

创设有效情境活跃小学英语课堂

李艳娟

吉林省松原市扶余市实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2060

[摘要] 当前,在素质教育的教学理论指导下,情境式教学模式被引入小学的英语教学课堂中,教师在创设英语教学情境的过程中,更应该注重对小学生心理特征的分析,有效的激发出学生的学习兴趣 and 动力。基于此,本文主要对创设有效情境活跃小学英语课堂做论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 有效情境; 活跃; 小学英语; 课堂

中图分类号: G62 3 **文献标识码:** A

引言

在进行英语教学时,老师可以创设丰富的情景进行教学,同样还可以将教学内容与日常生活有效结合,提高学生的积极性,营造良好的教学环境,对学生运用英语的能力也有积极影响,最大程度地发挥了教学效果,所以英语教师在讲授英语内容时要多次进行情景创设。

1 情境教学在小学英语教学中应用的意义

从小学开始,学生就有意识的自主进行学习,通过小学教师的具体教学引导,充分利用一切可以利用的学习资源来获得知识和技能。那么,教师的具体教学引导中包括着创设情境的教学方式,并且这种引导和培养自主学习的方法,可以使学生在感同身受中学习到相关的知识和能力。因此,小学英语学习在情境下进入,并通过教师有意识的指点和培养,使学生在英语环境和情景下,通过人际交流和协作等活动,实现小学生的英语知识构建过程。特别需要注意的是,英语是一门语言学习,学习过程就是充分具备听、说、读等环境的过程,而小学英语的情境式教学就是要创设出英语的听、说、读的语言环境,加强英语交流和输入输出的机会,为学生营造出良好的语感语义环境和氛围,使学生自由的驾驭英语这门语言,从而成为自主学习英语的主人。

2 创设有效情境活跃小学英语课堂的途径

2.1 在词汇教学中创设情景

词汇是学习英语的基础,在学习英语过程中,词汇会贯穿整个学习内容,要想提高英语水平,学生们必须掌握大量的英语词汇。学生的学习环境并非是英语环境,小学生们更不会去积累词汇,在背单词时只会用较少的时间,从而导致小学生脑海中的英语词汇量很少,从根本上导致了英语水平的下降。要想改变这一现状,老师可以将情景教学应用在词汇教学课程中,可以让枯燥乏味的词会变得活灵活现,提起学生学习英语单词的兴趣。老师也可以进行问答情景教学,采用引导性的问答环节,引导学生回答出正确答案。例如,在课堂上,老师在将 careful 这个词汇时,老师可以指着教室内的插座或者电源说: Be careful! It is dangerous. 意思是小心! 这是危险的。同时可以让班级中的学生重复阅读这句话,让学生们在看到电源或者插座时,可以想到 careful 这个词汇。同时老师还可以借用现阶段已经普及的多媒体技术创设演示情境可以增强学生的记忆力。例如,在学习 Christmas 这一课程时,创设圣诞老人以及圣诞老人,可以让学生们记住圣诞树,圣诞老人圣诞礼物等与之相关的词汇。同时也可以创设画图情境,通过画画的方式增强学生对于词汇的记忆效果。例如,小学生在学习英语单词钢笔和铅笔时,总是混淆不清,可以采用画画的方式 Draw a pen 和 Draw a pencil, 可以加深学生们的印象。此外,还可以设计一些实物情境以及游戏情境,对于提高小学生学习词汇都有着很大的帮助。

2.2 创设教学情境,培养学生的语言能力

发展学生的英语核心素养,需要教师创设合理的教学情境,逐步培养学生的英语语言表达能力。在实际教学中,教师要引导学生在课堂上掌握相关词汇及语法信息,可以通过创设交际教学情境的方式引导学生深入课堂教学中。例如,在教学 A party 相关内容时,教师可以采用互动式的教学方式,创设真实的教学情境,通过个人呈现、教师引导、生生交流的形式引导学生使用英语进行交流,综合培养学生的英语语言运用能力。首先,教师引导学生进行分角色朗读,并选出代表对 Storytime

和 Cartoontime 中的故事进行表演,还原真实场景,使学生掌握基本的社会交往礼仪,通过边听边说的形式感受将来时“be going to”的一般疑问句“Areyougoingto...?”的用法,使学生在听、读等方面获得提高。随后教师创设情境:“我们下节课会举办一场聚会,由同学们自行组织,安排聚会内容。”教师为学生设定对话主题,由学生自主完成,通过创设对话活动的形式激发学生的参与兴趣,培养学生之间互帮互助及与他人合作的能力。

2.3 在复习教学中创设情境

因为我国的学习环境并非是英语环境,所以学生们在学习过程中很容易忘记所学的英语内容,老师必须要做好复习英语的工作,让小学生可以牢记知识巩固基础,从而提高自己的英语水平能力。要想提高学生复习英语的效果,就需要在复习过程将单一的课程进行整合,将所学的知识内容构建成知识网络。其次在进行复习时要对重难点多次练习,让学生明确自己的复习内容,有针对性地进行复习,进而去提高自己的英语运用能力。要想做到这些就必须创设情境教学,将所学的单一知识整合到一条主线上,最大程度地发挥复习的效果,最终可以实现教学质量。例如,在学习第一课到第四课的内容时,以 What's the weather 为主线创设情境,对这一课中的词汇句型进行复习。可以创设竞赛情景,将班级中的学生划分为若干个小组,看哪个小组可以写出尽量多的和这一课程相关的词汇或者是句型,哪个小组写的多?哪个小组为获胜方?同时还可以创设交流墙角。让学生们用英语来讲述自己喜欢的工作日。或者以 one of my favorite days 为课题进行交流。在交流的过程,当中学生可以运用掌握的单词和句型,可以起到很好的复习效果。

2.3 积极营造带有情境化气息的课堂氛围

在此过程中,广大小学英语教师一定要真正做到以下这样:一是善于发现学生的闪光点、优势,多鼓励、表扬学生,注重学生英语学习自信心的树立、增强,让学生真正乐于学习英语,尤其是让学生们不再那么惧怕老师;二是始终坚持公平公正原则。其实就是切忌偏袒任何一位学生,而是平等地对待每一位学生,同时切忌片面地判断、评价学生;三是深入学生中去,多与学生沟通交流,可以询问学生近期的学习情况,也可以询问学生近期的生活状态,目的是让学生们从内心真正感受到老师的关心、关怀,从而促使他们不用老师督促,就自觉、主动地参与到后续的教学活动中去。

3 结语

小学英语教师在英语阅读教学的过程中,运用情境教学能够帮助小学生积极主动地参与到英语教学过程中,能够为小学生营造良好的学习氛围,提升小学生的阅读能力,激发小学生的学习热情,有效提高英语阅读教学质量。

[参考文献]

- [1]周秋鸾. 奏响小学高段英语语篇阅读教学三部曲[J]. 英语广场(学术版). 2015(1):167-168.
- [2]黄侃. 小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 Just Be Yourself 的教学为例[J]. 江苏教育. 2018(81):67-68.70.
- [3]孙瑶. 浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J]. 教育现代化. 2017.4(50):379-380.