

高校班级导师工作研究

石蕾

武汉大学土木建筑工程学院

DOI:10.32629/jief.v8i1.20898

[摘要] 高校班主任是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量,对学生成长成才具有重要影响。高校班主任工作始终以国家政策为导向、以高校实践为支撑,是落实立德树人根本任务、推动高等教育事业高质量发展的重要部分。一系列国家政策对高校班主任工作的内涵及要求有越来越清晰的界定,充分肯定其重要性和必要性。但当前高校班主任实际工作中,也存在边界不清、制度执行不力、协同机制不健全等薄弱环节,有待进一步优化提升。

[关键词] 高校; 班主任工作; 优化对策

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

Research on University Class Teachers' Work

Lei Shi

School of Civil Engineering, Wuhan University

[Abstract] University class teachers are an important force in college students' ideological and political education and exert a significant influence on students' growth. Guided by national policies and grounded in university practical experience, their work helps fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and promotes the high-quality development of higher education. Relevant national policies have further clarified the connotation and working requirements of university class teachers, fully affirming the importance and necessity of their work. Nevertheless, practical work still has shortcomings, such as ambiguous job responsibilities, inadequate system implementation and imperfect coordination mechanisms, all of which call for further optimization and improvement.

[Key words] Universities; Class Teachers' Work; Optimization Strategies

前言

高校肩负立德树人根本任务,班主任是大学生思想政治教育的骨干力量。以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004年)、教育部《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(2005年)、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(2017年)、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(2020年)等一系列国家层面的政策文件为遵循,高校班主任的角色定位、职责范畴不断清晰、完善,在推进“四全育人”工作中发挥了重要的作用。

1 高校班主任工作的内涵与要求

班主任与辅导员同是高校教师队伍中的重要力量,同为高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育工作的骨干力量。高校每个班级都应配备一名教师兼任班主任,与辅导员开展思想政治教育工作的区别、又互为补充。班主任是高校班级管理

的直接力量,承担在思想、学习、生活等方面指导学生的职责,同时班主任多为专业教师兼任,在大学生们的专业教育与学业指导等方面有着独特优势。可见,高校班主任的工作范畴主要聚焦于班级,班级是大学生们的基本组织形式,尝试从班级团结学生、组织学生、教育学生的职能范畴来解读高校班主任的工作内涵。

1.1 首要职责: 思想价值引领

面向大学生开展理想信念教育是高校班主任工作的根本要求和首要职责。首先,班主任应当通过谈心谈话、组织班级活动等方式,与学生深入开展互动,及时掌握学生的思想动态,了解其在学习、生活中遇到的困难,及时化解各类危机,在解决思想问题的同时解决实际问题,润物细无声地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次,组织好班团会等班级集体生活,以学生喜闻乐见的方式开展政治理论学习和理想信念教育,进行爱国主义、集体主义、学术道德、法纪教育,将党的创新理论转化为指导实践、促进发展的力量。

1.2 独特优势: 专业赋能成长

教师担任的班主任相较于辅导员有显著的专业优势,学生成长过程中对学业与成长方面指导的期待是最高的,这也要求班主任将自身的专业积累转化为赋能学生成长的优势。一方面,面向学生整体开展生涯规划指导。注重对专业培养方案的解读,指导学生充分认识专业、规划好自身学习安排。同时以自身及身边人的成长经历,给予学生更多真实可复制的样本,引导其尽早规划自身发展路径,厚积薄发。另一方面,分层分类开展学业支持。对于学习习惯好、劲头足、学有余力的同学,组织其参与挑战杯等重要学科竞赛、科研训练、科创比赛,以赛代训、以赛促学,激发创新活力。而对于暂时学有困难的学生,配合辅导员做好学业预警,开展学业指导与帮扶,营造良好的学风。

1.3 基础支撑: 日常管理服务

班级是高校学生管理服务的基本单位,平安和谐校园离不开安全稳定的班级,班级工作的有效运转离不开班主任的关心指导。班主任在日常工作中要加强安全教育,与辅导员一同做好危机预警及干预,对遇到特殊情况的学生及时给与帮扶支持。针对高校学生遇到的心理困难、经济困难、社交困难等方面问题,协同辅导员、心理教师等力量一同做好干预和支持,发挥好心理育人、资助育人、实践育人的功效。培养好班级学生骨干,共同做好班级组织建设。根据班级所处的不同年级阶段,有针对性地开展分阶段差异化教育管理服务工作。在评奖评优等学生关注的领域和环节,重点监督、依法依规开展,保证各项日常事务公平公正。

现实工作中,各高校普遍根据国家政策文件,结合高校的具体实际情况,制定了更为具体的班主任工作制度、目标责任书等,对班主任开展理想信念教育、学业指导、心理健康教育等方面有更细致的规定,对谈心谈话、深入宿舍课堂等践行一线规则的标准有更具体的要求,都是将政策要求转化为具体的育人实践。

2 当前高校班主任工作中的现实困境

高校班主任以班级为单位开展工作,范围更小、对象更聚焦、举措更精准,是对辅导员开展学生工作的有效补充,为高校立德树人工作汇聚了更广泛的力量,体现“以学生为中心”的工作理念,是完善“四全育人”的关键环节。班主任通过开展班级建设、日常谈心谈话、个别指导帮扶等举措,使思想政治教育工作以润物细无声的方式落地落细,是落实立德树人根本任务的具体要求。提升高等教育人才培养质量,需要充分发挥人才的重要推动作用,班主任的专业教师身份,正是专业教育与思政教育连接的纽带,其在专业认知、学业指导、创新创业等方面的专业优势,对学生的全面发展提供积极保障。当前,高校学生工作所面临形势日趋复杂,班主任工作有进一步发展完善的空间。

一是职责界定不够清晰。高校鼓励教师以多种形式参与到辅导员或班主任的工作中,在职称晋升时也将辅导员或班主任工作经历作为标准之一,一定程度上保证了教师参与班主任工作的积极性,但究竟班主任工作如何开展、开展到什么程度,部分高校仍不够明确。高校学生工作中思想教育和事务性工作占比分配的问题,是一直存在的,部分班主任在日常事务性工作

中投入了大量的时间,而对学生理想信念教育、生涯规划指导等方面投入不足,也有部分班主任在考核压力下,过于关注工作留痕而忽视工作效果,都是对班主任工作的职责边界、工作重点认识不清晰而产生的。

二是制度执行不够严格。根据国家政策文件,班主任的来源应当是从思想素质、业务水平、奉献精神均较好的教师中选拔,尤其是中青年教师,对相关学科专业背景和组织管理能力都有一定的要求。同时,面向班主任应当开展分层次、多形式的培训,并把日常培训和专题培训相结合,以提升班主任开展学生工作的能力和水平,更好地应对复杂的工作局面。但在具体工作过程中,对班主任工作的考核和培训制度执行不够严格。存在考核指标执行不严、考核结果运用不实,缺少常态化工作检查、工作指导,奖励与激励效果不明显的问题。由于大多数班主任都是专业教师,其中还有新入职教师,缺少系统的工作培训,以至于掌握有效的工作方法不够多,也影响了班主任工作的效果发挥。

三是协同机制不够完善。高校落实立德树人根本任务需要教师、辅导员、家长、社会等多方面形成合力,但部分高校的协同机制不够完善,影响育人合力的形成和作用。一方面,工作沟通机制不畅通。班主任与辅导员的工作职责存在重叠的部分,常态化沟通机制的缺失,导致出现“都在管”和“都不管”等问题,一些学生出现的思想问题、学业问题也没有得到充分、及时的关注和解决。另一方面,工作联动机制不完善。高校、社会、企业、家庭等多方面的联动,才能共同推进学生全面成长成才,其中涉及到教师、校友、家长等多方面的育人主体共同发挥作用。还有部分高校未建立高校与社会资源的协同联动机制,难以凝聚育人共识、形成育人合力。

3 优化高校班主任工作的实践路径

班主任是连接高校与学生的桥梁纽带,陪伴、指导学生成长,其工作成效直接影响学生的思想观念、价值判断和行为习惯,直接关系到高校人才培养质量。当前高校大学生面临着学业、就业、心理、人际关系等多重压力,迫切需要优化班主任工作,能够及时发现并解决学生遇到的各种困惑与问题,引导其明确发展目标,合理规划成长路径,筑牢化解风险的防线,进一步落细落实立德树人根本任务。针对当前班主任工作存在的薄弱环节,可以从加强顶层谋划、落实制度约束、健全协同联动等方面进行优化。

一是加强顶层谋划。高校在深刻领会国家政策文件的基础上,结合学校的办学特色、学科特点,制定指导性强、可操作性强的班主任工作管理制度,不能照搬政策,而是要强化政策衔接,形成一整套有效的班主任工作体系。从全员育人的角度,厘清辅导员、班主任等不同育人主体的分工与重点,权责更加明确。依据工作职责,将班主任工作业绩纳入年度考核、职称评审等核心考量指标,确保高校班主任工作开展有更充分的支撑。为了避免班主任工作投入不够、不均衡等问题,将班主任工作的职责边界、重点任务、关键指标等都予以更加清晰地界定,同时根据工

作中师生反映的意见建议, 及时进行调整优化, 紧密贴合时代与师生需求。

二是落实制度约束。班主任工作从选聘、到培训指导、再到考核监督, 都需要不断提升规范性, 即严格执行制度的刚性要求。高校应高度重视班主任的选聘, 严把入口关, 坚持“德才兼备、以德为先”的原则充分考察, 注重从青年教师中选拔德才出众、精力充沛、热爱学生工作的人员, 对于学生反映不良、工作实绩不佳的人员应及时予以调整, 形成能上能下的畅通渠道, 也能进一步激发班主任对学生和工作的珍惜与热爱。在班主任上岗工作前和整个工作过程中都应当予以分层次、多形式的培训和指导, 结合班主任工作的实际需要制定个性化培训方案, 既要涵盖工作范畴的理论指导, 也要有案例剖析、经验分享、实操演练、实践考察等, 帮助班主任迅速熟悉工作、提升能力、胜任岗位。对班主任的考核要坚持以实绩为重点, 把工作质量和育人成效作为重要评价内容, 对工作存在偏差的班主任及时进行督促整改, 更重要的是表彰先进、树立典型, 鼓励向先进代表学习, 激发更强的工作积极性和主动性, 对优秀班主任的个人成长发展给予更多的支持。

三是健全协同联动。高校应着力构建“学校-家庭-社会”协同联动的育人体系, 明确班主任、辅导员、教师、家长、社会等多方力量的育人定位与分工, 形成常态化的沟通交流机制, 构建“分工明确、齐抓共管”的协同配合工作格局。既要有畅通的信息沟通机制, 各育人主体间要及时共享工作信息, 协同解决遇到的学生工作问题。又要有优势互补育人机制, 引入行业专家、优秀校友担任“校外班主任”, 与校内班主任、辅导员等育

人力量一同, 将行业发展与前沿热点融入人才培养过程, 推动产教融合, 有效破解培养与需求脱节的问题。还要有资源整合的工作思路, 发挥专业教师和班主任懂专业、懂行业的优势, 鼓励面向行业办学, 把行业企业、科研院所等社会资源进行整合, 为学生成长提供更宽广的实习实践、创新创业平台。

4 结束语

立德树人, 久久为功, 面对当代大学生的成长特点, 人才培养工作任重道远。高校应当进一步完善班主任工作机制, 充分发挥其专业优势, 与辅导员等其他育人力量相互配合, 形成强大的育人合力, 助力广大青年学子在大学学习生活中涵养品格、锤炼本领, 争做堪当时代重任的栋梁之才。

[参考文献]

[1]何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献:2003-2008》[M].新世界出版社,2010.

[2]《中华人民共和国教育法律法规全书(含规章及法律解释)》[M].中国法制出版社,2024.

[3]中华人民共和国教育部门户网站.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-28).

[4]中华人民共和国教育部门户网站.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-05).

作者简介:

石蕾(1989—),女,汉族,安徽人,研究生,主要研究方向为思想政治教育。