

小学英语开展绘本阅读教学研究

刘舒婷

赣州市田心明德小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2094

[摘要] 英语绘本具有优美的图案、简练的文字、丰富的意境和多样化的故事情节。可以激发学生的兴趣, 促进学生阅读的动力, 让学生主动学习。所以说教师将英语绘本与教材相融合, 指导学生绘本阅读是激发学生积极学习英语, 是提高课堂效率的一种有效的教学方法。

[关键词] 绘本阅读; 创新语言; 运用能力

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

新课程标准要求教师不断调动学生的学习积极性, 激发学生的学习兴趣, 促进学生积极和独立的学习。这就要求在课堂教学中使用能反映英语文化特点的英语材料, 使学生更容易理解英语词汇。英语绘本具有优美的图案、简练的文字、丰富的意境和多样化的故事情节, 可以激发学生的兴趣, 促进学生阅读的动力, 让学生主动学习。教师不仅可以通过在课堂上运用图画书阅读教学来提高学生的英语阅读能力和表达能力, 还能提高英语课堂教学质量。

1 绘本阅读的意义和价值

实际上, 如果我们能够利用绘本阅读的方式来开展高年级的英语学习, 那么就可以极大程度上解决教材僵硬死板的问题, 同时也能够最有限的激发起学生们的参与兴趣。俗称的绘本, 实际上就是图画书和动画书, 也可以称之为是连环画的高级形式。是通过视听结合的方式, 将图片和文字有效地融合在一起, 以故事性来凸显出其中的英文知识内容, 使得学生更容易接受, 也更容易学习。这种方法在小学高年级当中颇受欢迎, 这是因为高年级的学生本身已经具备了一定的英文学习基础, 单词量也达到了一定的水平, 在阅读绘本的时候并不会那么的困难, 也不总需要依赖词典和老师。立体化的绘本阅读教学法, 使得学生从故事开始, 从图片开始, 并与自己的实际生活相联系, 将英语知识化难为易, 起到了启发式的作用。另外, 无论是升入初中还是未来的高中, 乃至大学的英语学习当中, 阅读都是一个重难点的问题, 通过全文的连贯性和故事性来判断出内容和梗概以及核心思想, 这种能力只有通过绘本阅读才能够培养起来。

2 以人为本, 保证与教学内容的连贯性

教师应当意识到, 对于小学五年级的英语教学来说, 更应当是发挥学生的主体作用, 在这方面, 教师应当退居幕后, 以一个指导者和引导者的角色出现在课堂之中, 遵循以学生为本的教育理念。与此同时, 由于绘本阅读本身是依靠教学内容和教材延伸的, 所以在绘本阅读的选择上, 更需要强调与教学内容的连贯性, 换句话说, 我们在目前的教学活动中, 课堂教学内容和教材的单元内容是什么, 那么就需要着重反应在绘本阅读材料的选择上。

举例来说, 在小学英语教材中, 有一单元就是《Hobbies》, 即爱好。教师在完成正常的教学课程进度以后, 应当重点分析本节课的内容, 并且将其作为选择绘本阅读材料的依据。在完成《Hobbies》这一单元的学习以后, 笔者开始在市面上挑选一些与此相关的英语绘本阅读材料——其中, 《儿童彩图英语情景会话: 我的爱好 (M+Book 版)》这本绘本阅读材料深受家长和学生的喜爱。为了尽可能保证班级内大部分学生都能够读的懂并产生兴趣, 所以在材料的选择上尽可能保证基础性, 这本《我的爱好 (M+Book 版)》就非常恰当的做到了这一点, 其中涉及到了 What do you like to eat? Do you like...? What...do you like? Which...do you

like most? 等等句式, 这些句子频繁的出现, 与课本当中的对话材料和句型产生了呼应。在教学实践当中, 笔者并没有针对这些重点句式进行再次强调, 反而是鼓励学生们从刚刚结束的《Hobbies》这一单元中自主寻找答案。学生们在翻阅《我的爱好 (M+Book 版)》的时候, 不时地发出惊叹, 经常争先恐后的说着: “老师, 这句话我们上节课才学过!” 如此一来, 教科书和绘本阅读材料之间产生了连贯性, 更加有利于知识的巩固。孩子们也不至于因为绘本材料难度过大, 而导致产生畏难情绪, 不愿意接受英语知识。

3 激发兴趣, 在绘本阅读中融入创新性

小学英语教师应当意识到的是, 只有通过不断的开拓, 创新教学手段, 丰富教学形式。我真正的使得每一名学生对英语知识永远保有巨大的兴趣和热情。因此小学英语阶段的阅读教学实施过程当中也不应当一成不变, 而是需要动态的对材料和阅读方式进行变更。

在《Foods and drinks》, 这是与学生的生活实际紧密相关的。在实际的教学过程当中, 笔者首先选择了恰当的绘本阅读材料, 然后让学生以小组探究的方式对这些绘本内容进行进一步的阅读和理解, 以提问的方式对每一组回答问题的数量和准确性进行记录, 最终将其量化评分确定出第一名, 第二名和第三名, 给予相应的奖励。另外, 在第二环节中, 笔者还创新了绘本阅读的使用方法, 不再将简单的教学作为绘本阅读的表现形式, 而是开始思考如何激发学生的主动性和参与性, 因此, 笔者开始鼓励学生们按照自己的生活实际情况和阅历来写出自己的绘本阅读, 以图画的形式将自己爱吃的食物和爱喝的饮料画出来, 并且在旁边辅基础的英语单词。通过收上来的作业和自主完成的绘本材料, 结果笔者发现, 大部分学生都能够融入这项学习活动当中。还有一部分学生创新的绘本的制作方法, 开始将日记和绘本阅读结合在一起。

4 结束语

随着对外交流的步伐进一步加快, 我们需要在掌握本土文化的基础上, 积极的学习国外的文化和语言。小学阶段要强调英语教学, 但同时也需要强调其趣味性, 要尽可能地培养学生的发散性思维和英语核心素养, 以此作为教学重点。因此, 高年级的英语教学活动中, 应当增添更多的绘本阅读的比重, 以此来激发学生对英语学习的兴趣使得每名学生都能够快乐的参与当中, 学会英语知识。

[参考文献]

- [1]戴佐欣. 小学英语教学中绘本使用的问题与改进对策[D]. 华东师范大学, 2016.
- [2]张荣华. 合作学习在小学中年级英语绘本阅读教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2018, 20(05): 27-34+104.
- [3]黄小晗. 绘本阅读在小学英语教学中的应用研究[D]. 聊城大学, 2018.