

# 浅析如何在小学道德与法治课程教学中加强爱国主义教育

仇志芹

山东省青岛市即墨区第三实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2056

**[摘要]**一个国家之所以会繁荣昌盛,离不开国内各行各业人士的不懈努力,在各行各业爱国人士的共同推动下,我国才会在短短几十年之间就重新崛起,朝向中国梦方向前进。作为中华民族的精神动力,爱国主义一直以来就是我国教育的主旋律。新时期背景下的小学道德与法治课程,更是和爱国主义一脉相承。所以教师有必要从小学道德与法治的课程内容中,挖掘与合理使用爱国主义素材,通过营造爱国教育情境以及播放各类爱国影视片段,配合各种实践学习活动,培养学生的爱国理念和爱国情怀。这对学生今后一生的成长均有着重大的意义。

**[关键词]**小学;道德与法治;爱国主义

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在小学教育体系中,道德与法治以学生道德培养为目的,重视学生的三观素质培养。不过由于小学阶段的学生认知能力较差,缺乏自我约束能力。因此爱国主义以及道德情操对学生来说往往像一句空话,建设家乡、热爱家乡对学生来说也显得略有假大空的意味。过去我国所奉行的应试教育,更是影响了道德与法治课程的发展方向,致使这门课程的目的出现了偏离。

## 1 深度钻研教材,从教材中汲取爱国精神

道德与法治所包含的内容非常丰富,不仅有着道德文化的教学,同时也包含法治课程的内容,另外在道德与法治的课本当中也到处体现着爱国主义。因此教师必须善于利用与挖掘道德与法治课程资料,深入钻研教材内容,挖掘教材当中的知识点和爱国思想。在剖析与发掘教材内容的过程中,教师应将生为本作为基本理念,重视学生创造性、主动性、积极性的调动。在尊重学生学习意愿的基础上,引导学生合理选择情感,加强学生民族精神与爱国主义的培养力度。为实现教育资源的合理配给和优化,教学时教师不妨从学生的生活中获取素材,从小事入手分析爱国主义,用典型案例与事实结果说话,晓之以理、动之以情的感染与鼓舞学生,使学生充分理解民族主义与爱国主义。教师要以理服人、以事感人、以情动人。

## 2 营造学习情境,使学生感受爱国主义魅力

情景教学是目前小学教育最常见的教学方法,教师在道德与法治课程中同样可以用情境教学的方式,引发学生的爱国之情,提升学生的爱国情感。教师可以为学生提供新颖有趣的教学活动吸引学生,使学生产生活动参与热情。教学时,教师应先为学生描述我国耳熟能详的爱国人士如屈原、文天祥、林则徐、邱少云等等。教师要在课堂中用激情悲壮的描述引导学生走进刀光剑影的历史,加深学生对爱国人士的印象和爱国胸怀理解。

教学时,教师不妨结合时政热点进行爱国教育。时政热点能够将社会发生的热点新闻导入课堂,在增加学生知识视野的同时,丰富教学内容。因此时政热点在道德与法治课程中的应用意义重大。教师要鼓励学生多看新闻,在看新闻的过程中了解国家的变化,感受祖国发展的成就,激发学生的民族自豪感与爱国情怀。

## 3 播放电视剧电影爱国桥段,培养学生爱国主义热情

多媒体教学是一种非常符合小学教育的教学方法。多媒体包含着大量内容,且具有趣味性、活力性特征。在多媒体课件中,丰富有趣的文字内容搭配上精美的图画和影视片段,能够从多重感官刺激学生,使学

生对爱国主义产生更加深刻的理解。在调动学生学习热情的基础上,提升学生问题思考、分析与解决问题的能力。

小学生因其年龄特征,思维更偏重于感性。在多媒体教学中,教师可以通过动画、图像、声音刺激学生听觉与视觉,激发学生爱国感情,开拓情感资源。如教师可以播放《南京、南京》、《上甘岭》、《狼牙山五壮士》等电影,使学生了解落后就要挨打的道理。同时也是让学生了解到,之所以我们今天能够生活的如此幸福,是因为有着无数革命先辈为了我们奉献了生命,用命为我们创造了美好的生活。通过这样的过程,培养学生的爱国热情。

## 4 以课外实践为补充,提升学生爱国意识和爱国情感

爱国主义是道德与法治的重点教学任务与内容,贯穿于整个教育的全部环节。教师应将爱国主义作为道德与法治的教学核心,实现学生爱国思想的培养,提高学生对国家的认同感和归属感。在周一升旗时,师生于庄严的五星红旗下,唱响嘹亮的国歌。在充满厚重感、激昂、高亢的歌声里,学生的内心也将受到鼓舞。在升旗的过程中,迈着矫健的步伐,亲临实地的感受爱国主义气氛。学生在这样的环境下,受爱国主义思想的感染,实现了爱国意识与爱国情感的熏陶和学习。当然教师也可以带领学生慰问老兵,听老兵讲抗战的故事。带领学生进入图书馆,感受历史的爱国气息。这对学生的爱国思想和爱国理念培养均有着重要的意义。

## 5 结语

小学阶段是学生思想、人格成长的重要阶段。人们常说孩子的心灵就像一张白纸,教师就像一名画家,教师在白纸上谱写什么,白纸就会呈现什么,白纸所呈现的内容就是孩子一生的写照。所以教师必须重视学生的思维开导和情感培养,用优秀的爱国主义情怀贯穿学生的一生。使学生成长为高素质、高修养的爱国主义人士。只有当爱国主义思想和爱国教育理念真正的落实,小学教育才算得上真正的为社会输送了全能型人才,这是推动小学教育事业可持续发展必须要走的一步。

## [参考文献]

[1]刘妍.基于情境的小学道德与法治教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):296.

[2]李瑛.浅谈小学道德与法治的深度教学[J].新课程,2020(40):167.

[3]蒋海莲.小学道德与法治课教学的优化策略[J].试题与研究,2020(26):152.