

高职院校课程思政实施调查报告

——以湖南汽车工程职业大学为例

石庆丰 石庆安 唐燕

湖南汽车工程职业大学

DOI:10.32629/jief.v8i1.20894

[摘要] 课程思政是实现“立德树人”教育目标的具体措施,对培养学生良好的思想品德具有重要意义。目前很多课程思政教学主要由教师设计与主导,没有充分体现学生的主体作用,学生的参与度不高从而影响了课程思政教学效果。通过设计调查问卷搜集学生对课程思政教学的看法与意见,并对调查结果进行分析可知,绝大多数学生认为采用讨论交流的教学形式,立足解决学生们的思想困惑,可以增加他们的学习兴趣并提高课程思政的教学效果。

[关键词] 高职; 课程思政; 实施; 效果; 调查

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Investigation Report on the Implementation of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges: A Case Study of Hunan Automotive Engineering Vocational University

Qingfeng Shi Qing'an Shi Yan Tang

Hunan Automotive Engineering Vocational University

[Abstract] Curriculum ideological and political education is a specific measure to achieve the educational goal of "cultivating morality and nurturing people", which is of great significance for cultivating students' good ideological and moral character. At present, many courses of ideological and political education are mainly designed and led by teachers, without fully reflecting the active role of students. The low participation of students has affected the effectiveness of ideological and political education in the courses. By designing a survey questionnaire to collect students' views and opinions on ideological and political education in the curriculum, and analyzing the survey results, it can be concluded that the vast majority of students believe that using discussion and communication as a teaching form, based on solving students' ideological confusion, can increase their learning interest and improve the teaching effectiveness of ideological and political education in the curriculum.

[Key word] Higher vocational education; Course Ideology and Politics; put into effect; effect; investigate

为实现中华民族伟大复兴,必须培养大量具有社会主义核心价值观的各级人才。课程思政是培养莘莘学子坚持中国特色社会主义道路、坚定习近平新时代中国特色社会主义思想的有效途径,也是实现教育要落实“立德树人”这个根本任务的具体措施。为了提高课程思政教学效果,探索一种有效的课程思政教学模式具有非常重要的意义。由于课程思政的对象是学生,因此搜集学生对课程思政的意见与看法,能帮助老师们更加合理地设计出课程思政的内容与教学模式,从而提高课程思政教学效果。

1 调研基本情况

1.1 调查问卷设计。为了充分体现课程思政教学中学生的主

体作用,提高课程思政的教学效果,总结出一种相对合理且便于参照实施的课程思政教学模式,在设计课程思政调查问卷时必须考虑到学生对课程思政教学目的、教学内容、教学实施模式、教学效果评价等方面的理解情况和相关意见。因此,本调查问卷围绕这些中心内容设计出将近20道问题及相关选项,并通过“问卷星”网络平台发布,具体调查问题设计如下:

- (1) 你现在是在哪个学习阶段?
- (2) 你所在的年级是?
- (3) 你的性别是?
- (4) 你对课程思政的了解程度怎样?

- (5) 你喜欢老师在专业课程中讲授思政内容吗?
- (6) 你更希望课程思政内容或主题来源于哪种形式?
- (7) 你最愿意采用下列哪种形式进行课程思政教学?
- (8) 你对“学生自己提出问题来交流探讨”这种课程思政模式的态度怎样?
- (9) 对于必须将课程思政内容与专业课程内容紧密联系在一起, 你如何看待?
- (10) 你觉得“课程思政”对你的专业课程学习有无影响?
- (11) 你认为在二节(90分钟)专业课中的课程思政时间多长比较合适?
- (12) 你认为课程思政有什么作用?
- (13) 你认为“课程思政内容”应关注哪些方面?
- (14) 你认为哪些因素影响了课程思政的教学效果?
- (15) 你认为应该如何评价课程思政的教学效果?
- (16) 你认为任课老师的课程思政实施效果怎样?
- (17) 你认为下列哪种模式有更好的课程思政教学效果?
- (18) 你对课程思政环节最大的期望是什么?
- (19) 你对社会主义核心价值观的内容理解程度怎样?
- (20) 你对课程思政教学的建议有哪些?

1.2 调查对象。本次问卷调查对象是湖南汽车工程职业大学在校学生。从统计数据来看, 在校学生的参与程度高, 总计有6763个学生提交了课程思政调查问卷, 调查对象符合湖南汽车职业大学的学生特征, 因为本学校是以工科专业为主, 男生占比要明显大于女生, 占74.02%, 专科生数量也明显多于本科生, 占91.59%, 其他具体情况如下表1所示。

表1 调查对象基本情况表

选项		人数	比例
学习阶段	高职专科	6194	91.59%
	高职本科	569	8.41%
年级	大学一年级	4219	62.38%
	大学二年级	2501	36.98%
	大学三年级	25	0.37%
	大学四年级	18	0.27%
性别	男生	5006	74.02%
	女生	1757	25.98%

2 调研结果分析

2.1 学生对课程思政的了解程度分析。从“课程思政调查问卷”统计结果可知, 对课程思政概念比较了解的学生有5439人, 占比80.42%, 只有2.11%的学生对课程思政的概念不了解。调查结果说明学校积极贯彻落实国家教育部提出的“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”指导精神, 课程思政教学推广与实施到位, 几乎所有开设的课程都融入了课程思政教学。因此, 大多数学生对课程思政的目的和作用有一定程度的了解, 认为课程思政具有坚定理想信念、培养是非观念、解决思想困惑、提升品德修养、培养爱国情怀等作用。

2.2 学生对课程思政的态度分析。在专业课程中实施课程思政教学, 是落实党中央提出的“立德树人”这个教育根本任务的重要举措。绝大部分学生对专业课程进行的思政教学比较认同与配合, 从调研结果可知, 有67.25%的学生喜欢课程思政教学。有29.23%的学生谈不上喜欢课程思政, 但也不反感课程思政。只有1.27%的学生不喜欢在专业课程中进行课程思政教学。

2.3 学生对课程思政内容的取向分析。对于课程思政内容或主题来源于哪种形式这个问题, 75.62%的学生认为思政主题由老师设计较好, 24.38%的学生认为思政主题由学生自己提出。调研结果反映出大多数学生依赖老师的教学主导, 但也有一部分同学希望提出自己困惑或关注的问题, 并期望听到老师和同学的想法和建议。

对于课程思政内容必须要与专业课程内容紧密联系在一起这个问题的看法, 有82.36%的学生表示认同, 12.64%的学生认为课程思政内容与专业课程内容紧密联系无关紧要, 只有5%的学生认为没必要将课程思政内容与专业课程内容紧密相连。

到底课程思政的内容应当涉及到哪些方面? 从表2所示的调研结果来看, 大多数学生对课程思政的关注点比较开放, 认同课程思政的内容可以是多方位的。例如: 职业素养方面、社会热点问题、学生的前途和定位、校园见闻、爱国情怀、理想信念等方面都可作为课程思政的内容。作为教师来说, 必须响应党中央的号召, 要围绕落实“立德树人”这个根本任务目标来选取思政教学内容, 做到为党育人、为国育才。课程思政的题材关注点可以多种多样, 但教师在课程思政教学中要挖掘出有育人价值的因素, 引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

表2 学生对课程思政内容的选择结果

选项	选择人数	比例
职业素养与专业知识的融合	5986	88.51%
对社会热点问题的关注与解读	5663	83.74%
学生对自身前途和定位的思考	5519	81.61%
校园见闻	4317	63.83%
爱国情怀	4943	73.09%
理想信念教育	4727	69.9%
其他	686	10.14%

注: 本题有效填写人次为6763人

2.4 学生对课程思政教学形式的取向分析。课程思政教学对于不同的老师来说, 可能有多种不同的教学形式。但是学生最愿意接受哪种形式的课程思政教学呢? 从表3所示的调研结果看出, 多数学生还是希望老师来讲授, 可见老师在课程思政教学中的主导作用非常明显, 学生对老师教学的依赖性比较强。但61.19%的学生认为要采取学生讨论和自主发言及老师点评相结合的模式, 并不希望由老师独自一人从头讲到尾。

2.5 学生对思政交流主题来源的取向分析。目前很多老师在课程思政教学中所选择的主题是由自己提前设计好的, 可能忽

视了学生自主提出交流主题的意愿。在调研“学生自己提出问题来交流探讨”这种课程思政模式的态度时,有94.56%的学生是赞同由学生自主提出交流主题这种模式的,只有5.44%的学生不想自己提出交流问题。

表3 学生对课程思政教学形式的选择结果

选项	选择人数	比例
老师讲授	5664	83.75%
小组讨论发言+老师点评	4138	61.19%
学生自主发言+老师点评	3308	48.91%
学生实践+谈体会	3327	49.19%
邀请专家或先进人物进行讲座	2410	35.64%
其他	935	13.83%

注: 本题有效填写人次为6763人

不管课程思政主题来源于老师设计还是由学生自主提出,82.08%的学生还是期望课程思政能够解决自己的思想困惑,75.19%的学生期望课程思政能提出解决问题的参考意见,74.2%的学生期望课程思政能获取对社会热点问题或现象的看法,68.05%的学生期望课程思政能提升自己的思考能力。也有3.62%的学生对课程思政没有什么期望。

2.6学生对课程思政教学时长的取向分析。以二节课时间(90分钟)为例,很多老师根据学校给出的指导意见,进行课程思政教学的时间一般控制在3至5分钟之内。到底课程思政时间多长比较合适呢?从学生的角度可以看出,50.05%的学生认为课程思政时间长短不需要死板的规定,而是根据思政内容或长或短都行。只有15.1%的学生认为课程思政时间应当控制在3分钟之内。有12.14%的学生认为课程思政时间应当控制在4至6分钟,14.18%的学生认为课程思政时间应当控制在7至10分钟,8.53%的学生认为课程思政时间应当控制在11至15分钟。

2.7学生对影响课程思政教学效果的取向分析。哪些因素影响了课程思政的教学效果呢?64.05%的学生认为是课程思政内容生硬添加,不能引发学生的兴趣;60.76%的学生认为课程思政教学内容脱离实际,实用性不强;59.96%的学生认为课程思政由老师主讲,学生参与度不够;40.83%的学生认为是由于不喜欢课程思政所致。

课程思政虽然广泛推行,但我们不能流于形式,应该重视它的教学效果。但是评价课程思政效果是一个比较难的问题。到底应该采取哪种方式来评价课程思政教学效果才更科学合理呢?从学生的角度可以看出,80.98%的学生认为可以通过日常行为表现来评价;72.17%的学生认为可以采用同学互评形式,68.06%的学生认为可以采用课程考试形式,64.73%的学生认为可以采用老师评价的形式。

怎样让课程思政更有效果,73.67%的学生赞同采取让学生为主进行探讨交流的教学模式,而非老师为主进行灌输式讲授;但也有26.33%的学生认同以老师为主的灌输式讲授。

3 学生对课程思政的建议

大多数学生积极认真地填写了调查问卷并提出了自己关于课程思政教学方面的建议,归纳陈列如下:

3.1关于课程思政教学内容方面的建议。紧贴实事,提高学生自主创新能力,活跃学生思维;多关注国家及国际时事;希望能多引用热点;希望教学更加有趣;加强实用性;建议多与社会热点接轨,与学生专业相关知识联系,因材施教;多加一些名人的经典事例,帮助我们更好的去理解;建议多讲一下生活中的事;与当前实际局势进行结合,不拘泥于书本;教师应该更多地将理论知识与当下的社会热点、国内外时事相结合。采用案例式教学,结合时事热点和历史故事讲解思政内容。与实际相结合,围绕同学们的身心健康;等等。

3.2关于课程思政教学形式方面的建议。多一些小组讨论;多增加实践;让同学多多参与;与学生进行趣味讨论互动;设置讨论环节;多与学生互动,让同学多动脑;多进行同学间的互相交流;自主发言或者小组讨论发言;老师还可以多设置一些有趣的课堂游戏;多让学生自主发表意见;可以更贴近生活和增加课堂互动性;加强对学生的关注;多一些互动和丰富教学方式;等等。

4 调研结论与总结

调研发现,当前高职院校在课程思政教学的实践中取得了一定成效,但也存在一些亟待解决的问题。高职院校课程思政模式的构建与完善是一项长期而艰巨的任务。为进一步提升高职院校课程思政建设水平和实施效果,应加强思政元素与专业课程的深度融合,提升教师的课程思政能力,丰富课程思政教学资源,完善课程思政教学评价体系。只有这样,才能真正实现课程思政的育人目标,培养出德技并修的高素质技能人才,为社会经济发展做出更大贡献。在未来的发展中,高职院校需持续探索创新课程思政模式,不断地主动适应新时代教育发展的要求,推动课程思政建设向纵深发展。

[基金项目]

2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于PBL原则的高职院校课程思政模式研究与实践”(编号:ZJGB2024401,主持人:石庆丰)。

[参考文献]

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-05-28.
- [2]孔军.课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据[J].北京联合大学学报,2022,36(01):7-12.
- [3]杨玉浩.基于学生发展的课程思政评价模型初构[J].黑龙江高教研究,2022,40(01):115-119.
- [4]蒲清平.新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径[J].思想教育研究,2022,(01):109-114.

作者简介:

石庆丰(1972--),男,汉族,湖南益阳人,副教授,硕士,研究方向:汽车技术和职业教育教学。