

初中地理教学中学生读图能力的培养研究

卢立快

日照市岚山区中楼镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2113

[摘要]对初中阶段学生的地理学习来说,读图能力的培养是非常重要的,只有让学生具备了良好的读图能力,学生才能够在地里学习过程中更加的游刃有余。因此,初中地理教在进行教学时,要善于培养学生的读图能力,可以采取让学生动手绘制地图的方式培养学生对地理读图的兴趣,使学生认识到地理图的魅力。本文就是从初中地理教学中学生读的能力的培养展开的研究,希望能够以读图能力的培养为依据,推动初中地理课堂教学的不断深入。

[关键词] 初中地理; 读图能力; 培养策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

在新课程改革不断深入的背景下,初中地理教学的内容和形式也应当与时俱进。作为初中地理教师,要立足于推动学生地理实践能力的提升,而读图能力的培养就是一个关键,地理图中往往包含着诸多的地理知识和信息,对学生的地理学习和地理问题的解决有着重要的指导意义,如果不能很好的进行图示的解读,学生在做题时往往会漏掉一些信息,导致地理问题无法解决,长此以往,学生更会对地理学科的学习产生厌倦心理。因此,地理教师一定要根据初中地理教学现状,针对学生读图能力进行有效的培养,结合学生的个人情况,采取合理的措施。

1 初中地理读图能力的作用与分析

在初中阶段,地理学科被归到文科里,这就导致许多人会产生一种错觉,那就是只要将地理学科的相关知识背诵下来,就能够有效的提高地理学习能力。但针对目前阶段的地理学习来说并非如此,地理学科不仅要求学生对于地理基础知识有着明确的掌握,也要培养个人深度理解地理知识和进行地理计算的能力,而这一切的关键就是地理读图能力。地理读图能力能够帮助学生培养起地理学科的学习兴趣,对初中阶段的学生来说,学习过程中兴趣占的比重是比较大的,因此,教师就要善于通过地理图使学生在地理学习中更加积极主动。其次,初中学生地理独特能力的提升,能够更好地帮助学生总结基础知识,进行地理学科问题的解决。图示往往能够使学生的地理问题解决过程脱离繁琐的状态,培养起良好的问题解决习惯也能够使学生对地理问题有更清晰直观的认知,通过图示的观看学生能够在图的帮助下理解地理问题,进一步解决地理问题。此外,初中地理读图能力的培养,也有助于提高学生的地理学习思维,开拓学生的思维是实现地理学科教学高效化的关键性因素,通过读图能力的培养,学生会对于地理学科有更深入的认识,在读图训练中将对地理学科的知识进行归纳总结,以文字和图示的结合有效的提高个人的地理学习能力。

2 学生读图能力的培养

对学生来说,要想提高个人的地理读图能力,首先就要提高个人的地理图绘制能力,地理图的绘制并不是简单的临摹,而是根据地理课本上的图示,按照个人头脑中的想法进行地理图的绘制,在此过程中,学生要格外关注地理图绘制的尺寸和角度,只有这样才能够确保地理图的准确无误。通过亲手绘制地理图的方式,学生能够在地理学习过程中培养起个人的读图兴趣,地理图的绘制也能够让学生对地理知识有更深入的了解,在绘制地理图的实践过程中,学生也会感受到地理学习的魅力,从而养成地理学习的良好习惯。初中阶段的学生受到认知程度和能力等因素的影响,在独立绘制地理图时往往会产生一些困难,这时教师就要充分发挥指导作用,通过教师指导和学生主体作用的发挥,推动地理图的更好更快完成,教师在指导学生时,要善于发挥学生的主体作用,对学生有针对性地进行地理图绘制辅导,为了培养起学生地理图的绘制兴

趣,教师可以让学生在绘制地理图的过程中进行思考,将课堂教学内容与地理图结合起来,促使学生在反复地地理图绘制过程中培养起自身的读图意识,提高个人的读图能力。当学生对地理图的某个地方有疑问时,教师要耐心地帮助学生解决问题,并调动学生的独立思考能力,通过师生之间的互动,提高学生的地理读图能力。

3 地理教学中学生的读图培养策略

初中阶段学生地理读图能力的培养既要依靠学生的个人努力,也要依靠教师的指导和鼓励。在进行地理读图能力的培养过程中,教师要发挥主导作用,引导学生在地理课上培养起对地理图的兴趣,从而在兴趣的驱动下进行读图,在地理课上,教师要把地理读图能力培养的重要意义讲授给学生,让学生对地理图有正确的认知,这样才能够不断的提高个人的地理读图能力,改变个人原有的学习观念和学习方式,认识到读图能力培养对地理学科基础知识掌握的重要意义。例如,在《海陆的变迁》这堂课的讲解过程中,教师就可以通过地理图让学生认识到陆地和海洋是地球的重要组成部分,通过了解地球表面的海陆分布,认识到地球表面海陆分布的主要原因,达到熟悉知识,进一步提高知识理解能力的目的。通过地理图的讲解,学生也能够学会用板块构造学说解释地理中的一些现象,并将地理图教师讲述的基本知识结合起来,实现知识的理解和记忆。在现代信息技术不断发展的背景下,教师也可以利用多媒体技术进行地理图的绘制,让学生通过观看地理图增强对本课内容的认知,培养学生的地理思维能力和空间层次感,将地理图中的信息进行充分的解释,通过读图能力的提高推动学生地理综合素养的提升。

4 结语

总而言之,在初中地理教学中,读图能力的培养是必不可少的,初中地理教师也要关注到读图对学生地理问题解决和地理能力提升方面的重要意义,不断地提高学生地理学科的综合能力。教师要不断的应用新的教学方式,拓展教学内容,提高学生对地理学科学习兴趣,结合学生的实际生活,为学生创设合理的情境,实现学生地理读图能力的有效培养。

[参考文献]

- [1]万巧丽.浅谈初中地理课堂生成性问题解决策略——以“中国河流的水文特征”为例[J].中学地理教学参考.2018(8):31—32.
- [2]聂利红.地理核心素养在初中地理教学中的落地策略研究——以“民俗与旅游”为例[J].中学地理教学参考.2018(2).
- [3]汪富明.试论初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].时代金融.2018(24):299.
- [4]田雨.初中地理教学如何有效培养学生的读图能力[J].中国校外教育.2018(20):81.
- [5]王丽慧.如何在初中地理教学中培养学生的读图能力[J].科学咨询.2017(05):68.