

基于新课程下小学英语有效教学策略探讨

刘宇坤

安徽省淮北市首府实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2112

[摘要] 作为小学阶段的关键科目之一, 小学英语着重培养学生的英语基础, 培养学生的英语学习兴趣。而小学英语教学高效教学模式的构建是一项长期、复杂的过程, 需要教师持之以恒, 不断地探索、实践符合学生英语学习的新方法, 以实现小学英语高效课堂的目的, 以学生真正学到知识为目的以高效小学英语教学模式构建为研究重点, 目的在于提升学生的英语学习能力。

[关键词] 浅谈; 新课标; 小学英语; 教学; 模式

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

英语学习对于学生的成长具有重要的作用, 然而很多学生对英语课堂的兴趣不浓厚。如何有效的让学生参与到课堂中, 提升课堂教学的有效性成为英语教学中亟待解决的问题, 从不同的角度入手, 保证英语课堂教学活动的顺利进行。

1 创造良好的英语课堂的气氛

新课标要求教师注重从小学生的自身兴趣出发, 让他们在轻松愉快的氛围中受到英语的熏陶, 因此, 要想在小学英语的教学模式中渗透新课标的思想, 实现新课标的作用和重要意义, 为小学生创造良好的英语课堂氛围是十分必要的。首先, 要想实现这一课堂效果, 就要求英语教师的口头表达能力要十分熟练, 自身的英语素质和整体素养要高, 在小学英语的课堂教学中, 可以用十分流畅流利的英语进行教学, 给小学生们提供一个尽量真实和良好的英语环境。在课堂教学的过程中, 课堂的学习气氛对新课标的渗透也是至关重要的, 英语老师不要仅仅局限于一种教学模式, 可以采用丰富的情感和生动形象的动作以及肢体语言来引导小学生们对英语的认知和掌握。

例如, 在教给小学生诸如 happy、sad、tired、angry 的单词时, 英语教师就可以做出不同的表情动作, 让小学生可以直观的看到这些单词所要传达和表示的意思, 英语教师的不同情感表情可以让小学生对英语单词或句子的意思揣测出来, 这样会提高小学生的学习英语的激情和兴趣, 课堂气氛会很活跃, 小学生的学习英语的积极性高涨, 教学的效果自然会极好。

2 让英语回归生活, 在生活中充分运用

新课标对小学英语的要求就是强调小学英语的教学要在做中去学, 在学中去用, 不论何种语言, 都是对生活的体现, 与生活有着密切相关的联系, 小学英语也不例外。将小学英语的教学回归生活, 意思是在小学英语的课堂教学中, 应该由小学英语教师多创造一些和现实生活息息相关的场景和情境, 这样做可以有效的把小学生对英语的听说读写的能力都激发出来, 让他们的英语不仅仅局限于课堂, 而是让小学生学到的英语是贴近生活实际的, 有实际意义的语言, 让小学生学到的英语是可以体现和表达丰富感情和生活经验的英语, 以这种方式实施新课标制度下的小学英语教学, 既可以巩固小学生的英语基础, 又可以开拓他们的事业, 锻炼他们的英语运用能力, 为他们以后形成正确的人生观、世界观和价值观都有着重要的意义, 更是为这些小学生以后的学习进步奠定了坚实的基础。

具体的实施措施可以如下: 将小学整个校园的环境都布置的富含英语文化的气息, 可以在学校的宣传栏多多设置于英语相关的小知识或者是英语的小幽默, 在教室里, 可以由英语教师把学生们分为机组, 让他们轮流看管和负责教室里的英语角, 在班级的黑板报上或宣传栏中, 可以张贴一些有趣的英国习俗的图片和英文的介绍。这些活动的举行都会提高小学生的英语表达能力和英语交际能力, 让他们在开心愉快的生活氛围内提高英语能力。

3 因材施教, 结合学生的不同特点, 给予学生爱和关注

小学生的天性就是好动、好奇和注意力的难以长时间集中, 而英语对小学生的来说, 是一门陌生的语言, 一开始小学生也许对英语的学习充

满着好奇和新鲜感, 但是时间久了, 就由于其天性, 会对英语产生厌倦感和抵触, 这个时候, 就要求小学的英语教师给予学生更多的关怀和爱意, 对他们有足够的耐心。小学教师只有用真诚和爱去爱学生, 才可以和他们建立平等和谐的关系, 才能与小学生的进行情感交流。良好的师生交流和关系的密切对小学英语的教学效果有重要的影响, 只有让学生感受到来自老师的关心和爱护, 才会让学生觉得自己是被关注的, 学习英语的情绪自然会高涨。

但是只有高涨的学习情绪是远远不够的, 因为小学生的注意力很难长时间的集中, 这就要求英语教师在课堂教学的过程中, 采用多种教学方式, 尽量吸引小学生的注意力集中, 并把握住学生的注意力, 及时的将英语的重点传授给他们。在剩余的课堂时间里, 教师可以依据每个学生的兴趣爱好, 安排和教学内容仅仅相扣的教学游戏, 帮助小学生巩固英语知识, 以免他们忘记重点。

4 以学生为主体, 充分发挥小学生的主观能动性

小学英语的课堂教学虽然是由英语教师进行组织和指导, 但需要学生的积极主动的配合, 因此, 小学英语的课堂教学一定要以学生为教学的主体, 在组织新课程小学英语教学的过程中, 要以学生的需求和特点为出发点, 小学生是否积极主动的配合英语教师, 决定着小学英语的教学质量, 小学教师只有让学生充分发挥他们的个性和主观能动性, 才能会将课堂的氛围提到最好, 教师的教学本就是为了小学生可以将英语熟练的掌握和运用, 最大限度的创造好的环境和氛围帮助小学生激发他们的学习潜能, 发挥小学生的才能和学习的能力。

5 注重作业内容要与生活结合, 加以扩展

新课标注重对小学生英语兴趣的激发和挖掘, 注重小学英语教师对小学生学习习惯和学习方法的培养, 更加注重小学生对我进行管理以及评价的能力, 因此, 英语教师在布置英语作业的时候, 应该从生活中选取英语的素材, 培养小学生的自主学习的能力, 帮助他们意识到团结协作的重要精神, 将这些理论都贯彻在英语的练习中, 可以有效的加强小学生对英语的应用能力, 让他们可以开拓自己的思维, 拓宽自己的视野, 实现英语中对生活的扩展。

6 结语

在新课标的要求下, 小学英语的教学模式应该有所改革, 才可以实现新课标的英语目标。如何将新课标的要求渗透到小学英语的教学中, 帮助小学生提高英语的认知能力和应用能力, 应当成为当前小学英语教育的重点关注问题。小学英语教师应该采用多种方式贯彻新课程的英语教学目标, 让学生在兴趣和积极主动中学习英语知识, 切实提高小学生的英语水平和交际能力。

[参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基础教育版),2020(09):57.
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.