

合作学习法在初中数学课堂教学中的应用

刘强

日照市岚山区中楼镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2090

[摘要] 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。数学是一门非常重要的学科,数学知识几乎可以说会伴随一个人的终身,所以一定要做好数学教学,提高教学质量。数学是人类认识世界的一种总结,是逻辑观念的集合,也是人类研究世界和生活的重要工具。在提高初中数学教学水平和教学效率的重要途径中,小组合作是最与众不同的,同时也是最为有效的方法,因此做好小组合作的数学教学是当下数学教学的必然趋势。本文就合作学习法在初中数学课堂教学中的应用展开探讨。

[关键词] 初中数学;合作学习法;教学应用

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

引言

合作学习是创新性教学模式,旨在确立和认可学生的学习主体地位,尊重学生的学习个体差异性,强化学生间的合作探究,通过互助性合作探究使每一个学生都能够参与进来发声,从而引导学生善于激辩和思考,进而潜在地使每一个学生都能够相互欣赏不断完善数学学习方法和习惯。

1 合作学习法的概念

合作学习是一种以小组为主要教学单位的教学模式,主要形式为将学生划分为不同的学习小组,让学生在小组范围内通过集体的合作和交流完成学习任务。小组合作教学对于学生的学习兴趣、学习能力、创新能力以及独立分析能力的培养都能起到良好的促进作用。小组合作教学法具有一定的合作性特征,在完成学习任务的过程中,小组内各个成员需要扮演好各自的角色,从而完成学习效果的最优化。小组合作教学过程中需要每个学生都参与其中,通过明确的任务分配,让小组成员都能够融入到整个学习过程中,贡献自己的思考和力量。在与他人沟通和协作的过程中,学生也能够实现个人学习兴趣的提升。对于初中数学教学来说,很多学生常常会感觉到数学学习难度较大。小组合作教学的方式能够让让学生亲身体验知识的获得过程,并在参与的过程中更好地理解知识内容,了解他人的思路和解法,为自身解题思路提供借鉴。

2 合作学习在初中数学教学中的应用路径

2.1 利用小组学习激发学生的学习兴趣

首先要处理的问题就是如何培养学生的兴趣,而这一点在小组合作学习的教学模式中也是适用的。兴趣的作用远比教师所想象的重要。研究表明,在数学学习中,有兴趣的学生总是能够“先人一步”地学会数学知识,而且在数学应用中要比一般学生更加得心应手,这类学生对于数学知识的记忆力也更加强大。由此可见,兴趣的培养在小组合作学习的教学模式中也是重要的突破口,实现学生的学习兴趣的培养,就意味着这一教学模式的开展正式迈出成功的第一步。

2.2 科学划分学习小组,做好组内分工

为保证小组合作学习活动的开展,发挥学生在数学课堂的积极作用,教师就要对学生进行科学分组,同时做好组内成员分工,强化小组学习的功能。在对学生进行分组之前,首先需要综合考虑学生的个体差异,注意对学生的认知水平、学习能力、心理素质、兴趣爱好等进行综合评定,确保各个小组内组员优势互补,保障小组之间公平竞争。各个小组的人数不能过多,通常可以控制在4人~6人,以免影响到学生的互动效率。在划分了学习小组之后,接下来就是在小组内进行成员的合理分工。分工方法有很多种,可以是教师结合差异化的学习内容、学生特长与个性等对学生进行分工,让每个学生都能够发挥自己的特长;可以是小组成员自行民主协商,然后完成小组分工,让每个成员的优势发挥出来。在合理分工的过程中,需要正确认识小组长的角色,认识到组长是合作学习活动的组织者,更是教师的助手,将会关乎整个活动的成效。在组长选拔方面要非常慎重,要明确组长的任用条件和承担的职责,通常可以利用个人自荐和组内表决相结合的方法选举组长。为了调动学生

参与热情,可以每隔一个学期进行一次组长调整。

2.3 把握角色定位与科学调控

在整个合作学习的过程中,学生需要树立学习主体意识,明白自身的主体性。教师在合作学习过程中主要起到组织协调的作用,学生根据教师的指导展开相关问题的研究和探讨,并从中明白相关的知识。教师要始终牢记自身的角色定位,教师的职责是引导学生学习,而不是代替学生学习。合作学习的关键点在于激发学生的学习积极性,提升学生的实际理解能力。数学教师在进行小组合作教学时,需要考虑学生的实际学习情况。组内学习成绩好的学生,需要解决的问题是“知识掌握扎实,但解题缺乏灵性”;组内成绩欠佳的学生则是“基础不牢,展不开思路”。因此,教师在授课时应当要求学生明确基础知识,将解题技巧和知识灵活运用相结合,通过组内探讨、研究,寻求自学解决问题的策略。例如,学生在学习“三角形的相似”时会遇到“路灯和行人”模型的问题,这就需要学生讨论构建模型的方法,集合众人的力量,构建最为高效的解题模型。学生组内学习需要整合全组人的意见,凭借众人之力共同拓展实际解题的能力,因此通过小组合作学习,能够做到共同提升,这也是“学讲”计划对于学生能力提升的根本要求。

2.4 注重使用合作学习的评价机制

合作学习作为一种系统化的数学学习方式,必须具备相应的评价机制来反馈学习效果,只有这样才能更好地发挥合作学习的作用,将合作的优势发挥出来,突现合作学习的精神实质。建立合作学习的评价机制,指的是把学生个体间的竞争变为小组间的竞争,以小组为单位,把个人计分改为小组计分,对小组的总体成绩做出要求,并将之确立为评价依据,形成一种组内成员合作、组间成员竞争的格局。为了提高合作学习的效率,教师也可以通过融入评价机制的方式,让评价的对象包括评价自己、评价同学、评价教师等,评价的内容主要是学习态度、合作精神、学习能力、团队合作、教学成功与不足等几个方面。评价的形式可以使学生评、教师评、同学间互评、组间互评等。

3 结语

毋庸置疑,初中数学教师在教学中高度渗透合作学习法,是现代教育发展和数学学科特点的本质性要求,也是初中数学教师与时俱进提升专业素养的教学创新,更是初中生个体渴望高效学习数学的个体性诉求。只有初中数学教师以合作学习法开展教学活动,才能够营造浓厚数学学习氛围,也才能够激起学生的数学学习兴趣,最终有助于构建初中数学高效教学活动。

[参考文献]

- [1]于鹤.浅谈合作学习法在初中数学教学中的应用体会[J].中国校外教育.2018(2):86.
- [2]陆炳山.合作学习有效性在初中数学教学中的应用研究及实践[J].数学学习与研究.2019(18):72.
- [3]杭建平.浅析合作学习在初中数学中应用的几点建议[J].中学数学研究(华南师范大学版).2018(4):25.