

递进式育人视角下高职药学专业《药理学》课程思政的建构与实践

邢菊玲 刘潇晗 李璐璐 丘艳芳 蔡树杏 张卫佳

广州华南商贸职业学院

DOI:10.32629/jief.v8i1.20880

[摘要] 针对高职《药理学》教学“思政悬浮、内化困难”的痛点,本文以“国产创新抗癌药”模块为载体,构建了“以案引理—以理释策—以策育德”三阶递进的育人路径,形成课前“情境沉浸”、课中“内化于心”、课后“外化于行”的教学闭环。该路径通过真实案例导入药物机理,借助医保政策角色扮演实现价值思辨,以科普创作与政策宣讲驱动外化于行,实现专业知识与价值引领的深度融合。实践表明,该路径显著提升了学生的专业认同感与家国情怀。依托本课程,学生连续两届获省级技能大赛二等奖,课程获在线优质课程奖,为高职课程思政提供了可推广的教学范式。

[关键词] 递进式育人; 药理学; 课程思政

中图分类号: R93 文献标识码: A

Construction and Practice of Ideological and Political Education in Pharmacology for Higher Vocational Pharmacy from a Progressive Education Perspective

Juling Xing Xiaohan Liu Lulu Li Yanfang Qiu Shuxing Cai Weijia Zhang

Guangzhou Huanan Business College

[Abstract] To address the challenges of "superficial ideological integration" and "difficult internalization" in higher vocational Pharmacology teaching, this paper takes the "domestic innovative anticancer drug" module as a carrier and constructs a three-stage progressive educational path of "using cases to introduce principles, using principles to interpret policies, and using policies to cultivate virtue", forming a teaching closed loop of "pre-class situational immersion, in-class critical internalization, and post-class action externalization". This path introduces drug mechanisms through real cases, achieves value speculation through role-playing of medical insurance policies, and drives action externalization through science popularization creation and policy advocacy, realizing the deep integration of professional knowledge and value guidance. Practice shows that this path significantly enhances students' professional identity and sense of patriotism. Relying on this course, students have won the second prize in the provincial vocational skills competition for two consecutive years, and the course has received the provincial online high-quality course award, providing a replicable and generalizable teaching paradigm for ideological and political education in higher vocational courses.

[Key words] Progressive Education; Pharmacology; Ideological and Political Education in Curriculum

引言

随着“健康中国2030”战略的全面实施与医药卫生体制改革的持续深化,我国药学服务模式正从“以药品为中心”向“以患者为中心”转型^[1],对药学人才的培养提出了全新要求:未来的药师不仅需要扎实的专业知识,更应具备沟通能力、人文关怀精神及以患者为中心的综合服务能力^[2]。《药理学》作为高职药学专业的核心基础课程,是连接基础医学与临床药学的重要桥

梁^[3]。然而,当前教学普遍面临三重困境:育人理念滞后于传统的“生物医学模式”,侧重使学生“懂药”而忽视“为患者服务”的能力培养;教学内容割裂,缺乏跨章节的综合性学习项目;思政教育悬浮,课程思政与专业内容呈现“两张皮”现象,学生“懂药理”却“疏人情”^[4]。具体表现为:思政元素多采用“贴标签”式融入,缺乏内在逻辑关联;思政教育多停留在“案例+感悟”的浅层模式,缺少从认知到认同、从内化到外化的递进设计;

表 1 课前启环节教学活动设计

课前			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图及思政点
启程 探索缘起	发布微课： 《5 分钟看懂抗癌药三代进化史》；发布“药物分类与代表药”匹配游戏。 2. 在学习平台发布卡瑞利珠单抗医保谈判前后的价格对比数据表， 发布任务：计算医保谈判前后与患者年治疗费用对比， 并发布讨论话题：从天价到可及，体现了什么？	1. 观看微课，完成“药物分类与代表药”匹配游戏； 2. 计算药价变化，完成数据对比分析。在讨论区发表自己的观点	设计意图： 1. 通过生动形式激活学生前置知识，为课堂深入探究扫清障碍。 2. 用真实数据创设认知冲突，激发学习兴趣和探究欲望。 思政点： 1. 初步感受科学技术的进步，建立对药物发展史的科学认知。 2. 初步感知“人民至上、生命至上”的执政理念，引导学生关注国家政策与民生福祉的紧密联系。

表 2 课中共鸣环节三阶段递进教学活动设计

课中共鸣 思辨内生			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图及思政点
导入： 生命之问 (5 分钟)	1. 展示课前讨论的精彩观点。 2. 播放视频：《卡瑞利珠单抗的“破壁”之旅》， 并提出核心问题：“一粒创新药，如何守护生命？”	1. 观看词云，回顾课前思考。 2. 沉浸式观看视频，进入学习情境，思考核心问题。	设计意图： 衔接课前，用视听语言快速营造庄重而充满使命感的课堂氛围，明确学习目标。 思政点： 感受生命无价，激发医药工作者“守护生命”的初心与使命担当。
探究 I 以案引理 (25 分钟)	1. 科学之理： 采用 3D 可交互分子模型，系统讲解三大类药物机制，重点演示 PD-1 抑制剂如何“松开 T 细胞刹车”。 2. 精神之理： 通过动态时间线软件讲述研发团队攻坚克难的故事，并发布投票：“最艰难的攻关节点”并说明理由。 3. 安全之基： 板书强调讲解免疫性肺炎、骨髓抑制等不良反应及监护要点。	1. 操作 3D 可交互分子模型，并绘制 PD-1 抑制剂作用机制简图。 2. 观看动态时间线，聆听故事，参与在线投票，并简述投票理由。 3. 记录笔记，完成不良反应监护要点复述。	设计意图： 通过“科学-精神-安全”三位一体的讲解，将专业知识、科学精神与职业操守融为一体。 思政点： 深化“严谨求实”的科学精神；感悟“科技自立自强”背后的艰辛与坚守；树立“患者安全至上”的专业责任意识。
探究 II： 以理释策 (35 分钟)	1. 发布病例： 提供典型病例，引导学生完成《病例分析表》。 2. 解读政策： 引导学生分析课前医保数据，阐释“健康中国”战略与“灵魂砍价”背后的价值逻辑，并组织角色扮演，引导思辨：“灵魂砍价”政策下，如何更好地实现“鼓励创新”与“保障可及”的平衡？	1. 小组讨论： 分析病例，合作完成《病例分析表》（含用药选择、依据、监护要点） 分角色准备： 各组（药企组、医保组、医师组及患者组） 基于自身立场准备核心论点，并围绕核心矛盾进行辩论，思考解决方案。	设计意图： 通过角色扮演，将抽象政策化为具体体验，在思辨中达成能力与素养目标。 思政点： 1. 深刻理解国家政策的复杂性与先进性，体会“灵魂砍价”背后的深意。 2. 树立大局观，理解个人、企业与国家是命运共同体。 3. 升华对“健康中国”与“人民至上”理念的认同。
升华： 以策育德 (10 分钟)	1. 采用 Xmind 软件绘制思维导图清晰回顾整个案例的逻辑链条。 2. 组织学生扫描二维码，在线提交个性化誓言，共同生成 我校“药 学人誓言墙”。	1. 跟随总结，形成系统认知。 2. 郑重提交誓言，并观看誓言墙的生成过程， 并进行个人宣誓。 	设计意图： 系统梳理学习内容，并通过仪式感强的活动将情感与价值认同推向高潮，实现价值内化。 思政点： 完成从认知到认同、从认同到践行的转化，将“科技报国、人民健康”的使命刻入职业信仰。

思政成效评价仍以知识考核为主，针对职业认同等人文素养的量化工具尚处于起步阶段。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出将思想政治教育贯穿人才培养全过程^[5]。在此背景下，如何将价值引领有机融入专业课程教学，实现“知

识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标，已成为高职药学课程改革的核心命题^[6-7]。然而，当前多数课程思政实践仍缺少递进设计，导致教育效果难以持续^[8-9]。特别是在药理学这类知识密度大、系统性强的课程中，如何形成可操作、可复制的育人路径，仍是亟待突破的难题。

表 3 课后致远环节实践任务设计

课后			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图及思政点
致远 内化笃行	发布“健康中国,药学人在行动”主题实践任务(二选一): 1.【我是科普创作者】:创作面向公众的科普作品,主题为“抗癌药不是神,合理用药是根本”。 2.【我是政策宣讲员】:制作面向社区的宣讲材料,主题为“一粒抗癌药背后的中国温度”。	学生根据兴趣任选一完成: 1.选择任务【科普创作者】:运用所学知识,制作短视频或图文海报,担当合理用药的“社会科普者”。 2.选择任务【政策宣讲员】:梳理国产创新药与医保政策的关系,制作宣讲 PPT,担当国家惠民政策的“基层宣讲员”。	设计意图: 将学习成果转化为社会服务,实现从“输入”到“输出”、从“学习者”到“贡献者”的角色升华,体现知行合一。 思政点: 任务 1:在科普大赛/药学技能大赛中固化科学精神与社会责任,践行“健康中国”从专业做起。 任务 2:在政策宣讲中内化制度自信与家国情怀,深化对“人民至上”理念的价值认同

本研究以“国产创新抗癌药”教学模块为载体,构建“以案引理—以理释策—以策育德”的三阶递进育人路径,形成课前“情境沉浸”、课中“内化于心”、课后“外化于行”的教学闭环,旨在破解课程思政“悬浮”困境,实现专业知识传授与价值引领的深度融合。

1 “以案引理、以理释策、以策育德”:递进式育人路径的建构

本路径以“国产创新抗癌药(卡瑞利珠单抗)的生命旅程”为核心教学载体,按照“课前启程—课中共鸣—课后致远”的顺序,将“以案引理、以理释策、以策育德”三阶递进有机贯穿教学全过程。

1.1 课前启程:情境沉浸,激活认知

课前启程环节旨在创设学习情境,激活学生已有认知,为课堂深度学习奠定基础。具体教学活动设计见表1。

1.2 课中共鸣:三阶递进,内化于心

课中共鸣环节是递进式育人路径的核心,按照“以案引理—以理释策—以策育德”三阶递进(见表2),实现从知识建构到价值内化的深度转化。具体教学活动设计见表2。

1.3 课后致远:外化于行,知行合一

课后致远环节通过实践任务驱动学生将内化于心转化为外化于行,实现“外化于行”与知行合一。具体任务设计见表3。

2 实施成效

2.1 学生反馈:价值认同深刻而真诚

从课堂反馈来看,学生在誓言墙上留下“生命所系,健康所托”“以我之药,护你安康”等真挚誓言,情感共鸣强烈。有学生在课后反思中写道:“以前觉得药理学就是背药名、记作用,现在才明白每一个药物背后都凝聚着科学家的智慧,承载着患者的希望,我们肩负的责任很重。”这表明学生对药学工作者的社会角色产生了高度认同。

2.2 课堂表现:角色担当积极而投入

在“医保政策协商会”角色扮演中,药企组提出“没有利润就没有创新,但创新药最终要惠及患者”;医保组强调“医保基金是老百姓的救命钱”;患者组动情地说“天价药进医保,给了我们生的希望”。学生在多方立场辩论中实现了从“局外人”到“责任人”的身份转变,大局观和系统思维能力得到显著锻炼。

2.3 竞赛成果与课程建设:专业能力与育人生态的协同发展
在本课程基础上,参赛学生连续两届荣获广东省职业院校技能大赛药理学技能赛项二等奖。同时,课程《药理学》获广东省职业技术教育学会2025年在线优质智慧课程“二等作品”。

竞赛成绩验证了教学改革的有效性,课程建设成果则为后续人才培养提供了资源支撑。学生在大赛中展现的专业素养与人文精神,印证了本路径的育人成效。

3 讨论与建议

3.1 递进式育人路径与教学闭环的逻辑与价值

本研究构建的“以案引理—以理释策—以策育德”三阶递进育人路径,与课前“情境沉浸”、课中“内化于心”、课后“外化于行”的教学闭环,形成“路径指引目标、闭环保障实施”的有机整体。路径回答“教什么”:以案引理建构知识,以理释策形成认同,以策育德内化使命;闭环回答“怎么教”:情境沉浸奠定情感基础,内化于心促成政策理解,外化于行驱动社会服务。

与传统“案例+感悟”模式相比,本路径具有三方面独特价值:一是以科学原理为桥梁,将药物机理与国家政策贯通,避免思政“悬浮”;二是形成“认知—认同—践行”的完整链条,符合学生认知规律;三是通过案例导入、角色扮演、实践任务等活动,契合高职学生形象思维强、动手能力强的特点,实现从被动接受到主动建构的转变。

3.2 后续研究展望

当前思政成效评价主要依赖学生反馈,后续将开发《药学职业素养行为观察量表》等工具,将“共情表现”等软性指标转化为可观测的行为条目;同时可追踪学生实习就业后的职业表现,验证本路径的长期影响。

4 结语

本研究以《药理学》“国产创新抗癌药”模块为载体,构建了“以案引理—以理释策—以策育德”三阶递进育人路径,形成课前“情境沉浸”、课中“内化于心”、课后“外化于行”的教学闭环,实现了专业知识传授与价值引领的深度融合。教学实践表明,该路径有效提升了学生的专业认同感与家国情怀,使学生从“懂药理”走向“担使命”。其核心价值在于以科学原理为桥梁,将专业知识与国家政策贯通,使课程思政从“贴标签”走向“深融合”。

该路径为高职课程思政提供了可推广的教学范式,为培养适应新时代要求的药学服务人才贡献了实践智慧。后续研究将进一步探索其在更多专业课程中的应用。

[基金]

产教融合背景下高职药理学“校企-虚实-赛教”三维联动模式研究——基于岗位胜任力的实训体系重构与实践(项目编号:202509G213);以赛促教,从知到行:药学技能大赛驱动下“以患者为中心”的《药理学》课程改革研究(项目编号:2025SZWGW019)。

[参考文献]

- [1]陈秀英,王红娟,魏博,等.药学专业《药理学》课程思政探索与实践[J].河南医学高等专科学校学报,2024(3):45-48.
- [2]拾以萍,孔凡琳.基于BOPPPS教学模式的高职药理学课程改革实践[J].中原工学院学报,2024(3):72-76.
- [3]邓鑫,曹亮启,彭苑霞,等.“三全育人”视角下“药理学”课程思政的探索与实践[J].广东职业技术教育与研究,2025(2):88-92.
- [4]王飞虾,张峰,郑仕中.基于PDCA循环的课程思政教学探

索与实践——以“药理学”课程为例[J].教育教学论坛,2026,(02):128-131.

[5]周波,胡茜,袁海虹,等.“新三中心”理念在药理学课程思政中的实践探索[J].继续医学教育,2025,39(11):15-20.

[6]赵红伟,白洁,张雪丽,等.浅谈新医科教育背景下医学专业基础课程三科协同思政育人的探索[J].教育研究与创新,2025,2(9):56-59.

[7]刘芸,杨朔,向玉珂,等.拔尖人才培养为目标的“双融双延”药理学实验改革探索[J/OL].基础医学教育,2026,(04):346-351.

[8]郑凯迪,田徽,周耿钰,等.基于OBE理念的BOPPPS教学模式的设计与实践——以“药理学”课程思政教学为例[J].教育教学论坛,2024,(52):153-156.

[9]杨波,刘琳,李鑫,等.思政教育融入药学专业课程教学的探索[J].黑龙江医药,2026,39(01):70-73.

作者简介:

邢菊玲(1996--),女,汉族,甘肃省定西市人,硕士研究生,执业药师,研究方向:高职药学专业教学与教改。