 现如今已经成为了我国及各相关部门重点研究的课题之一。其中, 由于阅读以及写作教学对高中英语教学而言具有的意义十分重要, 促使其有机结合在一起, 有助于提升高中英语教学的整体质量, 因此, 有必要如何将两者合理结合起来进行深入分析。

### 1 优化高中英语阅读与写作教学观念

对学生实施英语阅读教学的主要目的为促进其综合素质提升, 促进其有效性提升, 对引导学生养成良好的语言应用观念, 促进其阅读积极性提升具有积极意义。同时, 旨在经由将策略以及情感加以有效融合的方式, 正确的分析各种文化存在的异同点, 以及积极利用各种手段提升学生的思维能力以及阅读能力。

此外, 新时期的英语教学普遍是根据单元模式实施教学的, 各单元知识的难度以及重点知识均不同, 基于此, 教师可以基于学生的实际特点, 对教学的内容加以科学设计, 也可以基于自身需求以及相应的教学目标, 择选适宜内容进行教学。学生也应由积极思考的方式, 对相应的阅读材料进行理解和分析, 有助于提升主动发现、分析以及解决问题的能力。综上所述, 优化理念, 有助于促使教师教学以及学生学习的实效性大幅度提升, 激发学生的英语阅读以及写作学习兴趣。

### 2 高中英语阅读教学与写作教学的有效结合途径分析

#### 2.1 提升教师专业素质以及教学能力

教师作为课题的主体, 积极优化自身的教育理念、创新自身教育方式, 重视利用多种现代化教辅工具, 例如网络视频以及多媒体等, 促使学生的英语学习视野得到拓展, 引导其逐步建立起完善的英语知识学习体系至关重要。基于此, 学校有必要注重对教师加以有效的培训, 引导其积极参与到各种类型的实践学习活动中, 有助于促进其专业素质以及教学能力提升, 促使各英语教师对各种文化的本质及差异具有更为具体的了解, 有利于提升其教学的科学性以及有效性。

例如, 在引导学生学习《Our daily life》一课时, 教师可以优先设计好需要完成的教学任务, 并基于学生的实际特点, 由浅入深的为其设置问题, 以便于促使学生更好的参与进课堂中。随后, 将学生科学的划分为多个小组, 引导其以小组的问题对问题进行讨论, 并要求各小组择选一名代表进行总结性发言。最后, 基于学生的观点以及讨论过程中提出的问题, 对其进行有针对性的阅读以及写作训练。如此一来, 不仅可以营造出趣味性较高的学习氛围, 也有助于加深学生对所学习知识的印象。同时, 教师可以更明确的掌握学生易犯的错误, 有助于提升教学的针对性。

#### 2.2 重视课前预测, 合理引入新词汇

在引导学生阅读英语素材前, 引导其对课本中的相关的插图加以有效观察, 对文章的标题实施合理分析, 进而对文章的内容进行预测, 有助于促进学生的阅读兴趣提升。其中, 学生在预测课文内容时会产生一种自己是侦探的错觉, 这时教师便可以引导学生优先寻找线索, 并经由自主阅读文本的方式, 对自身预测的结果加以验证。

基于此, 学生为了确认自己预测的结果是否正确, 则会十分仔细、认真的阅读文章, 不仅有助于提升学生的阅读专注性, 也有利于活跃学生思维, 且经由预测文章的方式, 学生对相关各种词汇的印象以及理解也会更加深刻。具体而言, 在学生实际阅读文本之前, 引导其掌握大量的词汇, 有助于丰富学生的语言知识储备, 促使其在具体写作的过程中, 更加自信, 有利于提升其写作质量。

#### 2.3 引导学生分析篇章建构, 熟悉文本内容

现如今实施的高中英语阅读教学普遍会涉及到四个阶段, 即略读、寻读、精读以及朗读。在引导学生阅读文章的过程中, 教师理应注重促使其对篇章的结构加以有效分析, 以及对文本的内容以及体裁等加以研究和明确, 有助于学生后期更顺利的进行各种写作实践。

具体而言, 首先, 教师不仅需要引导学生积累大量的英语基础词汇, 也应教导其如何对篇章进行分析, 促进学生的理清文章脉络以及分析文章含义的能力提升。其次, 高中英语教材中收录了多种类型的英语阅读材料, 包括书信、新闻稿等。教师理应注重在教学时, 科学总结这些文本, 并对其加以合理分类, 确定其体裁, 引导学生对各种类型文章的基本格式、写作特点以及结构等加以有效分析, 有助于其更好的把握文章主旨内容, 提升写作能力。

## 3 结束语

综上所述, 在进行高中英语教学时, 教师应注重深入挖掘教材中各阅读文本中的写作话题, 促使阅读以及写作教学可以有效的结合在一起, 同时, 应引导学生仔细分析文本的篇章内容以及结构等, 有助于其总结出英语写作的有效方法和技巧等。

### [参考文献]

- [1]蔡蕾.英语学习软件“英语趣配音”辅助高中英语教学的可行性研究[J].改革与开放,2017(22):108-109.
- [2]陈敏玥.高中英语词汇教学“无缝对接”高中英语词汇教学的路径探讨[J].英语广场,2017(02):136-138.
- [3]蔺正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):65.