

智慧教育视角下小学英语分层教学模式实践分析

鲁江华

商洛市商南县金丝峡镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2115

[摘要]《英语课程标准》的核心理念是以人为本。强调在面向全体学生的同时,关注每个学生个体、尊重个体差异。但在实际教学中,差异较大的学生进入班级后接受的却是同一教学进度,这势必造成优等生吃不饱、中等生提不高、差等生跟不上的局面。那么,在现行班级授课制的条件下,如何弥补一个教师难以面对有差异的众多学生教学的不足,从而真正实现大面积提高教学质量的目标呢?这就迫切需要英语教师摒弃传统的“一刀切”、“齐步走”等教学模式,实施分层教学法,以适应学生日益扩大的个性差异、使每个学生都能得到充分的发展。但是面对不同层次组成的班级,要想大面积提高教学质量,必须贯彻因人因材施教的原则。针对不同层次学生的特点,运用多种方法设计出既符合教材内容又与学生认知过程相协调的教学方案。在设计教学活动的时候,力求做到层次化,有难有易,使每一学生都能为之,各有提高。让每个学生都能获得求知的满足与成功的体验,激发其学习兴趣,从而达到教学的最终目的。

[关键词] 智慧教育; 小学英语; 分层教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

1 研究背景

新课程理念认为,课堂教学不是简单的知识学习的过程,它是师生共同成长的生命历程,是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。成尚荣教授指出:课堂教学改革就是要超越知识教育,从知识走向智慧,从培养“知识人”转为培养“智慧者”;用教育哲学指导和提升教育改革,就是要引领教师和学生爱智慧、追求智慧。因此我决定探索一种新的教学方法——分层教学法,以激发学生的学习积极性,充分发挥个人的创造能力,激发创新思维。

2 国内外同一研究领域现状与研究的价值

在班级授课制的现行条件下,往往是年龄相差无几但学习起点不同、禀赋资质各异的学生组成了一个班级。因此,同一位教师依托同样一本教材,在面对存在上述客观差异的学生群体时,分层教学就成为“必然的选择”(罗伯特·J·马扎诺等,2008)。

对小学英语分层教学进行研究分析,探索新思路,在国内也较多的理论,如:胡庆芳老师在2008年论文《精彩课堂的预设与生成》中谈到:采用问题异构的方法,即以分层教学的有效实践策略为同一研究专题,选取小学三个不同年级和不同教学内容,让三位教师从教学设计到教学实施,再到反思,紧扣分层教学的研究专题进行探索实践,从中发现并总结分层教学的有效策略,诊断分析分层教学的缺失和不足,最后在“经验筛选”和“问题诊断”的基础上形成有关分层教学的理性认识。张小云老师谈到在我国普遍的班级授课已远远不能满足目前的教育需求,运用分层教学能很好地弥补其不足,在教学中能更好地贯彻以人为本,因材施教的教育理念,起到保尖、促中、补差的作用,从而达到“分层是为了无层”的最终目的。

我们作为工作在小学英语教学一线教师,更应该明确分层教育对于小学生学习英语的重要性,它是学生持续学好英语的关键所在。在学习借鉴他人做法的同时,我们应该加强英语分层教学的研究,如何在基础教学形式上下功夫就是我们分层教学研究所在的重要课题。

3 课题研究目标

3.1 通过课题的研究,探索如何在智慧教育视角下实施分层教学——分层教学的模式,并通过实施分层教学提高全体参加实验同学对英语的学习兴趣和成绩。

3.2 通过课题的研究,加强教师自身的学习,使他们树立正确的学生观和教育观,加强组内的合作交流意识,使教师教学的实践水平和理论水平有较大提高,力争做科研型教师。

4 课题研究的内容:

4.1 以不同孩子的认知能力的差异出发,选择或自主开发适合的课程资源。

4.2 随机选择实验班,与课标相结合,研究如何通过分层学习、分层练习,分层辅导的方式,来提高英语的综合运用能力。

4.3 分阶段进行实验,关注语音教学,关注句型、单词操练,关注语法,关注阅读量的提高,切实利用好资源,使其真正成为促进学生多方面综合发展的平台。

4.4 能够让不同学情的孩子都掌握数字化学习的技巧,并通过该种

技能达到不同的认知水平,收获相应的学科知识。

4.5 研究如何以学生的个性差异为基础,将教学资源与课堂评价相结合,使得数字化教学成为更高效的,有效课堂*。

5 研究的方法

5.1 调查研究法

通过调查问卷、访谈座谈等形式对学生的兴趣爱好、学习风格、能力倾向进行调查,为把握小学生个性化差异性英语学习的基本特征寻找支撑和依据。

5.2 行动研究法

坚持理论与实践相结合,结合日常的教育教学工作,开展合作研究活动,与其他课题教师共同探讨数字化学习环境下课堂教学中的问题,探讨差异性教学模式,促进教师的个性化教学和学生的个性化差异性学习。

5.3 教育观察法

采用所有学生终端全程录制的方法,加上学生学习过程的答案情况采集工具,有目的、有计划地考察学生或教育现象。在教研中要遵照,计划——行动——反馈——调整——再行动*的研究要求,提高研究的实效。

5.4 个案研究

针对学生的个性差异,分别确定研究对象中的某一类的具有代表性特定对象,加以调查分析,弄清其特点及其形成过程的一种研究方法。个案研究有三种基本类型:①个人调查,即对教育过程中的某一个人进行调查;②团体调查,即对某个小组或班级进行调查;③问题调查。

5.5 文献研究法

通过对国内外积累与运用的研究现状的文献研究,吸收值得借鉴的成分,使本课题的研究少走弯路。

5.6 经验总结法

在研究过程中,及时总结经验并进行理论分析。

6 课题的研究步骤

第一阶段(2020.1):准备阶段,成立课题研究小组,做好课题申报、开题报告与培训工作。

第二阶段(2020.2—2020.6):研究阶段,加强学习,开展研究,收集资料、积累和整理资料,形成阶段性的成果。重点研究智慧教育视角下小学英语分层教学模式实践分析,以及学生学习的基本流程、学习情境、教学策略等。

第三阶段(2020.7—2020.8):结题、总结阶段,撰写结题报告、论文、优秀案例。

[参考文献]

[1]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.

[2]刘美.语法知识在小学英语课堂中的渗透与建构[J].新课程,2020(34):59.

[3]周洁.构建趣味的小学英语课堂[J].新课程,2020(34):62.