

产教融合提升职业院校关键办学能力——以重庆安全职院为例

谭春林 龙艳妮

重庆安全技术职业学院

DOI:10.32629/jief.v8i1.20890

[摘要] 职业教育的核心竞争力依托关键办学能力,产教融合是破解办学瓶颈、实现能力升级的核心路径。本文以重庆安全技术职业学院教育综合改革试点为载体,围绕“四链融通”核心理念,剖析关键办学能力与产教融合的内在关联,结合三峡库区职业教育发展痛点,从协同机制、资源开发、队伍建设、质量评价四个维度提出可落地、可复制的能力提升路径,为区域职业院校提质增效提供实践参考,助力职业教育实现教育链、人才链、产业链、创新链的深度衔接。

[关键词] 产教融合; 关键办学能力; 职业院校; 四链融通; 产教联合体

中图分类号: C956 **文献标识码:** A

Integration of Industry and Education to Improve Key Competencies in Vocational Colleges — A Case Study of Chongqing Vocational Institute of Safety Technology

Chunlin Tan Yanni Long

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology

[Abstract] The core competitiveness of vocational education relies on key school-running ability, and the integration of industry and education is the core path to break the bottleneck of school-running and realize capability upgrading. Based on the comprehensive education reform pilot of Chongqing Vocational Institute of Safety Technology, this paper analyzes the internal relationship between key school-running ability and the integration of industry and education around the core concept of "four-chain integration". Combined with the pain points of vocational education development in the Three Gorges Reservoir Area, this paper puts forward feasible and replicable capability improvement paths from four dimensions: collaborative mechanism, resource development, team construction and quality evaluation, so as to provide practical reference for improving the quality and efficiency of regional vocational colleges and help vocational education realize the in-depth connection of education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain.

[Key words] integration of industry and education; key school-running ability; vocational colleges; four-chain integration; industry-education consortium

1 引言

职业教育高质量发展已成为国家战略重点,党的二十大报告明确提出推进职普融通、产教融合、科教融汇,系列政策文件为产教融合纵深推进指明了方向。重庆市围绕现代制造业集群布局,对职业教育提出专业与产业匹配度、市域产教联合体建设等硬性目标,倒逼职业院校加快提升关键办学能力。

当前区域职业教育普遍面临人才供给滞后、资源利用低效、技术转化不畅三大痛点,三峡库区技能人才缺口显著,校企合作实效偏弱,制约了职教服务区域产业的能力。重庆安全技术职业学院牵头建设重庆市安全应急服务产教联合体、参与新能源智能网联汽车产教联合体建设,具备“双轮驱动”的改革基础。本文立足该校试点实践,探索产教融合赋能办学能力的可行路径,

为区域职业教育高质量发展提供重庆方案。

在职业教育从“规模扩张”转向“质量提升”的新阶段,粗放式规模扩张已经无法适配产业转型升级需求,质量提升不再是笼统概念,而是关键办学能力是衡量院校综合实力的核心指标,其不仅涵盖硬件设施、师资规模等基础要素,更强调专业动态调整、课程资源供给、校企协同育人、技术成果转化、质量持续改进等内生发展能力。让职业教育精准对接产业、服务就业、支撑区域经济高质量发展,唯有紧抓产教融合主线,才能补齐办学短板、增强发展后劲,

2 关键办学能力与产教融合的内在逻辑

2.1 关键办学能力的核心构成

职业院校关键办学能力是适配产业需求、支撑人才培养、

保障可持续发展的综合能力, 主要包含专业动态调整、课程资源供给、师资实践创新、校企协同育人、质量持续改进五大维度, 是职业教育坚守类型定位、对接市场产业需求的核心要素。关键办学能力具备实践性、开放性、动态性三大特征: 实践性体现在将教育过程与真实产业场景深度耦合、对标岗位实操标准开展技能培育, 要求我们加强产教深度融合, 共建实景实训育人平台; 开放性要求打破校园边界, 吸纳企业、行业深度参与办学; 动态性要求紧跟技术迭代与产业升级, 持续优化培养方案与教学内容。三大特征决定了提升关键办学能力必须走产教深度融合的发展道路。

2. 2产教融合的赋能机理

产教融合通过政府、行业、企业、学校四方协同, 打破教育与产业的壁垒, 实现资源共享、能力互补、价值互增。企业为院校提供岗位标准、技术场景与实训条件, 倒逼专业与课程迭代升级; 院校为企业输送技能人才、开展技术服务, 促进产业创新发展, 形成多方共赢的需求牵引、资源共享、价值共创的良性循环。

产教融合从三大层面赋能关键办学能力: 治理层面, 推动院校建立对接产业的决策机制与管理制度; 资源层面, 促进校企共建共享实训基地、课程资源与师资队伍; 育人层面, 推动人才培养从课堂讲授转向场景实训、从知识传授转向能力培养。三者协同发力, 实现办学能力的系统性升级, 培养高素质复合型技术技能人才, 满足企业多元化、岗位适配型的用工需求。

3 重庆安全职院产教融合提升关键办学能力的实践基础

3. 1平台支撑: 双产教联合体协同发力

学校构建政府、行业、企业等(1+3+N)的组织架构, 牵头建设重庆市安全应急服务产教联合体, 参与新能源智能网联汽车关键零部件市域产教联合体, 形成“双轮驱动”协同格局。通过建立“政行企校”四方决策机制, 制定联合体成员权责清单, 明确企业技术反哺、院校人才供给的双向义务, 为产教融合落地提供制度保障。

学校依托两大联合体, 常态化开展产业调研、项目对接、师资互聘、实训共享活动, 整合区域政策、教育、产业、行业资源, 推动校企合作从零散、短期、浅层次合作, 转向系统化、常态化、制度化协同。

3. 2教学基础: 校企协同体系初步成型

依托联合体平台, 校企共建安全应急人才储备库, 推行“企业导师+学校教师”双轨培养模式, 合作开发的教学标准通过企业认证。专业布局对接区域重点产业, 课程内容引入企业真实项目与岗位技能标准, 实践教学扩大顶岗实习与现代学徒制覆盖面, 为关键办学能力提升奠定软硬件基础。

3. 3运行机制: 成果转化渠道逐步畅通

学校建立“例会+评估”常态化运行机制, 校企联合发布技术攻关清单, 搭建“项目成果双向转化”通道, 推动企业真实项目转化为教学案例、师生研发成果反哺产业发展。通过设立产

教共生基金、组建师生技术团队、完善成果转化激励制度, 打通“企业需求—教学转化—技术研发—反哺产业”的闭环, 实现多方共赢。

4 产教融合赋能关键办学能力的现存问题

4. 1人才供给与产业需求错位

三峡库区规上企业年均急需复合型技能人才, 区域职业院校培养规模难以满足需求, 人才缺口较大。部分专业培养方案更新滞后, 对新技术、新岗位响应不及时, 课程内容与岗位标准对接不紧密, 导致毕业生就业对口率偏低、企业用人成本上升。

4. 2教学资源建设成本高、效率低

传统实训资源依赖高价商业软件采购, 建设成本居高不下; 部分实训基地重建设、轻运营, 设备更新滞后于企业技术迭代, 实训设备利用率不足60%。校企共建资源缺乏统一认证与共享机制, 存在重复建设、实用性不足等问题。

4. 3教师实践能力有待加强

多数教师从高校毕业后直接从教, 缺乏企业一线实践经历; 教师参加企业实践存在时间碎片化、形式化问题, 近三年全校仅15%教师深度参与企业技术攻关, 例如安全应急、智能汽车等优势专业多数任课教师仅完成短期进厂观摩, 鲜有牵头企业隐患排查、零部件技改等实际项目研发。实践成果与职称评审、绩效考核关联度不高, 教师深入企业、参与技术创新的内生动力不足, 极大的影响了“双师型”队伍建设。

4. 4评价体系偏重结果、忽视过程

传统评价以就业率、竞赛获奖等显性指标为核心, 忽视资源配置、实施过程、效益增值等维度监测, 缺乏全维度评价模型。评价主体以校内为主, 企业、行业参与度有限, 无法精准诊断办学短板, 难以支撑后续改革优化, 致使整改举措浮于表面、治标不治本。

5 产教融合提升职业院校关键办学能力的实施策略

5. 1构建目标穿透型产教协同机制

成立“四链融通决策委员会”, 每半年开展1次产业需求诊断, 动态优化专业设置。推行产教融合项目分级响应制度: A级战略级项目聚焦核心产业, 开发“岗位标准—课程体系”捆绑包; B级运营级项目响应企业微订单, 开展定制化培训; C级技术级项目组建混编团队承接技术攻关, 提升专业与产业匹配度。

5. 2搭建低成本资源开发与认证体系

制定低成本教学资源开发指南, 采用开源工具+众筹共建双路径, 利用Unity、Blender等免费引擎开发虚拟仿真实训模块, 降低建设成本。建立“双审双证”质量闭环, 课程模块经校企联合审核, 学生完成学习可获得学校学分证与企业准入证, 实现课程资源与岗位需求无缝对接。

5. 3完善四阶递进式教师成长体系

搭建“新进教师—合格教师—骨干教师—专业带头人”四级阶梯, 实施分层培育工程。推行企业实践弹性学分制, 将实践时长与职称评审、考核评优直接挂钩, 聘请企业技术骨干担任产业导师, 破解教师实践能力薄弱难题。

5.4 构建四元三维质量评价新模式

以“政行校企”为四元评价主体,围绕资源配置—过程实施—成果评价构建三维评价指标,形成“3933”三维评价体系,立足政行校企四元评价主体,第一个“3”即资源配置、实施过程、成果效益三大评价维度;“9”代表各维度下设计9项二级量化指标;第二个“3”依托大数据设置红、黄、绿三级预警等级;末尾“3”对应预警触发后的分类整改、动态回访、优化修订三项闭环改进举措。搭建产教融合大数据平台,实时采集核心数据并生成“红黄绿”预警,推动评价从结果导向转向增值导向。

6 预期成效与推广价值

6.1 预期成效

通过2年试点方案,学校将完成3-5个核心技能实训模块开发,核心课程企业标准转化率达80%;教师企业实践参与率突破60%,依托一线实操历练补齐实践短板,稳步实现“双师”综合执教能力提质升级;校企合作项目存活率、技术成果教学转化率显著提升;毕业生对口就业率、企业满意度持续攀升,形成“需求牵引、精准赋能”的产教融合模式。

6.2 推广价值

本研究形成的低成本资源开发、阶梯式教师培养、多元化质量评价等策略,投入小、易落地,适配中西部地区职业院校办学实际。“双轮驱动”产教联合体模式、分级响应项目机制可复制、可推广,为同类院校提升关键办学能力提供实践样本。

7 结论

职业院校关键办学能力提升是系统工程,产教融合是贯穿始终的核心主线。重庆安全技术职业学院以教育综合改革试点为抓手,从协同机制、资源开发、师资建设、评价升级四大维度协同发力,有效破解产教融合现实痛点。实践证明,坚持产业需求导向、强化四方协同、依托数智化赋能,是提升职业院校关键办学能力的有效路径。

未来职业院校需持续深化产教融合,优化成果转化机制,不断强化专业适配力、资源供给力、师资战斗力与质量保障力,让职业教育真正成为服务区域产业升级、支撑经济高质量发展的核心力量。

[基金项目]

重庆市教育科学“十三五”规划课题批准编号B076重庆市职业院校产教融合质量评价体系建构与实践研究(申报编号:S24YY3300002);重庆市2025年教育综合改革试点项目深化产教融合提升职业院校关键办学能力策略试点(项目编号:ZGXM2025219)。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国合作经济,2022(10):4-31.

[2]中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[Z].2023.

[3]国务院办公厅.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[Z].2023.

[4]教育部.职业教育数字化转型行动计划[Z].2023.

[5]重庆市人民政府办公厅.职业教育提质领跑行动方案(2025—2027年)[Z].2025.

[6]重庆市人民政府办公厅.打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案(渝府办发〔2023〕69号)[Z].2023.

[7]周保平,孙琳,马培安.职业学校关键办学能力提升的现实意义和政策语境分析[J].中国职业技术教育,2023(21):28-32.

[8]孙琳,何奇彦,夏光蔚.职业学校关键办学能力提升:内涵实质、理论基础、构成要素[J].中国职业技术教育,2024(9):50-55.

[9]李梦卿,陈姝伊.我国市域产教联合体的建设机理、行动逻辑与实践路径[J].现代教育管理,2023(12):83-90.

[10]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(2):99-102.

[11]唐智彬.从公共价值创造的视角看市域产教联合体[J].职业技术教育,2023,44(16):1-6.

[12]王佳杰,黄健.技术技能型人才产教融合培养的困境解析及路径重构[J].职教论坛,2025,41(8):99-108.

[13]曹晔,孟庆国.推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2023(5):19-24.

[14]宗诚,刘英霞.中国特色高职教育产教融合质量的现实特征与推进策略——基于《2023中国职业教育质量年度报告》的分析[J].职业教育研究,2025(1):45-51.

[15]全国职业高等院校校长联席会议.2023中国职业教育质量年度报告[R].北京:高等教育出版社,2023.

作者简介:

谭春林(1991--),男,汉族,重庆人,研究生,高校讲师,研究方向:艺术设计、职业教育。

龙艳妮(1991--),女,汉族,重庆人,研究生,高校讲师,研究方向:金融管理、党建思政。