

加强高中化学教学提高学生自主学习能力探析

邱桂云

内蒙古太仆寺旗宝昌第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2049

[摘要] 对于任何时期的学生来说,自主学习能力是学生必须具备的能力之一,这对学生学习以及未来的生活发展都能够产生非常重要的作用。在高中时期的化学教育过程中,教师应该注重对学生自主学习能力的培养和提升,使得学生能够运用自主学习进行知识的探索和理解。本文便针对加强高中化学教学提高学生自主学习能力展开一些分析和探讨。

[关键词] 高中化学;教学;自主学习;提高

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

前言

受以往的传统教育观念的影响,当下的高中化学教学模式仍然存在着教学方式单一、课堂气氛沉闷等情况,这无法对学生的学习习惯进行良好的培养,还会使得学生产生抵触心理,丧失化学知识的学习兴趣,更无法实现自主学习的教学目的。因此教师应该积极主动的对自身的教学方式方法进行创新和改革,以促进学生自主学习能力的提高。

1 学生自主学习能力的培养原则

1.1 实验与理论相结合的原则

高中化学是一门实践性以及理论性都非常强的学科,教师应该在教学的过程中重视实验和理论相结合,改变以往教学中重理论轻实践的思想。要引导学生进行理论知识的自主学习,并以此作为基础,来提高自身在实验教学时的实践能力以及创新能力。

1.2 以学生为本的教学原则

教师要迎合新课改的教学理念,充分尊重学生的学习主体地位,做到以学生为本,适当的将时间以及空间进行释放,增多学生自主学习的机会,要化身为一个指引者,引导学生自主学习,帮助学生解决学习以及生活上的困难,并且和学生成为朋友,能进行平等有效的对话,将学习主导权还给学生,以此逐渐的提高学生自主学习能力。

2 高中化学教学提高学生自主学习能力的策略

2.1 教师要提高对学生自主学习能力的重视程度

想要将学生的自主学习能力进行提高,教师的实际教育行动就不能流于形式和口头上,而是对此要给予足够的重视,并且用实际行动将培养计划进行落实。

首先,教师在教学的过程中应该注重对学生自主学习能力的引导,并且让学生能够有效的意识到自主学习能力对以后的学习以及发展有着巨大的重要性,使学生主观意识中对自主学习进行认可和肯定。其次,教师在教学的过程中还要给予学生如何进行自主学习的学习方法,让学生学会如何进行化学知识的自主学习。

例如:在教学人教版高中化学“硫及其化合物”这节内容时,由于学生对于化学知识已经有了一定的基础,所以教师可以引导学生进行自主预习,并且在预习的过程中进行自主学习,当然教师一定要给到学生自主学习的方法。首先课本上的内容便是学生进行知识预习的最直接教材,可以让让学生先去理解一些相应的概念和化学符号,让学生对这些知识点先有一个模糊的印象。紧接着教师引导学生合理利用网络学习资源去查找硫及其化合物都有哪些,并且都有什么不同的性质。让学生通过预习进行知识的探索和研究,在这个过程中不仅能够使得学生对所要学习的知识有一个大概的掌握,同时还能够通过自主学习扩展一下相关的化学知识面。当正式上课的时候,学生就能够结合自身的预习结果与教师的教学内容产生相应的共鸣,进而激发自身的学习兴趣,同时还由于利用网络学习资源拓展了相应的知识内容,因此可以对教师提出的问题举一反三,形成一种自豪感,如此一来学生会更加愿意进行自主学习,

并以此来不断满足自身的荣誉感和自豪感,这有效的促进了自主学习能力的提高。

2.2 结合生活实际,激发学生对自主学习的兴趣

化学知识与生活实际息息相关,有关化学反应的现象在生活中也比比皆是,因此对于化学知识来说,生活也许是最好的教师。因此教师应该结合生活实际展开教学,使学生能够认识到化学知识在生活中的实用性以及必要价值,继而产生学习兴趣,能够主动的去探索化学知识的奥秘。教师要引导学生要学有所用,因为化学知识是一项实践性非常强的学科,课堂上的一些简单的实验并不能满足学生的实际学习需求,借助生活实际,让学生养成一种善于发现化学问题的习惯,并且主动的运用自身所掌握的化学知识进行解答,从而体验到化学的趣味性,并且拥有一种成就感,这将有效的促进学生自主学习能力的提升。

例如:教师在教学的过程中可以适当的构建一些生活问题情境,如:“为什么蒸馒头的时候要放一些小苏打呢?”、“同样都是蜡烛,为什么生日蜡烛的火焰可以呈现出五颜六色而普通的蜡烛却不行呢?”,通过这样的问题情境构建,将学生的思想带入到现实生活中去,激发学生思考兴趣的同时,让学生展开自主的交流和分析,结合生活实际与所学的化学知识进行相应的解答,无论学生回答的正确与否,学生运用自主能力进行学习的目的却是达到了,当学生回答完毕之后,教师根据一些化学原理对问题进行详细的解释,如此一来不仅能够让学生对化学知识理解的更加清晰透彻,还能够引导学生用化学知识的眼光去看待生活中的一些化学现象,从而进行相应的解答,当解答不出来的时候也能够主动的去探究原因,形成一个自主学习的好习惯。

除此之外,教师还可以为学生布置一些生活作业,让学生主动寻找生活中的一些化学问题,进行解答,或者干脆给出生活中的一些化学问题,让学生自主探究问题的答案。如:“厨房的油烟污渍用什么办法能够快速清除?”等,当然教师提出的问题要与教学内容相结合,既能够贴合生活实际保证趣味性和值得探索性,又具有一定的深度却又不脱离教学的本质。

3 结语

综上所述,想要提高学生的自主学习能力,教师自身首先就要做出改变,要遵循新课改的教育理念,对传统的教育模式展开更新和改革,用多元化的教学方式引导学生学会自主学习,并且不断提高自主学习的能力。

[参考文献]

- [1]余晓云,叶剑标.借力在线教学培育学生自主学习能力研究[J].南方农机,2020,51(11):175+179.
- [2]康晓丽.加强高中化学教学提高学生自主学习能力探析[J].成才之路,2020(15):56-57.
- [3]林桂新.自主学习自我提高——刍议新课程下高中化学课堂教学如何提高学生自主学习能力[J].科学咨询(教育科研),2020(04):152.