

基于文化浸润背景的宜昌市大学生志愿服务实践研究

刘书婷

湖北三峡职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v8i1.20877

[摘要] 立足乡土文化浸润育人理念,以湖北三峡职业技术学院“暖艺”青年志愿服务队在宜昌夷陵区许家冲村“七彩假期”支教服务为实证样本,围绕长江水生态、本土手工、峡江茶文化、非遗楠管四大文化模块开展少儿志愿服务实践探索。研究总结依托地方特色资源、结合高校专业优势开展文化型志愿服务的实施路径,剖析文化浸润在留守儿童关爱、乡土文化传承、大学生社会实践育人中的现实价值,为宜昌区域高校本土化志愿服务长效化建设提供实践参考。

[关键词] 文化浸润; 七彩假期; 大学生志愿服务; 乡土文化; 乡村儿童

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

A Study on the Volunteer Service Practices of University Students in Yichang City Based on Cultural Immersion Background

Shuting Liu

Hubei Three Gorges Vocational and Technical College

[Abstract] Grounded in the educational philosophy of nurturing individuals through immersion in local culture, this study uses the "Colorful Holiday" teaching service conducted by the "Warm Art" Youth Volunteer Service Team of Hubei Three Gorges Vocational and Technical College in Xujia Chong Village, Yiling District, Yichang as a case study. It explores youth volunteer service practices centered around four cultural modules: Yangtze River aquatic ecology, local handicrafts, Xi Jiang tea culture, and intangible cultural heritage Nan Guan. The research identifies implementation pathways for cultural-based volunteer services that leverage local distinctive resources and integrate university academic strengths, analyzes the practical value of cultural immersion in caring for left-behind children, preserving local cultural heritage, and enhancing social practice education for college students, and provides practical insights for the sustainable development of localized volunteer services at universities in the Yichang region.

[Key words] Cultural immersion; colorful holidays; college student volunteer service; local culture; rural children

1 引言

共青团中央自2018年起常态化部署“七彩假期”青年志愿服务专项行动,依托全国各高校青年志愿者力量,利用暑期深入乡村基层,面向留守及困境儿童开展课业辅导、兴趣培养、安全教育、文化科普等公益服务项目,补齐乡村假期少儿托管与素质教育短板,该行动已经成为连接高校社会实践与乡村民生帮扶的重要载体。

湖北省宜昌市地处长江中上游交汇处,坐拥三峡工程世界级水利地标,经过数十年发展积淀形成了以长江生态文化、三峡移民文化、峡江非遗民俗、高山农耕茶文化、传统手工技艺为核心的多元地域文化体系。宜昌市域内高职院校、本科院校数量众多,依托文旅、学前教育、艺术等特色专业,具备开展本土

化文化志愿服务得天独厚的资源与人才优势。相较于传统以课业补习为主的支教模式,文化浸润式志愿服务摒弃灌输式教育思维,依托自然资源与人文资源设计体验式课程,在潜移默化中完成文化启蒙、品格培育与乡土情怀塑造,是实现儿童关爱、文化传承、实践育人三方共赢的有效路径。

湖北三峡职业技术学院旅游与教育学院聚焦学前教育、早期教育、旅游管理、艺术美育等专业人才培养目标,组建蓝叮咚“暖艺”青年志愿服务队。服务队自2020年成立至今,连续五年深入宜昌夷陵区、秭归县、五峰土家族自治县等三峡沿线村镇,开展暑期“三下乡”与“七彩假期”志愿服务,累计服务乡村儿童超600人次,逐步形成“专业赋能+乡土资源+公益支教”的固定服务模式。2025年暑期,志愿服务队选定宜昌市夷陵区太平溪

镇许家冲村作为本年度七彩假期定点实践地。许家冲村被誉为三峡工程坝区库首第一村,是三峡移民安置示范村落,2018年习近平总书记亲临该村视察,对基层党建、生态治理、特色产业发展给予充分肯定。经过多年建设,许家冲村形成生态农业、特色手工、高山茶叶、乡村文旅协同发展的产业格局,村内拥有牵花绣、三峡艾草加工、枝江楠管曲艺、库区水生态等丰富本土文化资源,是开展文化浸润志愿服务的优质实践样本。

本文基于本次实地实践全过程,从文化浸润理论视角梳理项目实施逻辑、课程架构与落地细节,总结实践成效与现存短板,针对性提出宜昌市域高校本土化志愿服务长效发展路径,丰富高职院校文化志愿服务相关实证研究内容,也为同类乡村七彩假期项目优化提供实践参考。

2 文化浸润导向下志愿服务实践设计与落地

服务队紧扣许家冲地域特质,依托学前教育、艺术教育专业特长,构建水、技、茶、艺、情“五位一体”课程体系,摒弃传统课业补习式支教,以沉浸式文化体验实现润物无声的文化浸润。

2.1以长江水文化为载体,根植生态环保意识

许家冲紧邻长江干流与三峡大坝库区,守护长江生态、治理乡村污水是本村多年重点民生工作,也是村庄最直观的本土特色资源。依托总书记视察许家冲重要讲话精神与长江大保护国家战略背景,志愿者结合学前科学教育专业内容,设计了《有趣的纸吸水》《废水变肥水》《库区水质小观测》三门科学实验课程。

课程设计跳出书本理论,志愿者提前走访许家冲村级污水处理站,实地拍摄村庄生活污水收集、净化、循环利用全过程影像素材,课堂上以本地真实案例导入知识点。在废水变肥水实验中,利用村内田间泥土、落叶、生活废水模拟乡村污水降解流程,让孩子们亲眼看见污水经过沉淀、微生物分解转化为农用肥水的全过程;《有趣的纸吸水》依托日常生活材料,引申长江水土保持、植被涵养水源相关知识。课后组织孩童沿村边滨江步道实地研学,近距离观察长江岸线生态绿植、库区清洁防护设施,讲解许家冲村民十余年来落实长江大保护、整治沿岸污染源的具体举措。把长江生态保护从宏观政策转化为孩童看得见、摸得着的身边小事,引导孩子建立守护母亲河的责任意识,将生态文明、家国情怀根植于童年认知之中。

2.2以峡江手工技艺为依托,传承民俗手工艺

牵花绣(峡江牵花绣)、三峡艾草加工是许家冲村支柱特色小微产业,村内留存数十名本土老绣娘,“峡江绣女”已经成为许家冲标志性乡土名片;本地山林盛产野生艾草,艾草门挂、艾草香包是当地传统民俗手作。志愿者立足学前教育手工专业技能,就地取材开展手工实操教学,在动手创作过程中讲解当地“峡江绣女”发展史与艾草产业乡土渊源,让儿童近距离感知传统手工艺美学,建立本土民俗认同感。

2.3以本土茶文化为抓手,涵养传统礼仪素养

许家冲村拥有茶园面积 5000 余亩,双狮岭茶叶是夷陵区

区域性特色农产品,茶叶种植、制茶、茶饮礼仪贯穿乡村生产生活,茶文化资源得天独厚。依托旅游管理专业茶艺课程资源,服务队开设少儿茶文化体验课,内容分为识本土茶树、辨认茶具、传统茶礼学习、实操泡茶四大模块。从本地茶叶历史延伸到中华传统茶文化,实操体验结合文化科普,丰富乡村儿童传统文化储备,提升人文审美素养。

2.4以地方非遗楠管为媒介,活化民间曲艺传承

枝江楠管是宜昌市级非物质文化遗产,流行于三峡沿江村镇,是许家冲村民喜闻乐见的民间说唱艺术。服务队成员中,枝江楠管第六代非遗传承人王皓楠牵头开发非遗曲艺课堂,将传统楠管乐器、云板带入七彩假期课堂。

为适配低龄儿童学习,传承人王皓楠同学在传统楠管唱词基础上,结合许家冲村容风貌、三峡库区风光改编原创通俗曲目:“坝头库首许家冲啊,生态宜人诗意浓啊,青山绿水映彩虹,和美乡村韵无穷啊~哎哟~哎哟~哎哟”。简化唱腔与击打节奏,降低孩童学习门槛。课堂上志愿者分发小型楠管、云板,分组练习击打节拍、跟唱乡土曲目,一节课即可完成完整曲目集体表演。

非遗曲艺课程打破非遗传承局限于中老年群体的困境,让本土曲艺走进乡村少年日常生活,以趣味化教学实现非遗活态传承,搭建非遗传承人与乡村下一代的沟通桥梁。

2.5入户温情家访,完善精准化关爱服务

课程教学之外,团队划分6个家访小组,在村委会陪同下,利用课余时间全覆盖入户走访46名参训儿童家庭。家访内容分为三项:一是实地摸排家庭实际情况,重点关注留守、单亲、残疾困境儿童生活条件、监护现状;二是与监护人面对面交流,了解孩子课余习惯、兴趣短板、心理状态;三是反馈孩子课堂表现,倾听家长对于乡村课外教育、本土文化普及的现实需求。

针对走访中发现的部分内向孤僻、缺少陪伴的儿童,志愿者课后开展一对一心理陪伴与趣味辅导,根据家访收集的需求动态微调课程内容,增设安全教育、心理健康小课堂。家访既拉近志愿者与村民、孩童的情感距离,也为后续常态化志愿服务收集一手调研数据,实现文化课程教学与人文暖心帮扶双向融合。

3 实践成效

本次依托文化浸润模式开展的七彩假期实践,从乡村少儿成长、高校人才培养、地方乡村建设三个维度产生正向实践价值,实现三方共赢的实践效果。

3.1对乡村孩童:厚植乡土情怀,实现本土化文化启蒙

区别于填鸭式课外辅导,文化浸润型课程从儿童身边家乡资源出发,生态、手工、茶、非遗课程紧扣日常生活场景,有效破除乡村儿童对本土文化的陌生感,培育爱家、爱乡、爱国情怀,实现乡土文化从小根植,助力地方文脉代际传承。

3.2对在校大学生:践行知行合一,全方位锤炼综合能力

从前期实地调研、对接村委、走访民间艺人,到自主备课、课堂授课、入户家访,整套实践流程倒逼学生把课堂理论落地现

实应用。在课程打磨中,志愿者结合孩童认知不断优化教学设计,提升课程研发、课堂管控、儿童沟通、突发问题处置能力;走访民间非遗艺人、乡村产业从业者过程中,加深对宜昌本土历史、乡土民俗、乡村产业的认知,跳出书本局限深化本土文化素养。

同时,深入乡村直面困境儿童真实生活现状,让青年学生切身感悟民生现状,强化当代大学生社会责任意识与服务奉献精神,落实高职院校实践育人、思政育人的培养目标,提升应用型人才综合素养。服务队五年持续的志愿服务经历,也成为高校打造特色第二课堂、建设志愿服务育人品牌的重要支撑。

3.3对地方发展:搭建校地协同文化共建长效机制

高校志愿团队联动村镇落地七彩假期,盘活许家冲本土文旅、非遗、农业资源,形成“高校专业+乡村资源+少儿公益”的校地合作新模式,为基层乡村文化普及、未成年人关爱提供低成本、可持续的高校智力支撑。

4 基于文化浸润的宜昌高校志愿服务优化启示

结合“暖艺”青年志愿服务队许家冲实践经验,立足宜昌市域丰富的三峡本土文化资源,针对当前地方高校七彩假期普遍存在服务短期化、课程同质化、文化融合度低等共性问题,从资源建设、校地合作、专业融合三个层面提出优化路径。

4.1锚定本土资源,分层打造区域性志愿服务课程资源库

宜昌下辖五峰、长阳、秭归、夷陵等多个区县,各地文化各有特色。宜昌各属地高职院校可牵头联合地方文旅局、团县委等,按区县分类梳理本土非遗项目、红色资源、生态资源,联合校内专业教师、民间非遗传承人共同编撰标准化乡土课程教案,建成区域性志愿服务课程资源库。后续高校开展七彩假期、三下乡志愿服务时,按需调取适配当地乡土特征的课程内容,摆脱以往支教照搬网络通用教案、课程同质化严重的弊端,稳步提升文化浸润课程专业性与在地性。

4.2深化校地长效共建,破除志愿服务短期化痛点

现阶段多数高校七彩假期集中在暑期十几天集中开展,活动结束后志愿者返校即中断服务,出现“短期打卡式支教”现象,难以形成长效育人效果。各地高校应当与定点村镇新时代文明实践站签订长期共建协议,建立“暑期集中七彩假期+学期周末微课堂”双线服务机制:暑期集中开展为期两周的系统化文化课程,学期内利用双休日、法定节假日组织就近志愿者下乡开展单次小型非遗、手工体验课,把短期一次性服务转变为常态化持续性帮扶。村集体提供活动场地、生源组织,高校输出师资与课程资源,双方权责明确,推动文化浸润志愿服务常态化落地。

4.3发挥院系专业赋能,推动非遗资源与志愿服务深度融合

宜昌现有国家级、省市级非遗项目百余项,大量非遗项目面临传承人老龄化、青少年受众匮乏难题。高职院校依托艺术、学前教育、文旅专业优势,吸纳校内师生、校外非遗传承人组建课程研发小组,将楠管、峡江牵花绣、土家族西兰卡普等本土非遗系统性拆解为适配少儿学习的简易课程,纳入七彩假期固定教学内容。一方面借助青年志愿课堂实现非遗少儿普及,另一方面非遗技艺反哺高校美育课程,形成非遗传承与高校志愿服务双向赋能的良性循环。

4.4健全激励保障机制,稳固青年志愿者服务积极性

高职院校完善志愿服务学分认定和评优评先倾斜制度,将高质量乡村“七彩假期”实践纳入学生社会实践学分、创新创业考核范畴;地方部门设立志愿服务专项扶持资金,对落地优秀文化浸润项目的高校团队给予物资、经费补贴,解决课程耗材、下乡交通等现实成本问题,从制度层面保障本土化志愿服务可持续发展。

5 结语

以乡土文化浸润为内核的七彩假期志愿服务,打通了高校育人、乡村儿童关爱、地域文化传承三方连接通道。“暖艺”青年志愿服务队在许家冲的实践证明,立足在地文脉的本土化志愿服务契合宜昌乡村发展现实需求。未来宜昌区域高校可继续深挖本土文化禀赋,持续优化文化浸润式志愿服务模式,在常态化公益服务中助力乡村文化振兴与未成年人健康成长。

[课题名称]

2024年校级科研课题基于文化浸润视角下宜昌市大学生志愿服务的实践探索,课题编号2024SK13。

[参考文献]

- [1]良警宇.中国青年文化志愿服务的实践与创新[J].中国青年社会科学,2022,41(01):89-96.
- [2]杨茂庆,周驰亮.乡村儿童价值观教育的文化赋能与实践理路[J].教育科学,2023,39(03):45-52.
- [3]徐梦吟.“四维一体”视域下高职院校志愿服务实践育人模式构建研究[J].教育进展,2026,16(03):211-217.
- [4]丁珂,覃芳晴.美育在乡村振兴中的探索与思考[J].村委主任,2025(05):112-114.
- [5]刘万清.大思政视域下高职大学生社区志愿服务育人价值模式创新[J].现代职业教育,2025,(32):93-96.

作者简介:

刘书婷(1994--),女,土家族,湖北宜昌人,硕士,讲师,研究方向:新时代背景下志愿服务模式。