

依托新教材：初中历史大单元教学优化策略

张彦铎

东北师大附中

DOI:10.32629/jief.v8i1.20879

[摘要] 文章从新教材编写的逻辑和学段的实际教学规律角度入手,分析新教材赋能大单元教学的优势,并梳理现阶段教学实践存在困境,从深度解读教材凝练大概念、重构单元结构化体系、设计素养导向的教学活动及搭建多元评价体系这四个维度,提出系统性的优化对策,以期能够推动初中历史教学从单课时的知识灌输转向单元整体的素养培养,进而实现新教材、新课表、新教学的深度融合,协助学生历史学科核心素养能够更好地落地生根。

[关键词] 新教材; 初中历史; 大单元教学; 核心素养; 教学优化

中图分类号: B03 **文献标识码:** A

Based on the new textbooks: Optimization strategies for large-unit teaching in junior high school history

Yanduo Zhang

Northeast Normal University Affiliated High School

[Abstract] Starting from the logic behind the development of the new textbooks and the actual teaching principles specific to each educational stage, this article analyzes the advantages of the new textbooks in supporting large-unit teaching while identifying challenges prevalent in current instructional practices. From four perspectives—deeply interpreting the textbooks to distill overarching concepts, restructuring unit frameworks, designing competency-oriented teaching activities, and establishing diversified assessment systems—the paper proposes systematic optimization strategies. These measures aim to shift junior high school history instruction from isolated lesson-based knowledge transmission to holistic unit-based competency development, thereby achieving deep integration of the new textbooks, curriculum framework, and teaching approaches, and facilitating the effective cultivation of students' core historical competencies.

[Key words] New textbook; junior high school history; large-unit teaching; core competencies; instructional optimization

《义务教育历史课程标准(2022年版)》中明确提出要以核心素养为主要导向,切实推动课程内容的结构化和教学实施整体化的改革。新版的初中历史统编版的教材,借助大概念来重构知识体系并优化单元的结构,给大单元的教学落地提供了最佳的载体。现阶段的初中历史大单元教学存在着教材解读浅层化、单元整合碎片化、教学目标功利化及评价体系单一化等问题,没有从根本上释放新教材的育人价值。基于此,文章以新版初中历史统编版的教材为主要载体,充分结合新课标的育人要求和初中阶段学生的基本认知规律,精准地分析新教材赋能大单元教学的主要特点,梳理现阶段教学实践存在的困境,积极探索科学且可行的教学优化对策。

1 新教材赋能初中历史大单元教学的核心特质

1.1 大概念统领,构建结构化知识体系

新教材彻底地打破了传统历史教材零散化且碎片化的内容排布方式,以层级化的大概念来统领各个选段和单元的相关教学内容,进而创建:学段大概念—单元大概念—课时核心概念的三级知识体系。全套的教材借助清晰的历史发展主线,确定了主要的育人主题:七年级主要以“统一多民族国家的形成和发展”为大概念,串联起中国古代史千年的发展脉络;八年级则关注“民族独立、人民解放和社会主义现代化建设”,以此展现中国近现代史的奋斗历程;九年级以“多元文明发展、世界格局演变”为主,梳理世界历史的发展规律。

各个单元均围绕着相对应的大概念整合课时的内容,把原本分散的历史事件、人物和制度纳入一个统一的逻辑框架中,

以此凸显出历史发展的时序性、关联性和规律性,给大单元教学整体的整合和系统设计提供了清晰的逻辑主线,有效地解决了传统教学知识割裂和体系混乱的问题。

1.2 单元架构优化,适配整体化教学实施

新教材对于单元板块开展了系统性的重构,每一个单元都形成了“单元导语+时间轴+课时内容+功能性栏目+课后评价”的完整闭环的架构,精准地适配于大单元整体教学的实际需求。单元导语凝练了单元的主题和育人的价值,并明确了单元学习的主要方向;新增的单元时间轴清晰地梳理出了本单元的一些重大史实的时序脉络,协助学生创建起时空观念;“学史方法”“学史崇德”等特色栏目,从方法论和价值观的角度补充了教学内容,并完善素养培养的维度;课后的活动使用分层设计的方式,兼顾了知识巩固、思维探究和价值感悟,实现了学业质量评价的全过程渗透。这样的模块化且系统化的单元架构方式,给教师进行单元整体备课、教学资源整合及梯度化设计教学活动提供了标准化的载体,大幅降低了大单元教学的实施难度。

1.3 素养导向凸显,锚定育人核心目标

新教材全程贯穿了核心素养的育人理念,把五大历史核心素养的培育要求细化到了每一个单元和课时的内容里。在内容的选择方面,新增了中华文明考古成果、党的精神谱系和新时代发展成就等内容,以此加强唯物史观和家国情怀的培养;在内容的安排方面,更加关注史实之间的因果关联、中外关联和古今的关联,以此引导学生形成一个系统性的历史认知,进而培养学生的历史解释和时空观念素养。在栏目设计方面,借助史料研读、问题探究和主题活动等板块,栏目设计引导学生掌握史料实证的基本方式。和旧教材相比较,新教材的目的不再是普及历史知识,而是要引导学生掌握正确且有效地学习历史的方法、养成历史思维并树立正确的历史观,这和大单元教学的“以素养为核心、以发展为目标”的育人逻辑是高度统一的。

1.4 育人内涵深化,落实立德树人根本任务

新教材深入贯彻了习近平文化思想,并全面落实“五史”教育和重大的主题教育,以此凸显历史学科的育人本质。教材系统性地呈现了中华民族多元一体的发展历程,补充了各个民族交往、交流和交融的史实,协助学生铸牢中华民族共同体意识;完整地梳理了中国共产党的百年奋斗历程,凸显出了初心使命和伟大建党精神,加强爱国主义和理想信念教育;从世界历史发展的大势角度入手,分析和平发展、合作共赢的时代潮流,培养学生国际视野和人类命运共同体意识。丰富了育人的素材和提供了鲜明的价值导向,给大单元的教学进行主题探究、价值引领和品格塑造提供了充足的资源,切实推动历史教学从“知识教学”向“育人教学”的方向转型。

2 新教材背景下初中历史大单元教学的现存困境

2.1 教材解读浅层化,大概认知缺失

目前,大部分的教师对于教材的解读还是停留在“课时层面”,局限在单一课时知识点的梳理和讲解,缺少对于单元整体视角和结构化的思维。有些教师对于新教材大概统领的编写

基本逻辑理解并不透彻,没有精准的提炼出单元的主要大概念,没有办法厘清单元内部、单元之间、学段之间在知识上的关联情况,使得大单元教学沦为了“多课时简单叠加”。与此同时,有些教师忽视了新教材中新增栏目和补充素材的育人功能,仅关注正文知识点的教学,浪费了教材结构化和素养化的设计优势,让教学陷入碎片化和应试化的误区中,学生也不能形成系统的历史知识体系和历史性思维。

2.2 单元整合形式化,教学逻辑碎片化

大单元教学的主要核心为“整合重构”,并不是简单地将课时合并在一起。在实际教学中,部分的教师在单元的整合上仍旧流于形式,具体表现为:(1)内容整合的碎片化。部分教师仅把单元之内的各个科室内容简单地罗列在一起,没有打破课时之间的壁垒,也没有重构单元知识的逻辑,不能凸显出历史事件的内在关联和发展的规律。(2)整合目标摸化。部分教师仍旧把教学目标关注在知识记忆和考点突破上,缺少素养进阶的分层设计,单元的整体育人目标和课时细分的目标之间脱节。(3)资源整合单一化。部分教师仅借助教材的正文内容进行教学,没有充分利用好教材中的时间轴、史料栏目和课后活动等配套性资源,也没有充分结合单元的主题来拓展适配的课外史料和情境的素材,导致教学内容单薄且形式单一。

2.3 教学活动同质化,素养培育空心化

能够适配于新教材的大单元教学,需要设计出梯度化、探究性和情景化的教学活动,以此协助学生素养的进阶。但是在现阶段的教学实践中,多数的教师在单元教学的活动设计上存在固化和同质化的情况,仍旧以“教师讲授、学生识记和习题训练”的传统模式为主。单元的探究活动仍旧流于表面,问题的设计缺少层次性和启发性,大部分为浅层记忆类的问题,缺少一些高阶思维的探究性任务;情境创设脱离了教材内核和学生认知;跨学科的主题学习和实践探究活动的落实不足,没有充分落实新教材的活动性教学要求。这样的重知识、轻思维,重灌输、轻探究的教学方式,使得核心素养的培育变为口号,学生很难形成独立的史料实证思维和历史解释能力。

2.4 评价体系单一化,教学闭环不完整

新教材对标新课标学业质量要求,构建了过程性、多元化的评价体系,但基层教学评价仍存在明显短板。一是评价维度单一,过度依赖单元测试、课后作业等终结性评价,侧重知识掌握情况考核,忽视学生思维发展、探究能力、价值认知等素养维度的评价;二是评价主体单一,以教师单向评价为主,缺乏学生自评、互评、小组评价等多元形式;三是评价反馈滞后,仅关注评价结果,忽视过程性反馈与针对性指导,未能依托评价发现学生学习短板、优化单元教学设计。单一的评价模式无法适配新教材素养育人的核心要求,难以形成“教学—评价—优化”的完整闭环,制约大单元教学质量提升。

3 依托新教材的“辽宋夏金元时期”大单元教学优化实施策略

3.1 深度研读教材,精准凝练单元大概念

大概念是大单元教学的灵魂,精准凝练出单元的大概念是教学优化的首要前提。在本单元中,教师要创建“学段—单元—课时”的层级化的教材解读体系,具体来说,首先要从中国古代史角度的“统一多民族国家的形成和发展”学段大概念角度出发,明确本单元在学段中的定位,即是统一多民族国家从分裂走向统一、民族交融达到新高潮的关键性阶段;其次,要充分结合单元的导语、时间轴和具体的课时内容,提炼出“民族交往、交流和交融推动社会多元化发展”这一单元的大概念,把民族关系、经济发展和文化成就这三个板块纳入这一核心逻辑中;最后,把单元的大概念拆解成为课时的主要概念,如“辽宋夏金的和战促进了民族之间的交流”“经济重心的南移是民族交融和社会生产力发展的结果”“各个民族共同创造了宋元灿烂的科技文化”,以此实现大概念的层层衔接。

3.2 重构单元体系,搭建结构化教学框架

借助新教材模块化的结构,打破传统的按照政权分立的课时壁垒,用单元的大概念来重构教学体系。首先,要整合单元教学的内容,把原有的7课时的内容重构成为三个教学模块,具体为:模块一“民族正确并立与交融”(要包含辽、北宋、西夏和金的并立与和战),模块二“经济重心南移与社会生活变迁”(要包含宋元经济发展和社会风貌),模块三“元朝统一与多元一体格局的发展”(要包含元朝的建立、统一和制度的创新),并在此基础上梳理出“政权并立—和平交往—民族交融—社会发展—国家统一”的完整逻辑链条;其次,要细化分层教学的目标,并制定出单元整体素养的目标和课时的细分化目标。如把单元整体的目标设定成为“能够绘制辽宋夏金元时期的时空图,并创建时空挂念;可以应用史料来分析民族交融的表现,以此提升史料实证的能力;可以辩证地评价相关历史事件,进而形成正确的历史解释;可以认识各个民族一起缔造中华文明这一历史事实,从而铸牢中华民族共同体意识”;最后,要整合多元化的教学资源,充分地应用教材中的相关历史地图、原始的资料等,并为学生补充《清明上河图》的高清影像、元朝的疆域图和宋元科技发明的相关纪录片等的内容,以此丰富教学的内容。

3.3 创新教学活动,推动素养进阶培育

要从新教材的活动性和探究性的编写特点角度出发,为学生设计出梯度化、情景化、任务化的单元教学活动。首先,要创设能够贯穿于单元的大情境——“探寻宋元时期的民族交融和社会的变迁”,并让学生以历史研究员这一身份,借助史料收集、小组探究和成果展示等方法,完成这一单元学习任务。其次,要设计出层级化的探究任务体系,如,基础的任务可以为“绘制辽宋夏金元时期的政权更迭的时空图”,以此让学生能够更好落实时空观念素养;中层的任务为“结合史料分析澶渊之盟所产生

的积极影响和消极的影响”“归纳出宋元时期民族交融的主要表现”,以此协助学生落实史料实证和历史解释素养;高阶的任务为“撰写小论文,主题为民族交融如何推动宋元时期的社会发展”,以此落实学生的唯物史观和家国情怀素养;最后,要严格落实跨学科教学的相关要求,要充分结合地理学科来分析经济重心南移的自然地理因素,并结合语文学科借助苏轼和辛弃疾的诗词来解读宋代的时代特点,并结合道法学科来探讨统一多民族国家发展在当代的意义。

3.4 完善多元评价,构建完整教学闭环

要时刻对标新教材有关学业质量评级的体系,创建单元的立体化的评价体系。具体来讲,首先,要加强过程性评价,创建学生学习的档案袋,其中要记录学生时空图的绘制情况、史料研读的情况、小组合作和课堂发言等的学习过程,并重点评价学生的思维发展和探究能力;其次,要优化终结性评价,要突破单一试卷考核的方式,设计出多元化的终结性任务,如“宋元民族交融主题手抄报”“历史小论文:我眼中的元朝统一”“史料辨析报告:澶渊之盟的是非功过”,以此从多个方面来检验学生的素养发展水平;再次,要丰富评价的主体,要引入学生自评、小组互评和师生共评,让学生能够主动参与到评价的过程中,以此反思自身在学习上的短板;最后要加强评价的反馈,对于评价的结果要精准地分析学生在时空观念和史料实证等方面存在的薄弱点,以便更加有针对性地调整之后的教学内容,进而形成“教学实施—多元评价—精准优化”的完整性闭环。

4 结束语

综上,依托新教材开展初中历史大单元教学,是落实新课标核心素养要求、释放历史学科育人价值的核心路径。教师唯有持续深化教材解读,以大概概念为锚点重构教学逻辑、创新活动设计、完善评价体系,才能真正实现从知识灌输到素养培育的转型,为学生树立正确历史观、铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]罗红伟.初中历史单元页内容的价值及其在大单元教学中的应用策略——以七年级上册教材为例[J].中学教学参考,2026,(9):55-58.
- [2]王兴文,唐彦章.初中历史课铸牢中华民族共同体意识探析——以七年级上册中国历史新教材的大单元教学为例[J].教育科学论坛,2026,(4):40-43.
- [3]纪德林.基于核心素养的初中历史大单元教学研究——以“三国两晋南北朝:政权分立与民族交融”的教学为例[J].山西教育,2025,(9):66-67.