

小学语文教学中童话教学的有效策略研究

林萍

江西省景德镇市第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2074

[摘要] 在小学语文教学中,作文教学是语文教学的重中之重,也是学生语文综合素养的体现,一直以来是小学语文教学关注的重点。小学语文作文教学,是引导和训练小学生从写话成段、再到写段成篇的重要过渡,是小学生能否写好作文的关键环节。新课标对于中段学生的作文要求是:能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想像,注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。作文的过程不仅是提高语言文字能力的过程,也是学习做人的过程。然而在目前的作文教学中却面临着许多现实的问题。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 有效策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 研究背景

首先,小学生由于生活单调、阅读面狭窄,在写作文时往往无话可说,而课堂作文教学又存在着时间有限、训练有限、训练周期长、效果不佳等弊病,想提高学生的作文水平很困难。因此,怎样进行起步作文指导教学,引导学生迈好作文的第一步,就成为小学作文教学的一个重要课题。

其次,由于受各种因素的影响,大多数学生对作文缺乏兴趣、有畏难情绪,写出来的作文内容空洞,缺乏真情实感,甚至还有模仿例文的千篇一律的作文。部分学生还严重存在着无话可说、写作文就像挤牙膏、东拉西扯、抄袭例文等现象。

小学语文写作教学中,教师理应按照课程改革的相关要求,以培养小学生的核心素养为目标,重视写作教学工作,这样在拓宽学生视野的时候,也能提高他们的实践能力。因此,教师应该从教学目标、内容和方法等方面出发,培养小学生敢于创新的精神,促进他们的全面发展。

2 研究意义

作文教学,就是为了帮助学生渡过害怕写作文这个坎,为了切实提高四年级作文的指导效果,可以放缓坡度,降低难度,站在学生的角度,做好学生起步作文的方法指导,提高中年级学生的作文能力。也要注意激发学生的习作热情,让每个学生都愿意表达自己的感受,并把学到的各类知识以及自己对自然、社会、人生等的独特感悟综合地体现到作文中来,使绝大多数学生都能在习作中尝到写作的乐趣。同时,通过开展此项课题研究,培养学生留心观察生活的习惯,自觉积累作文材料的习惯,养成乐于表达自己感受的习惯,使学生不再怕作文,使作文成为学生学习和生活的需要,将学生作文中存在的“不想写、不愿写、不乐写、无事写”的现象,逐步转变为“想写、愿写、乐写”,并总结出小学生作文教学的新思路、新方法,形成科学有效的作文教学策略。

本课题组选定“基于核心素养的小语作文写作教学策略探究”这一课题。旨在“因地制宜”地为学生的作文发展开好头、起好步,探索一套行之有效的作文指导方法。让作文成为学生感受生活、体验生活的平台,让作文成为学生的乐趣。

3 课题研究目标:

- 1 留心观察周围事物,乐于书面表达,增强学生习作的自信心。
- 2 能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表达自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。
- 3 愿意将自己的习作读给他人听,与他人分享习作的快乐。能用简短的书信便条进行书面交际。
- 4 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。
- 5 根据表达的需要,使用冒号、引号。
- 6 学习修改习作中有明显错误的词句。

4 课题研究方法:

4.1 文献资料法:组织课题组人员学习相关作文教学理论,特别是作文教学技法指导的相关论述、观点、研究成果等,提高课题组研究人员的理论水平为本课题提供理论基础。

4.2 行动研究法:此研究将跟踪本课题研究的全过程。通过教师在正式的教学中指导学生积累素材,指导技法,习作练习等问题的研究,提高四年级写作的能力和水平。课题组将不断地研究、实践、反思、调整。

4.3 实验法:在指导学生作文教学试验中,鼓励学生敢问、敢想、敢写、敢评,以我笔写我文。

4.4 经验总结法:通过阶段性总结,及时肯定实验研究成果,修正实验方案,总结出实验的主要经验,及时推广运用。

5 课题研究步骤

5.1 第一阶段:准备阶段(2018年1月—2018年3月)

调查分析我校作文教学的基本情况,学习掌握有关理论,拟写课题实验方案,为课题申报打好基础。

5.2 第二阶段:课题实施阶段(2018年2月—2019年10月)

主要完成以下工作:

5.2.1 激发学生的习作兴趣,提高孩子的自信心。

5.2.2 通过指导,教会学生基本的观察方法,帮助学生养成在生活中注意观察的习惯。

5.2.3 加强小练笔,鼓励学生多写,并教给学生常用的写作方法。

5.2.4 鼓励学生多读课外书籍。指导学生进行语言积累,丰富学生的知识储备。

5.2.5 培养学生自己修改作文的习惯。

5.2.6 通过各种形式,如研究课题、专题论文、教案分析、集体座谈进行交流,取长补短,以获得最佳效果。

5.2.7 整理个人研究中的经验做法和心得体会等资料,形成阶段性研究报告,并请专家指导,修正。

5.3 第三阶段:总结阶段(2019年11月—2020年1月)

展示研究成果,撰写研究报告和工作报告,申请结题鉴定。

6 完成研究任务的可行性分析

6.1 课题组主要成员都是学校的骨干教师,有多年的学校管理和学生管理工作经验,能带动所在学校的青年教师参与研究。他们不仅思想先进,思维活跃,而且有较强的业务水平和科研能力,能在一定范围内进行课题研究和操作实施。

6.2 本次课题由教育局教科室和学校教科室作为支撑和依托,能够提供完成研究任务的保障条件,课题组设专人负责日常工作的管理、资料建设、信息沟通;充分利用校园网络系统,开辟教师专业化论坛专栏,研讨交流课题实验与研究的进展、成果和经验,发布课题重要信息等。

6.3 全校建立了评价和督查制度,创造了良好的课题研究氛围。

[参考文献]

[1]沈雪珺.基于部编版教材培养低段小学生语文素养的策略探究[J].课程教育研究,2019(52):175-176.

[2]陈丹凤.有效开展语文综合实践 全面培养学生语文素养[J].学周刊,2018(81):98-99.

[3]徐娜娜.浅析小学语文课堂教学读写训练策略[J].新课程,2020(34):39.