

探究式教学法在初中地理课堂教学中的应用研究

卢兆乾

日照市岚山区中楼镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2114

[摘要] 探究式教学方法是新课程改革背景下提出的一种新型教学方法,探究式的教学方法注重发挥学生的主体作用和教师的主导作用,通过师生之间的全力配合,实现课堂教学效率的提升。在初中地理课堂教学过程中,为了有效地提高课堂教学效率,教师就可以充分的应用探究式的教学方法,将地理课堂还给学生,发挥学生的主体地位,本文就是从探究式教学方法在初中地理课堂教学中的应用展开的研究,以求为初中地理课堂教学提供一些建议。

[关键词] 初中地理;探究式学习;策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

引言

教师通常采取单一的讲授法进行课堂教学内容的讲解,而这种教学方法在新的时代背景下很难得到充分的利用,教师的主导作用发挥的淋漓尽致,学生的主体作用却并未得到有效的发挥,由此导致学生的学习效率低下,学生在课堂上始终保持一种被动的状态,无法实现思维的有效拓展。在这样的背景下,探究式的教学方法就显得非常重要,通过激发学生兴趣和积极性的方式,使学生在地理课上保持积极主动,能够有效的提高课堂教学的效率,因此,广大地理教师应当在地理课上灵活的应用探究型教学方法,践行探究式的教学理念。

1 探究式教学方法的作用和意义

探究式的教学方法能够通过教师的指导和学生的思考实现课堂教学内容和课堂教学形式的创新,让学生在主动参与课堂活动的过程中学习到知识,不断的提高个人的学习能力,在初中地理课上学生也要充分发挥主动性,而探究式的教学方法就能够保证学生主动性的发挥,为学生提供课堂参与的空间。探究式教学方法也是符合新课程改革要求的,尊重了学生的主体地位,这就决定了将探究式教学方法应用到初中地理课堂教学中的重要意义。

首先,将探究式教学方法应用到初中地理课堂教学中能够充分发挥学生的主体作用,体现出新课程改革的要求。在新课程改革的背景下,教师要对课堂教学内容和形式不断的进行创新,而探究式教学方法就是在这样的背景下产生的,它能够充分的发挥学生的主题意识,使学生在地理学习中培养学生的读图能力和问题解决能力,以积极性和主动性的发挥推动个人地理思维的培养。其次,探究式教学方法在初中地理课堂中的应用,能够有效地培养起学生的创新能力,提高学生的实践能力和创新能力,在传统的教学方法中非常注重教师的讲授,而忽略了学生的质疑和提问,这就导致学生在学的过程中,疑问很难得到解决,学生摄取的地理知识也相对较少,探究式的教学方法通过教师和学生之间的良性互动,能够使学生在学过程中存在的问题提出来,教师在帮助学生解决问题的过程中,了解学生学过程中存在的困难,不断的提高个人的地理教学能力,因此,探究式的教学方法无论是教师而言还是对学生而言,都有着巨大作用。

2 初中地理教学中探究式学习的有效应用策略

通过上面的介绍,我们知道探究式教学方法在初中地理教学中的应用是有优势的,因此,作为初中地理教师,就要善于将探究式教学教学之中,为了更好地实现它就是教学法的应用,教师可以采取以下几个策略。

2.1 借助探究式提问实现探究性教学法的应用

在初中地理课堂上,提问是非常重要的教学方式,通过提问教师能够了解学生在学习过程中存在的不足,学生也能够将自己在课堂上产生疑问的地方向教师请教,从而解决学习过程中存在的问题,因此,

作为初中地理教师,在课堂上要善于运用的方式实现探究性教学法的应用,对于学生的提问教师要细致的解答,并鼓励学生进行提问,这样才能够保证学生学习效果的进一步增强,在不断巩固地理学科基础知识的基础上去质疑和创新,发挥学生的主体地位,使学生在地理学习过程中生活更多。探究式的提问方式要求教师不只是提出简单的基础知识行问题,更要根据课堂教学内容提出具有探究性作用的问题,让学生在问题解决的过程中,能够掌握基础知识,同时培养起个人的地理探究性思维。这就要求地理教师在学过程中不断的探索,对课堂都是内容和学生的实际学习情况进行深入的挖掘,保证学生能够通过地理课堂不断地提高个人的地理学习能力。

2.2 让学生在合作中践行探究式学习

初中地理教师应当充分借助小组合作探究的方式培养学生的地理学习能力,对于初中阶段的学生来说,探究式教学法能够满足学生的学习需要,为学生营造合作探究的情境,使学生在合作学习中实现优势互补,培养起自身的合作精神和探究意识。这不仅对学生的地理学习有着至关重要的作用,也能够为学生未来的社会适应能力培养打下坚实的基础。因此,初中地理教师要根据学生学习和性格的不同情况合理的划分小组,在划分小组时,要将不同学习程度的学生划分到一个小组中,这样才能保证学生在小组合作探究的过程中获得自身能力的提高和进步。当合理划分小组之后,教师就可以提出探究性问题,让小组成员进行探究,小组探究结束,每一个小组排名代表在全班同学面前进行汇报,这样做能够提高学生的小组合作能力,激发学生的合作意识。作为地理教师,在小组合作问题的解决过程中要加以适当的指导,探究性问题的提出要符合课堂教学的重难点,对课堂教学内容起到拓展延伸的作用,当每一个小组的汇报都完成之后,教师要对小组合作的结果进行科学合理的评价,使学生认识到自己在合作过程中存在的不足之处并加以改进。

3 结语

综上所述,作为初中地理教师,要善于运用探究式教学方法在课堂教学的过程中,通过教师主导地位和学生主体作用的发挥,实现学生地理学习能力的提升,在新课程改革的背景下推动探究式合作、探究式提问和地理课外探究的顺利进行,为学生营造良好的学习环境和学习氛围,更好地推动探究式教学方法在初中地理课堂教学中的有效应用。

【参考文献】

[1]巫冬元.乡土地理课程资源融入初中地理教学初探[J].中学课程资源,2020(04):24-25.

[2]李春军.依托乡土资源建构地理问题链教学——以“沙溪河的水循环”为例[J].地理教学,2020(07):38-40+37.

[3]严畅,李晨洁,张爽,董玉芝.少数民族聚居地区初中乡土地理教学现状研究——以延吉市为例[J].中国教育技术装备,2019(07):75-77.