

小学生数学自主学习能力培养策略的研究

刘建斌

南昌县蒋巷镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2080

[摘要] 近几年,几乎所有的学校都在提倡高效课堂、提倡素质教育,这就需要教师不断的改变自己的教学方法及自己在课堂中的地位,使学生能够积极的参与到学习活动中来,让学生能够在快乐的学习氛围中掌握知识和技能,而不能让学习成为学生的负担。我们现在所培养的学生是跨世纪的一代,他们面临着新世纪知识经济和信息时代的挑战。在科学技术日新月异的今天,如何培养学生精神人格和智力相适应,使之成为高素质、创新型人才,其根本途径是全面实施素质教育,培养学生的学生数学能力和创新学习。

[关键词] 小学数学;自主学习;能力培养

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

1 课题研究的产生背景

《新课程标准》中指出“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”由此可见,学生是课堂学习的主人,应当让其发挥出最大的能动性和创造性。因此教师就应该改变自己在课堂教学中的位置,使自己变成学生学习的组织者和引导者。为学生搭建自主学习的舞台,让学生学会自主学习,提高他们的学习能力。

2 本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

2.1 国内外同一研究领域的现状与趋势分析

学生自主学习能力培养研究,是进入二十一世纪以来,教育最关注的热点问题,在此方面国内外仁人志士就如何培养学生自主学习能力发表了若干争鸣,其中有影响的,可以系统地阐明,指导同行,特别是一线教师怎样恰到好处的培养学生自主学习的做法太少。仅仅是从理论上涉及到了在新形势下学生自主学习能力的培养问题。而就在如何培养学生自主学习的方法、途径、模式,还没有形成一整套的理论体系和行之有效的操作办法。因此,着眼于学生的未来,强化学生自主学习能力的培养研究,构建良好的培养学生的自主学习能力,有序对策和具体的实施操作方法是十分必要的。

2.2 本课题与之联系及区别

本课题研究方向与国内外同一领域研究具有同一性:侧重于新课程标准下的优化学生思维能力,增强学生自主学习能力的研究,探索学生如何学会在新课程标准下的生存,如何学会在新课程标准下的学习,教师如何发挥教育教学水平,培养学生自主学习能力。本课题与当前国内外的研究有一些明显的区别:①研究的形式有差别。我们的课题把重点放在基础教育阶段,放在学生自主学习能力的培养上。②研究的内容有不同。当前流行的建构主义对自主学习能力进行了理论探索,本课题重点是研究自主学习学习能力的培养的实践和方法。

3 本课题研究的主要目标和内容

3.1 本课题研究主要目标

3.1.1 培养学生自主学习意识、获取新知识的能力,树立“以人为本,关注生命”的教育理念,重视提高课堂教学实效性。

3.1.2 在现代教育理论指导下,构建有效教学课堂模式,培养学生合作交流,分析问题和解决问题能力,着力提高学生自主学习能力和创新能力,促进学生和谐健康发展。

3.1.3 通过深入的理论研究和广泛的实践探索,制定各年级各阶段培养学生自主学习的具体策略,形成学科教学以学生为主体,以教师为主导的学生自主学习的生动活泼的局面。

3.1.4 通过本课题的研究和实验,促使广大教师更新教学观,改变传统的“教师教、学生学,教师教什么,学生学什么”那种“灌输式”的教学模式,树立创新意识,推动学校课堂教学改革,提高教学水平和科研能力。

3.2 本课题研究的主要内容

3.2.1 对当前学生的学习方法、学习习惯、学习能力实际情况的调查研究。通过调查研究分析学生在这些方面存在的积极因素和具体问题,以有针对性地研究确定具体的策略。

3.2.2 对本校教师在数学教学中存在的一些具体问题作调查研究。

更新教师教学观念,鼓励教师大胆创新,改变传统的教学模式,变“灌输式”为“启发式”,变“保姆式”为“自主式”。在课堂教学中,积极探索学生自主学习的教学方法。

3.2.3 对数学教学中存在的一些具体问题作调查研究。在数学课堂教学中实施主体式教学,以充分发挥学生的积极性、主动性和创造性为前提,以创设民主、宽松、和谐的教学氛围为条件,以教师激励和指导学生学习自主学习、自主建构为特点,以促进学生主体性发展,培养学生自主学习的能力。

4 课题研究的主要方法:

本研究主要采用行动研究法,辅之以调查法、实验法、文献研究法、个案研究法、准实验研究法、经验总结法。为使研究尽量地靠近目标,我们采用“讨论—行动—反馈—调整”,即边研究边行动,边反馈边改进,边实践边总结,边收集情报,边修改方案的做法。

4.1 调查研究法

以本校学生为研究对象,调查分析这些学生的学习方法、学习习惯、心理素质、智力品质等情况,为课题研究提供依据。在研究和实验过程中,对学生的学习能力进行观察分析和策略指导。

4.2 文献研究法

在调查分析的基础上,应用教育教学理论,分析他人的成功教学经验,借鉴外地的教改成果,研究存在的困难和问题,逐步培养学生自主学习的能力。

4.3 实践研究法

按照课题设计和实践方案,有目的、有计划地开展实践活动。通过实践活动,探索出对广大学生加强学习策略的指导和训练,以完善学生自主学习的方法和提高学生自主学习能力的成功经验,从而促使学校各科教学改革向深层次发展。

5 实施步骤

5.1 准备阶段(2018年3月-2018年4月)

成立课题组,制定总计划,确定课题目标;

设计课题的研究方案,书写课题报告,进行课题申请、积极为申请课题做准备;

结合《小学数学课程标准》的要求,搜集相关资料,加强理论学习。

5.2 实施阶段(2018年5月-2019年9月)

通过调查研究,分析学生的学习现状及教师的教学方法;

组织开展有关自主学习的课例进行实践,进而分析,从中找出适合学生自主学习的方法;

对个案进行深刻分析。

5.3 总结阶段(2019年10月-2019年11月)

收集相关材料,整理资料;

撰写结题报告、论文;

【参考文献】

[1]计奕倩.小学语文综合实践活动课程的实践研究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):120.

[2]朱琳.论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J].当代家庭教育,2020(22):23.

[3]王中琨.刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.