国际教育论坛
第 2 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

浅谈学科核心素养视角下的初中语文教学策略

刘革新
河北省唐山市南堡经济开发区实验中学
DOI:10.32629/jief.v2i8.2077

[摘　要] 随着新课改的不断深入，学科核心素养的重要性越发突显。学校和教师都在不同维度进行了对学科核心素养内涵解读以及培养提升的积极探索。语文是一门关于语言文字的学科，也是与我们生活关联最为紧密的应用学科，更是承载着中华文化传承伟大使命的重点学科。初中阶段，学生语文能力的培养和提升，在很大程度上决定着接下来高中、大学的语文素养，甚至是日后的语言文字沟通技巧，对一个人的终身发展至关重要。本文试图从学科核心素养的角度出发，探讨初中语文的教学策略优化，以期对学生的课堂表现、成绩提升以及日常实用水平增长有所助益。
[关键词] 核心素养；初中语文；教学策略
中图分类号：G633.3　文献标识码：A

引言

语文教育在中国早已有之，新中国成立后更是对语言文字进行了一系列整理和优化。然而，在长期的传统语文教学模式和应试教育对师生产生的巨大压力下，语文教学领域出现了一些背离素质教育指导精神的“填鸭式教学”和“唯分数论”等不和谐现象。根据当下新课标的有关精神，现在的初中语文教学不仅要不断提高学生学习成绩，还要做到促进学生的全面发展，达到语文教学所承载的思维能力培养、德育和美育等深层次素质提升的要求。如此来看，这就意味着语文学习的不仅仅是书本内容，还需要书本与生活相结合来融会贯通，紧紧抓住学科的核心素养展开相关教育活动，不断提高学生的综合能力。

1 学科核心素养内涵的正确解读

1.1 多角度核心解读

语文学科的核心素养是培养学生成为有文化、有能力、有责任心等德才兼备的优秀人才。中学生的核心素养也应该是顺应时代变化成为对社会有用的人。我们在对初中语文学科核心素养进行内涵解读时，一定不能以偏概全，一叶障目。虽然说语文是一门语言性学科，但更像是一门综合性学科。语文是各学科学习的基础，学好语文对学生的阅读能力、理解能力、分析能力有着重要影响，而这些核心素养对其他学科的领悟和深入学习也至关重要。那么，在核心素养视角下，初中语文老师也要重视对教学的创新与策略，加强学生对语文学科的重视与理解，而不能单纯地停留在“识文断字”的层面。

1.2 全方面能力深挖

就语文学科而言，初中生应该通过它获得哪些能力方面的提升。简单列举一下：基础词汇量，认识多少汉字；阅读理解，能否看懂别人写的文章或说的话；表达能力，如何运用所掌握的字词句；沟通能力，将文字语言转换成声音语言；辩论及演讲能力，能否通过良好的思辨进行问题阐述和观点表达。当然，以上内容并不是语文学习的全部，而是想借此说明语文学习对学生全方位能力塑造的巨大作用。核心素养视角下，最大的要求便是学生不停留在课本，不执着于语言文字这些基础本身，而是最大限度地去发展初中语文课堂内容背后带给每个学生思维层面、技能层面的指导作用。

2 学科核心素养视角下初中语文的教学策略

2.1 开放性教学个性化成长

学生是学习的主体，教学方式应按照适合学生的学习发展来制定，兴趣是学习的主人，学生对学习的兴趣其作用不可忽视，在教学过程中保持学生对知识的好奇心、求知欲，同时鼓励引导学生自主学习并主动发现问题。提倡学生多读多写，锻炼学生的表达能力和写作能力。在课下通过语文课程与实践的相结合，拓宽学生的学习空间。教师也可以组织学生以辩论会的形式沟通学习，加强学生的口语交际能力。总而言之，总之就是“不拘一格”，打造开放性教学空间，实现学生的个性化成长。

2.2 创设情景明确目标

学习的方法多种多样，随着时代的进步，语文教学的模式也应该不断变化。为了提高初中语文的学习质量，老师可以通过创设情景的方法来制造实践创意课堂。例如：“理想”这篇课文，老师可以让学生回家练习朗诵，然后在课堂上组织朗诵比赛。布置学生自己找朗诵诗的多媒体素材：背景画面、背景音乐等。朗诵结束后，引导学生交叉讨论，联系切身生活实际及个人经历，深化理解诗歌的主旨。从而树立远大理想，并为之奋斗。

2.3 资源拓展课外延伸

现在的初中教学条件提升不少，许多学校都配备了专业的多媒体教室和相关的教学器材，再加上网络化的信息技术手段，让世界各地的教学资源都能“为我所用”。因此，初中语文的教学课堂不应局限于传统教室的小天地，而应该乘着网络的翅膀“遨游四方”。教师应不断提升自己，掌握更多更全面的教学资讯，并筛选出适合特定课程而又吸引初中生关注的优质资源用于课堂教学和课外延伸。初中阶段，学生自我意识急剧膨胀，对周围世界的好奇心极强，教师可以引导学生正确的发挥这股“干劲”，在课堂之外探索更多的语文知识，增强自己的综合素养。

2.4 结合生活实效运用

语言文字的产生伴随着人类的生产生活而产生，现代化的语文更是来源于生活最终去还原和指导生活。初中生处于青春期，教师理应正确的引导学生如何理性地去面对生活，感悟生活的内在逻辑，同时又感性地观察生活，发现生活之美。以人教版初一教材选文《春》为例，如果没有对生活的热爱，怎么能理解作者“盼望着，盼望着，东风来了，春天的脚步近了”这样简易直白的话语中所包含的无限情感呢？所以，结合生活，增强学生的实际感知和运用能力才是保持初中语文课堂魅力的源源动力。

3 结语

语文的学习，不是一个一蹴而就的过程，它比其他所有的学科都讲究“积累”。没有一定的词汇积累，生活经验的积累，以及对语言文字的使用习惯，学生很难通过老师的讲述便能完整且深入地理解语文学的究竟是什么。因此，我们对初中语文学科核心素养的解读必须全面，这个全面里面甚至包含了对学生个性的包容。当语文与生活交融，才能更显其无穷魅力。

[参考文献]

[1]方丽云.初中语文教学中诚信教育的实现策略研究[J].考试周刊,2020,(4):36-37.
[2]杨晓哲.初中语文教学中融入德育教育的途径[J].考试周刊,2018,(77):74.
[3]罗博.浅析初中语文诚信教育[J].活力,2019,(8):125.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.