

如何提升天祝藏区义务教育阶段农村教育教学质量

——基于天祝县天堂镇教育辅导站教学现状的调查研究

东万坤 谢桑吉

甘肃省天祝藏族自治县天堂镇教育辅导站

DOI:10.32629/jief.v2i8.2057

[摘要] 近期,笔者深入天祝县天堂镇8所中小学及幼儿园,通过查阅资料、调查访谈等方式就“如何提升天祝藏区义务教育阶段农村教育教学质量”为主题进行调查研究,情况如下:

[关键词] 藏区;义务教育;农村教育

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

1 存在问题

通过调查研究,当前天堂镇各学校在教育教学方面主要存在以下几方面问题:

1.1 中小学、各学校发展不均衡且小学教学质量徘徊不前。纵观天堂镇各学校现状,天堂学校无论是学校管理还是办学特色、办学声誉、校园文化氛围等方面都呈现出一枝独秀的局面,其他4所完小在学校管理、教育教学质量、办学特色、校园文化氛围等方面又呈梯级状差异,各学校之间、各学科之间发展不均衡。从近些年全县小学毕业检测排名来看,天堂镇排名一直处于全县中等偏下的位置,这与中考成绩连续14年名列全县第一形成了巨大反差。从上学期末抽测结果来看,一年级语文三平成绩最低只有50.56,与最高分83.42相比,相差32.86分;数学三平成绩最低分58.36分与第一名相比,相差38.03分;二年级各校语数藏学科发展基本均衡,但语文学科两所村校优良率达100%,业土小学和科拉小学语文优良率分别为22.22%和29.63%,与最高成绩相差77.78和70.37个百分点;三年级除英语成绩各校差距不大外,其他三门学科发展不均衡,如语文三平成绩高低相差32.12分,朱岔小学数学成绩居全镇第一,语文、英语成绩又排名最末,业土小学语文、英语成绩名列全镇第一,数学成绩又偏低;四年级呈现出的趋势是学校内学科间的发展不均衡,比如朱岔小学的语文三平成绩达99分,比最后一名高出18.9分,但数学、英语学科又居最后一名,与第一名分别相差17.98分、41.03分;业土小学英语三平成绩名列第二名,但语文、数学学科又居第四名。大科什旦小学数学三平成绩名列第一名,达74.38分,比最后一名高出17.98分,但语文、英语学科又不尽人意;五年级数学优良率高低相差31个百分点,英语优良率高低相差61.3个百分点。以上数据反映出各学校及各学科之间均存在较大差异。

1.2 教师队伍结构性矛盾较为突出。教师人岗对应极不协调,一方面按师生比和核定编制来说,现有教师总数超标超编,另一方面从学科教学的实际需求来说,人员相对紧缺、学科不配套的问题较为突出,英

语、政史地生、音体美、学前教育、心理健康等教师较为短缺。现有139名在职教师中,政史地生专业教师、学前教育专业师各有6人,心理健康教育专业教师4人;英语专业教师仅14人,其中9人在天堂学校;音(舞)体美专业教师仅8人,其中6人在天堂学校。在教师队伍中,专业知识不强、业务能力偏低、缺乏工作活力及敬业进取精神,安于现状以及不安心从教、等待时机转行等情况都有一定比例的存在。

1.3 教育经费投入严重不足。去年,教科局、财政局共下达天堂镇各学校公用经费等各项可支配经费将近146万元,但各学校取暖(包括电、煤)、大师傅工资及其他临聘人员开支就占去绝大部分经费,其中各学校取暖费开支72.1万元,大师傅、临时工及代课教师等人员工资支出48.9万元,两项共计支出121万元,导致各学校在办公用品购置、办学条件改善等方面的投入捉襟见肘,多数学校甚至欠账运行,其中仅天堂学校就拖欠供热企业近几年暖气费50余万元。教育经费不足,导致各学校无法进行正常的校舍维修、设施设备更新,更谈不上改善办学条件,大部分学校师生办公、住宿及生活条件简陋,严重影响了学校正常运转,制约了学校健康发展。

1.4 教师参与学校中层管理和兼职工作积极性不高。由于各种教学以外的工作纷繁复杂,且这些工作大部分由学校中层领导和兼职人员完成,而在教师考核中又不能很好的体现这些工作量,导致好多学校没有人愿意干学校中层领导职务和其它兼职工作。

1.5 民族教育发展后劲不足。目前,全镇小学段少数民族学生总人数508人,占小学生总数689人的73.7%,但各学校学习藏语文的学生只有87人,学习双语学生数占比不到全部少数民族学生的20%,学生学习民族语言的积极性不高,双语学校生源不足,影响了民族教育的健康发展,也与天堂镇少数民族聚居地区现状极不相称。

2 原因分析

综合分析,产生以上问题的原因有以下几方面:

2.1 教师队伍不稳定。近三年考入县城或周边学校任教的教师数达

30余人,教师的勤变动严重影响了教育教学质量的提升和学校的可持续发展。

2.2 教学管理不规范、不细致。当前辅导站及各学校在教育脱贫攻坚、文明城市创建、民族团结进步创建等非教学类业务及应付各级各类检查评估上花费了大量的人力、精力,对教学研究管理不深入,教学管理措施不完善或未落到实处,教学管理不规范、不细致、不科学。部分教师潜能没有得到充分发挥,课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性,不能有效落实因材施教、差异发展的需求。

2.3 部分课堂效率低下。从辅导站常规视导、教科局督学等途径掌握的情况看,各学校教研与教学不够紧密、公开课与平常课两样上的现象依然大量存在。部分教师向40分钟要质量的“有效教学”意识不强,课前准备不足,教案简单,对教材拓展不够,补充不足,挖掘不深;课堂中教师包办代替多,师生互动少,有效训练的时间和内容不足,没能激发学生学习兴趣。部分课堂教学过程偏离教学目标,教学效果差,课后学生练习量不够,教师辅导不到位。

2.4 留守儿童问题制约了教育教学质量的提高。据统计,全镇969名中小学生中,留守儿童总数达98人,占在校生总数的10.1%,这些留守儿童普遍隔代抚养,爷爷奶奶对孩子溺爱有加,管护不足,只求吃饱穿暖,不问学习好坏,导致这些孩子在行为习惯、学习成绩等方面与其他孩子产生巨大差异,在很大程度上制约了教育教学质量的提高。

2.5 双语生学业压力大,升学就业前景不乐观。学习藏语文的学生从一年级学习藏文开始就已牵扯藏汉翻译的内容,而此时好多学生才开始接触简单的汉字且认知能力有限,一下子接受不了那么多的东西,升至三年级后又多了一门英语,加之双语生高考录取学校少,导致家长和学生从内心对学习民族语言文字产生排斥和畏难情绪。

3 提高教育教学质量的对策建议

3.1 建立教育奖励激励机制。充分利用绩效工资分配指导意见,充分细化量化、合理拟定绩效工资二次分配方案,确保“有劳有酬、多劳多酬”。建立健全奖惩机制,奖励一批表现突出成绩、优异的典型榜样,惩治和处理一部分工作积极性不高、慵懒散慢、成绩较差的负面典型,进一步提升全体教师的向心力、凝聚力和执行力。

3.2 强化校长队伍建设。全面落实校长负责制和问责制,从任职资格、选拔任用、任期目标、考核评价、监督约束等方面做出明确要求和规定。推动建立校长交流轮岗机制和退出机制,每年按一定比例统筹安排校长逐年交流。对成绩徘徊不前,自身不带头、不做榜样,管理松散、群众意见较大的校长坚决执行退出机制。

3.3 加大教师培训力度。采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动,继续做好中小学校长培训、农村义务教育骨干教师培训等项目工作。满足受训者的不同需求,激发教师参加学习培训的自觉性,鼓励教

师岗位自学,建立严格的教师继续教育检查和考评制度,促进中小学教师专业水平和整体素质的提高。同时高度重视教师继续教育,强化骨干教师队伍建设,完善骨干教师培养机制,切实解决学科教师不足的问题。

3.4 实现常规教学环节整体优化。狠抓集体备课,发挥群体智慧,打造高效课堂,向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长,形成个人教学风格,配合先进的多媒体教学手段,实现课堂教学优质高效。狠抓课堂主阵地,强化培优辅困,保证每一位学生都有良好发展。注重教学反馈,精心设计作业,抓好教学质量的终端检测与分析,夯实教学各环节基础,着力提升教育教学质量。

3.5 不断提升教师获得感和满意度。争取幼儿教师编制,或者实现学前教育阶段临聘教师同工同酬,探索灵活多样的聘用机制,建立总量满足需要、骨干教师相对稳定、补充和退出机动灵活的用人机制。研究制定教师超工作量补偿制度和业绩奖励制度,明确补偿、奖励的范围和标准,使努力工作、业绩突出的教师“多劳多得,优绩优酬”。取消或减少对学校安排的和教育无关的事务,加大对临时工作的指导性,减少带有“官场性”的检查,让一线教师静下心来一心一意搞教学。

3.6 加强留守儿童关爱教育。对留守儿童登记造册,摸清情况,充分利用亲情电话、视频交流等方式为留守儿童和父母搭建沟通交流的桥梁。定期通过家访、电话交流、家长会、班级微信群等方式与家长取得联系,向家长汇报孩子在校的学习生活情况,并向家长交流孩子的教育方法,实现家校联系效果的最优化。定期对留守儿童开展心理辅导活动,增强他们的自尊心、自信心、适应力。

3.7 加大教育经费投入力度。为切实解决学校运转困难的问题,建议县教科局协调有关部门,科学合理地安排学校公用经费,切实加大对农村学校的经费投入,保证学校经费能较好的满足学校教育教学需求。

3.8 改革民族教育机制,加大宣传和扶持力度。建议教科局将现阶段一年级开始加授藏语文恢复为以前三年级加授藏语文的机制,这样学生有了一定的汉语基础和认知能力,从而在学习民族语言文字上少了畏难情绪。另一方面,要制定符合本县实际的优惠政策,切实加大民族教育的宣传力度,并积极和国家、省市有关部门协调,拓宽双语生高考录取通道,激发家长和学生学习民族语言文字的内生动力。

[参考文献]

[1]李英楠.教育信息化助推农村义务教育发展之探索[J].教育教学论坛,2020(40):374-376.

[2]娄凤菊,连通.浅谈当前农村义务教育的现状思考及对策[J].知识文库,2020(16):155-156.

[3]姜军.全面提高农村义务教育质量 实现义务教育均衡发展[J].中国政协,2020(14):40-41.