

# 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透

刘梦伊

江西省抚州市金溪县心湖小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2087

**[摘要]** 随着教育行业的不断更新发展,人们会更加重视小学生的发展以及教育,语文是小学阶段重要的一门学科,对提升他们的个人素养以及语文素养有着至关重要的作用。语文阅读教学既考察了他们的阅读能力、还考查了小学生的思维发散能力以及分析能力。故此文章简析了在语文阅读教学中应用传统文化的渗透途径,并提出了有效的措施建议,以供广大语文老师借鉴。

**[关键词]** 小学语文; 传统文化; 文化渗透; 阅读课堂

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

在小学语文课堂上应用传统文化时,语文老师应该重视学生对传统文化的认识以及理解。通常来说,书籍当中的传统文化常常具有一定的深度,小学生的思维还应该有一些提升的空间,所以在阅读时不能仅仅局限于单方面阅读。因此语文老师在教学中组织传统文化的时候,让他们对书籍内容以及经典名句等内容都要进行深思熟虑,保证他们可以有效整合传统文化,从而将我国的传统文化延续下去。

### 1 当前语文教学过程中应用传统文化所存在的不足

#### 1.1 学校重视程度不够高

不少学校对于传统文化教育其重视程度不是很高,在语文课堂中的渗透也不够,同时也有一些语文老师对于传统文化理解以及认识不是很到位,再加上有的老师专业水平比较低,因此很难保证教学的质量。对于经济落后的地区,有些语文老师他们并不是中文专业的大学毕业生,因为老师比较缺乏等因素,使得他们在教学时,常常一个人兼任多个学科的教学,久而久之老师就会处于疲惫的状态,再加上薪酬等方面的因素,若是老师教学时积极性不够高,那么在开展传统文化教育时也会有一定的阻碍。

#### 1.2 传统文化渗透的不是很到位

就现阶段来看,在教学小学语文时,仍然存在一个问题,那就是教学模式比较陈旧以及僵化,不少老师完全是根据教材的内容进行填鸭式教学,在渗透传统文化时,仅仅只局限于教材里面所提到的一部分内容,因此根本没有在这个基础上进行扩展,使得他们对于传统的民俗知识知道的并不全面,还会使他们学习语文的积极性下降。另外虽然有一部分老师渗透了传统文化,然而渗透的力度以及密度却不够,且教学模式也存在很多不足,使得他们的语文学习效果不佳。

### 2 渗透传统文化教育的重要性

#### 2.1 符合语文学科的特点

和其他学科相比,语文学科有很大的不同,其很多内容来自一些经典的著作还有语文基础知识。同时在一定程度上还可以反映传统文化面貌,另外语文学科还具备发扬以及传承民族文化的特点,所以在语文阅读教学过程中应用传统文化教育,非常符合语文学科的特点。

#### 2.2 符合传统文化的需要

在教学小学语文时,老师应该将传统文化融合到阅读教学当中来,因为小学生在将来必将会成为促进社会发展的决定性力量。所以从小就对小学生渗透传统文化,这样能够很好的帮他们树立良好的文化价值观,从而有效让他们了解到传统文化的广度以及深度。

#### 2.3 符合学生的发展需求

当前的小学生很多家庭都挺富裕的,在平常的生活中接触传统文化的机会比较少,因此并不利于他们的成长。所以语文老师在实际教学时,应将传统的文化融合到阅读教学当中来,这样符合他们传统文化教育的传承,还可以有效提升他们的传统文化认知以及传统文化水平。

### 3 语文教学过程中应用传统文化渗透的途径

#### 3.1 阅读古诗词丰富学生的人文素养

在孩子们阅读的过程中,让他们背诵古诗词,不仅能够开阔他们的眼界,还可以增强他们的胸怀志气。伴随着新课改的不断实施,语文教

材当中的古诗词数量已经达到了160篇,结合教材的内容来进行编排,以及进行课外渗透,可以采取逐步提升以及分段施教的方法来进行。比如,在教学一到二年级的古诗词的时候,将教学的重点着重放在阅以及背上,从而为后期学习古诗词时积累更多的材料,奠定良好的基础。对于三四年级的学生老师要引导他们对诗句的理解以及抒发的感情,对于五六年级的学生要让他们了解作者写作的背景以及故事等,让他们发挥自己的想象力,从而有效锻炼他们的语文综合水平。其次,古诗词还具备简洁以及篇幅短小的特点,因此小学生还要了解诗中的意境,靠他们自己的想象力去补充以及领悟。比如在教学人教版部编教材《江上渔者》这一首古诗时,老师就可以让他们想象在奔流而来的江面上,捕鱼的人不顾自己的生命危险,在江面上打捞新鲜的鲈鱼,使得人们不由得对捕鱼的人产生怜悯以及同情。因此作为语文老师,必须要高度重视古诗词内容的教学,并采取合理的手段调动他们的学习兴趣。

#### 3.2 将传统文化当中育人思想融合到阅读教学中

在语文阅读教学的过程中,老师可以结合小学生诚信观念理解不足、爱国意识薄弱还有集体观念比较差等思想现状,可以选择一些传统的经典著作对他们进行教育。比如,老师可以组织学生开展相关的阅读教学活动,其活动的内容要以诚信为主,发扬我国的传统文化,从而有效为他们收集更多的诚信句子,比如“言必行行必果”等等,进而让小学生在阅读的同时,逐渐认识到诚信的必要性。

#### 3.3 丰富传统文化的形式

处在小学阶段的学生,他们活泼好动,各种丰富的教学活动不仅可以提高他们的学习兴趣,还可以打破以往沉闷的课堂氛围。其次,很多传统的节目其中都蕴含着丰富的文化内涵,因此语文老师就可以利用传统节日,来开展相关的教学活动,不断地丰富教学的形式。比如在端午节的时候,老师就可以在班级中组织故事大会,让每一个学生都讲一讲自己在生活中都有听到哪些和端午节有关的传说,同时这些传说里面又包含了什么样的道理,又或者他们对于传统节日的感受以及印象是什么样的。这样小学生要想在讲的时候讲的更加精彩,都提前做好足了准备,在讲解的过程中也收获到了非常多的知识,使得他们更加了解以及认识传统文化的精髓。

## 4 结语

总而言之,在语文阅读中渗透传统文化是非常重要的,当前语文老师应高度重视培养学生的传统文化,在语文课堂上也应该加大传统文化教授的力度。因此,在现阶段的语文阅读教学中,应该渗透经典文化教育,在确保他们语文阅读质量的基础上,进一步拓宽他们加强自身的渠道,这样才可以有效传承我国的民俗文化,进而提升他们的文化素养。

### 【参考文献】

- [1]朱晓洁.漫谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].中国校外教育.2019(05):102-103.
- [2]樊泽亮.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].中国校外教育.2019(05):109+115.
- [3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程.2020(34):46.