

探析差异化教学在初中数学教学中的运用

吕金城

山东省东营市利津县凤凰实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2119

[摘要] 在大班授课模式下, 教师通常需要在一堂课上面对不同层次的学生, 能够达到的教学效果其实非常有限。现阶段, 课程改革已取得了一系列令人瞩目的成绩, 但初中数学教学中存在的问题一直没有得到有效解决。很多教师继续固守传统的教学模式, 无论是前期教学设计还是实际课堂教学, 都没有考虑学生的实际接受能力, 今后应进一步加强改革。

[关键词] 差异化教学; 初中数学; 运用

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

1 教师在教学中对教学目标进行分层设置

初中数学教学能够培养学生的逻辑思维能力, 帮助其从理性的角度对问题进行分析、探究, 这对培养学生解决问题的能力有十分积极的作用。差异化教学的核心是根据学生不同的成长环境、兴趣爱好以及学习能力采用不同的教学方式。教师在初中数学课堂运用差异化教学应当结合学生的实际情况与需求设计不同的教学目标, 并在教学目标确立时采用分层设置的方式展开教学。同时, 教师在课堂中要以差异化教学为基础对教学目标进行分层设置, 其可以贯穿于整节课中, 或固定在某个特定的章节中, 进而针对学生能力的不同制定不同的教学目标, 促使学生在分层教学目标中完成学习任务, 使其感受学习的快乐进而树立学习自信, 激发学生的学习兴趣, 提高初中数学教学质量, 以使差异化教学的作用得到充分发挥。此外, 教师在设置分层教学目标时应当注意对教学目标跨度的掌握, 使其能够充分调动学生的积极性。

2 教师在教学中对班级学生进行分层设置

较为科学的分层方式是差异化教学实施的前提。层次分布情况将直接影响分层教学的效果。教师对学生分层时应当做好学生的思想工作, 根据学生的心理特点向其讲述分层教学的意义与作用, 减轻学生的心理负担。学生之间的成绩存在差异是客观的因素, 而分层教学的目的不是制造优劣等级, 而是运用不同的方法帮助学生提高学习能力, 使其在外力的帮助下激发自身潜力, 缩小与他人之间的差距, 进而优化班级整体。因此, 教师在对学分层时要求学生通过自我评估的方式选择与自己相适应的层级, 并依据学生的能力予以分析, 结合实际情况在征得学生同意后予以调整, 并在班级公布分层结果, 使学生在明确理解差异化分层教学目的的同时, 选择适合自己的学习基础的层级, 进而提高学生对于数学学习的兴趣。

3 教师在教学中对学生分层指导

学生在分层学习的过程中难免会遇到这样那样的困难, 难免会出现这样那样的问题。如果学生在分层学习中缺乏教师的有效指导, 就会产生许多问题, 而且这些问题会越积越多, 会直接影响到自身的学习效果, 这不利于学生数学学习上的进步。因此, 针对于此种情况, 在对学进行差异化教学的过程中, 教师需要对学生分层指导, 其指导的目的在于帮助学生解决困难, 提高学习的效率。例如, 针对于基础层的学生, 教师需要对其进行重点的关注, 这类学生的学习基础较为薄弱, 在学习的过程中存在着很多的问题, 如公式记忆不扎实、很多数学概念理解不清晰、数学知识掌握不全面等等。针对于此种情况, 教师需要从学生实际的问题着手。如果学生对概念混淆不清, 教师则需要对其进行针对性的概念讲解; 如果学生对公式记忆的不扎实, 教师则需要重点为其讲解公式。这样一来, 学生在学习中才能够快速地解决问题, 也才能够快速地掌握数学知识, 提高学习效果。而针对能力较强的这一层次的学生, 教师也需要对其进行指导。不是说学习能力强学生就不会出现问题, 也不是说这类学生能够在遇到问题后就能全部自己解决掉, 教师也要给予其一定的关注, 像这类学生在做一些拔高题的时候, 他们可能会遇到这样那样的问题, 走入思维的误区, 无法将拔高题吃透, 这时教师就需要对其进行适当的点拨, 使其能够

快速地突破瓶颈, 快速地解决问题。总而言之, 对学生进行分层指导, 能够最大限度地提高学生数学学习的效果, 将差异化教学的优势充分发挥出来, 进而为学生的数学学习保驾护航。

4 教师在教学中对教学评价进行分层设置

随着素质教育理念的深入, 教师在教学中利用差异化教学开展课堂活动, 并且在对学生们的学习成绩及学习能力进行评价时, 应当改变评价方式, 打破成绩衡量学生优劣的局限性, 以理性的方式评价学生。学生在学习中对知识的吸收能力与掌握能力不同, 导致其对知识的运用能力也有较大的差别。教师在对学进行评价时, 应当放弃统一的衡量标准对学生做出评价, 而是采用分层评价方式, 根据学生的分层教学中的表现展开差异化评价, 在确保其评价结果的科学性的同时使差异化教学在初中数学课堂充分发挥其作用。因此, 教师在教学中对教学评价进行分层设置, 根据学生在学习中的层级进行分层评价, 并将其与学生的综合能力相结合, 能够以正面积极的态度鼓励学生不断进步, 促进学生的全面发展。

5 教师在教学中要分层布置作业

分层布置作业的目的是促使学生在课后能够进行充分的巩固和提高。如果教师为学生预留统一的作业, 就会导致学生所完成的作业与自己的能力不匹配。因此, 教师需要对学生分层布置作业, 这样才能够符合学生的实际学习情况, 也才能够确保学生数学学习的有效性。例如, 针对基础层次的学生, 教师可以为其布置一些强化概念、记忆公式的作业, 进一步夯实学生的数学基础, 使学生在吃透概念、吃透公式的基础上, 进行有效学习, 从而提高这类学生数学学习的效率。而针对一些具有拔高能力的学生, 教师就需要为其布置一些拔高的数学作业, 使这类学生的思维能够得到扩展, 使其数学学习能力更上一层楼, 同时也能够快速提高其数学核心素养, 提高学生的综合能力, 实现其数学学习水平的快速提高。总而言之, 教师只有对学生分层作业的布置, 才能够将差异化教学落实到实处, 从而推动整体学生数学学习水平的提高。

6 结语

现阶段, 新一轮的课程改革正不断深入, 初中数学教学工作也进入全新的发展阶段。因此, 教师需要转变教学理念、革新教学方法, 进而探寻一条可行的教学改革之路。作为新时期的初中数学教师, 我们要充分了解并尊重学生的学习差异, 进一步推进差异教育模式在日常教学中的实践应用, 全方位满足不同层次学生的学习需求, 提高教学质量。本文结合笔者的实际经验, 对这类问题进行总结, 希望对相关工作的落实有所帮助。

[参考文献]

[1]孙抒文.“对分”实践谋自由差异教学得平等——对分课堂在初中数学的初体验[J].数学教学通讯,2019(17):29-30+35.

[2]王国秀.人教版初中数学“课题学习”教学现状调查及教学实践研究[D].广州大学,2019.

[3]姜小华.分层教学在初中数学教学中的应用[J].百科知识,2020(27):72-73.