

# 关于初中生物教学中的情景教学研究

鲁菁菁

安徽省滁州市第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2116

**[摘要]** 情景教学是指教师在授课过程中,通过某种教学手段模拟真实的场景,以达到让学生感觉仿佛身临其境的目的。在实际教学过程中,生物教师应该在课堂上大胆应用情景教学,将学生带入探究生物的情景当中去,这样不但有利于学生理解、识记知识,增加他们的学习兴趣,而且课堂氛围也相对轻松、愉快,寓学于乐,大幅提升了教学质量和效率。

**[关键词]** 生物课程;情景教学;初中

**中图分类号:** G633.91 **文献标识码:** A

由于生物课程是以研究生命活动以及特征为基础的学科,学生在听课过程中仅仅依靠教师的讲述,并不能充分理解内容,还需要他们将抽象的描述性语言转化为生动的生物生理构造或者生命活动的过程,这对学生的想象力是一项极大的挑战。情景教学是指教师在授课过程中,通过某种教学手段模拟真实的场景,以达到让学生感觉仿佛身临其境的目的。

## 1 初中生物教学中情景教学的作用

在传统的初中生物教学中主要使用的教学方式是“说教式”,即教师通过口述的方式将抽象的理论知识传授给学生,学生在理解和学习的过程中是被动的,这样不仅无法将生物知识概念掌握,同时许多学生会产生厌学心理,这对其学习会造成不利影响。将情景教学法应用到初中生物课中可以将抽象的理论知识通过直观的情景展现出来,让学生在直观的情景中将生物学知识的本质掌握,这对提升学生的生物素养也具有重要的作用。另外通过情景教学法可以充分结合理论和实践,让学生亲身去体会,这样可以使学生更加透彻的理解知识点,从而可以将学生的学习积极性激发出来。

## 2 初中生物教学中情景教学策略

### 2.1 将学生学习兴趣激发,将生物知识情景展现

兴趣是学生学习最大的动力,只有将学生学习兴趣充分的激发,才能引导学生对知识内容积极的探索和研究,如果教师可以将知识情景重新展现,让学生将知识更加直观的理解和分析,则会将学生的学习积极性和主动性大大提升,所以将情景教学法应用到初中生物教学中的作用是非常明显的。在对生物情景重新展现时,教师可以对以下两种方案合理应用:首先是对生物生理结构进行展示,这主要是向学生直观的呈现生物知识的各种结构框架,同时教师在创设情景时可以借助多媒体设备,主要是充分展现生物的生理结构,学生在分析和理解时可以更加直观,从而可以将学生的观察能力和理解能力提升。其次是将生物生活情景展现出来,对此教师可以对生物生活情景设置出来,让学生体会到生物知识存在于生活的各个方面,主要目的是将学生内心的学习动力激发出来。如在对“细菌”这一内容讲解时,教师可以与生活经验相结合,如对细菌模型进行制作,让学生充分认识生活中细菌的类型,通过直观模型教学,可以提升学生的探究能力。

### 2.2 将问题情景合理设置

许多教学实践都表明,在初中教学中将适当的思考空间留给学生可以提升教学效率,如在创设问题时将悬念预留出来,这样可以将学生的思维能力提升,所以教师在生物情景教学中可以将问题合理的设置,通过问题情景将学生学习的兴趣激发出来。良好的开端是成功的重要基础,

因此在每节课的教学中对于课前引导工作教师要足够的重视,这对提升整节课的教学质量和效果都具有重要的作用。教师需要做到以下几点:一是在课前准备工作中及时的整合相关的问题,在课程开始时将与教学内容相符的问题情景创设出来,主要目的是将学生学习的积极性激发出来,从而可以强化和锻炼学生的思维和自主思考能力。如在对“人体结构”内容讲解时,教师可以提问:人与猿人有哪些区别呢?通过对趣味性问题情景的创设,从而可以提升学生的学习主动性。二是在课程进行中,为了始终集中学生的注意力,教师可以通过创设引起下文的问题情景对学生的注意力进行吸引,如“动物和人体具有哪些结构差异?原因是什么?”这些问题情景都是关于学生日常生活的,从而可以将学生的求知欲激发出来。

### 2.3 将实验情景积极践行

初中生物这门学科是理论和实践相结合的,教师不仅引导学生深刻领悟相关的理论,同时对于实验情景的践行也是非常重要的,只有通过实践学生才能将生物知识中的规律真正掌握。由于初中生刚开始对生物实验器具进行接触,其好奇心是比较强烈的,所以教师需要将这个机会抓住,将良好的实验情景创设出来,让学生加强对生物实验学习的认识,从而可以将其学习的热情提升。另外为了将学生损坏器材的现象避免,教师需要对完整的实验情景进行创设,主要目的是让学生在情景中将操作步骤明确,从而将实验失误的现象避免。

## 3 结语

初中生物学需要学生将该学科的知识框架熟练的掌握,从而为日后的学习提供有利的保障。在实际的教学过程中教师要将情景教学法灵活的应用,通过科学合理的创设问题,让学生将生物知识的要点在情景分析中掌握,从而可以将生物知识的学习规律更加明确的掌握。另外教师需要将自身的教学观念及时的转变,在教学中不断的创新情景教学,最大限度的将良好的学习氛围创设出来,同时要充分的结合生活、理论和实践,只有这样才能激发学生的学习积极性,从而可以将课堂质量和课堂效果不断的提升。

## [参考文献]

- [1]贺艺.浅谈初中生物教学中的有效教学策略[J].科学技术创新.2013.05(10):221-221.
- [2]杨得顺.浅谈初中生物教学中的情境创设[J].新课程(上).2013.07(2):155-155.
- [3]陈攀峰.浅谈初中生物实验教学的重要性及策略[J].科学咨询(教育科研).2020(10):288.