

# 城乡校际教研合作校本资源库共享的探索与实践

林绍年

茂名市电白区水东中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2075

**[摘要]**《基础教育课程改革纲要(试行)》于2001年由我国教育部印发,其对教师的要求是使教师成为研究者。为了满足纲要对教师的这一要求,各地教育部门积极展开相关的研究和探索,总结出了校本教研这一有效方式。在教师专业、全面发展的大环境下,校本教研成为提高教师综合能力的重要学术活动。在教育得到足够重视的现代教育背景下,缩小教育的区域差异成为教育平等的重要前提,并促进了城乡校际教研合作的进程。城乡校际教研合作活动对于缩小城乡教育不平衡有着重要意义,促进资源共享、校校互动、共同进步等目标的实现。

**[关键词]** 城乡校际教研;校本教研;探索与实践

**中图分类号:** G632.4 **文献标识码:** A

城乡校际教研合作也叫做联片教研模式,主要是指城乡之间或者跨区域不同市区的学校结合、携手,联合开展校本教研活动,在各校之间实现经验、人力、设备、信息和资源等方面的合作共享,通过共同学习、共同教研、共同进步来提高教师队伍的整体能力和水平。城乡校际教研合作的实现主要通过以下几个层面:学校管理层要建立各校之间的结队、合作关系;学校的相关领导要定期、经常性的进行交流互动,充分了解各个学校的不同文化和氛围,建立良好的合作关系,优化、完善管理机制;教师之间要形成合作关系和团队意识,互相学习、帮扶、提高。促进城乡校际教研合作需要从实际出发,结合具体情况制定实施计划。

## 1 健全城乡校际教研合作管理机制,确保教研合作活动落到实处

### 1.1 成立城乡校际教研合作工作小组

由各校长或相关领导组成城乡校际教研合作工作小组,并选出一名组长。工作小组主要负责组织规划乡镇范围内各学校的校际教研合作,解决实际过程中的相关问题。同时,对组内成员要实行负责制,明确组员是第一负责人,承担起城乡校际教研合作组织者的责任,扮好“研究和引导者”的角色,促进城乡校际教研合作的顺利、高效完成。

### 1.2 健全城乡校际教研合作制度

城乡校际教研合作涉及到多个学校的联合组织、开展,活动范围广,涉及人员多,具有一定的开展难度。为了取得实效,避免其流于形式,需要建立相对完善的管理制度。具体来讲,就是构建一套责任明确、层层管理、逐级落实、全员参与的合作机制,以确保教研合作落到实处。例如,将城乡校级教研合作纳入对教师和学校的评价系统中,对教研合作活动进行有效的跟踪、监督,提高所有成员的重视度和积极性。

### 1.3 本着就近原则开展教研合作活动

由于城乡校际教研合作是跨学校、跨区域的活动,组织者应该充分考虑到路程问题。教研合作活动中,成员要跨区域才能到达指定学校,进行教研活动,此时,路程在消耗时间的同时也耗损了体力,对教研活动的开展极其不利。组织者应本着校区相邻、舍远求近原则,进行校区联合。

## 2 加强教研合作过程中的监督和管理,保证教研合作的实效

### 2.1 规范城乡校际教研合作活动的过程

规范活动过程主要是对教研时间、地点、内容进行安排和管理。要明确规定教研时间,同一小组的教师要在统一的时间、地点参加教研活动,分别由各校方主持。统一安排、严格执行将大大提升教研活动的成绩。教研活动要有核心内容,每次都要有不同的主题和目的,并记录整理,保证教研活动的针对性和实用性。

### 2.2 建立城乡校际教研合作平台

#### 2.2.1 整合优质师资,引领教师队伍整体提升

在开展城乡校际教研合作活动时,积极挖掘各校人才资源,对合作中各校区的优秀教师进行师资整合,组成“专业带头”队伍,让这些优秀教师发挥带头作用,树立良好的榜样并积极引领其他教师完成学习升级,促进教师团队的整体质量提升。

#### 2.2.2 创办教研读物

各校联合将教研活动中的优秀案例进行整理,并创办读物、专刊进行相关的展示,以供各校教师参考、学习,实现资源共享和经验交流,

进一步提升教师的理论知识和教学理念。让城乡校际教研合作成为系统且完整完善的学术活动。

### 2.3 加强教师之间的互动,实现优势互补

教研活动的目的是教师进行自我反省、自我提升。在教研活动中,教师应该充分利用人才资源,开放自己,积极与其他教师进行专业切磋与合作,分享各自的教学经验,互相学习,优势互补。在教研活动中共同成长、彼此支持。

#### 2.3.1 反思交流

教学反思是教师自我提升的一种有益思维活动,反思的过程也是教师提升教学能力和水平的过程。教师要善于反思个人的理论知识研究和教学经验总结,并在教研活动中将自我反思所得出的结论与其他教师进行分享交流,在教师进行信息交换和经验分享的过程中,教师可以博采众长,实现优势互补,提升各自的教学能力和水平。

#### 2.3.2 课例研究

课例研究指教研活动以课例展开的形式进行。这种活动形式可以提供一个展示研讨过程的平台,在互动探讨时便于共享群体的教学智慧。以备课为例,可以多位教师进行同一节课的备课,然后进行集体交流、优化备课内容、实施教学、反思再次优化这四个步骤,在这个备课案例中,每一位教师都参与到备课中,都是这节课的设计者、思考者,在教师互动中提高备课和教学能力。以课堂教学为例,可以让不同的教师去上相同的课,同样的教学内容和教学设计,让不同的教师来完成,会有不同的效果和收获,课后,教师再进行分享交流,这样可以提高教师的参与意识,在比较和分析中真正实现优势互补和资源共享。

#### 2.3.3 课题研究

因学校设备不够完善,城乡农村中学的课题研究活动很难实施,在开展城乡校际教研合作活动后,资源和设备实现了有效的共享,可以满足城乡农村中学的课题研究活动。通过开展课题研究活动,可以培养一些骨干教师,带动学科研究,巩固学科知识深度。

## 3 结束语

城乡校际教研合作模式在区域范围内有一定的辐射作用,可以有效进行资源整合,有利于区域整体教师队伍的建设和能力的提高。城乡校际教研合作模式也有着不足之处,校际教研合作主要以听课为开展方式,和教学实践紧密结合,强调课堂的实际教学经验和问题,因此,教育工作者容易产生重实践而轻理论的问题。针对此弊病,组织者在开展城乡校际教研合作活动时,需要对教育理论进行系统的学习理解,让教师充分的意识到理论知识对教学实践的指导和引领作用,更好的促进城乡校际教研合作的开展进行。

### 【参考文献】

[1] 蒲小华.校际教研助推课题研究的思考[J].新课程(下),2018(12):40.

[2] 王向明.推进区域教研的实践和探索[J].山西教育(管理),2012(11):12-13.

[3] 王盛芬.教研一体化 促进城乡教育均衡发展[J].基础教育参考,2009(08):63-65.

### 【基金项目】

广东省教育科学“十三五”规划2018年度研究成果。