

新时代职业教育赛教一体融合育人的实践思考与路径探索

钟美妹

福建省永安职业中专学校

DOI:10.32629/jief.v8i2.21221

[摘要] 职业教育是培养产业技术技能人才、支撑人力资源高质量发展的关键载体。随着职业教育改革不断深化,“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的赛教一体化育人模式,成为职业院校革新课堂教学、提升人才培养质量、对接产业岗位需求的重要抓手。职业技能竞赛对标行业前沿技术标准与企业岗位核心能力,能够直观检验教学成效,搭建实践竞技平台。推动竞赛机制与课堂教学深度融合,可有效破解传统职教产业衔接滞后、实训教学碎片化、技能培养同质化等现实难题。本文立足新时代职业教育发展背景,阐释赛教一体模式的核心内涵与育人价值,梳理当前赛教融合落地过程中的突出问题,从课程重构、教学创新、师资培育、长效机制建设四个维度探索融合实施路径,为职业院校完善育人体系、提升技能人才培养质量提供理论支撑与实践参考。

[关键词] 职业教育; 赛教一体化; 以赛促学; 育人模式; 教学改革

中图分类号: G4 文献标识码: A

Practical Reflection and Path Exploration on the Integration of Competition and Education in Vocational Education in the New Era

Meimei Zhong

Yong'an Vocational Secondary School, Fujian Province

[Abstract] Vocational education serves as a pivotal platform for cultivating industrial technical professionals and supporting high-quality human resource development. With ongoing reforms in vocational education, the integrated competition-education model—"using competitions to enhance teaching, learning, reform, and institutional development"—has become a key approach for vocational institutions to innovate classroom instruction, improve talent cultivation quality, and align with industry demands. Vocational skills competitions, aligned with cutting-edge industry standards and core corporate competencies, provide tangible metrics for evaluating teaching effectiveness while creating practical competitive platforms. Deeply integrating competition mechanisms into classroom teaching effectively addresses practical challenges such as delayed industry alignment, fragmented training programs, and homogenized skill development in traditional vocational education. Based on contemporary developments in vocational education, this paper elucidates the core principles and educational value of the competition-education integration model, identifies prominent issues in its implementation, and explores actionable pathways across four dimensions—curriculum restructuring, instructional innovation, faculty development, and long-term mechanism establishment—to offer theoretical foundations and practical recommendations for enhancing vocational education systems and improving skilled workforce cultivation quality.

[Key words] Vocational education; integration of competition and teaching; promoting learning through competitions; educational model; teaching reform

1 引言

《职业教育改革实施方案》明确提出落实岗课赛证融合理念,完善职业技能竞赛体系,发挥技能大赛对日常教学的引领赋能作用。职业技能竞赛紧扣产业技术迭代趋势与企业实操规范,

考核内容覆盖专业核心技能、综合职业素养与创新实践能力,是衡量院校教学质量、检验人才培养成效的重要标尺。

当前多数职业院校虽开展赛教结合相关工作,但教学与竞赛“两张皮”问题普遍存在。常规课堂以完成基础课标任务为

主, 偏重理论讲授, 技能训练标准偏低, 仅满足学生入门学习需求; 技能竞赛对标行业高精尖实操要求, 侧重专项技能标准化考核, 二者在教学标准、培养目标、内容体系上存在明显断层。多数院校延续精英化竞赛培育思路, 仅选拔少数优秀学生开展专项集训, 绝大多数学生无法接触标准化竞赛训练内容, 竞赛普惠育人价值难以落地。同时, 赛后成果转化机制缺失, 竞赛训练形成的实训方法、实操案例、技术规范无法沉淀为常态化教学资源, 形成“赛前突击训练、赛后全部清零”的短期化现象, 难以实现长效育人赋能。

产业持续转型升级背景下, 企业对人才实操能力、抗压能力、创新素养的要求不断提高, 传统割裂式育人模式已无法适配市场用人需求。因此, 打通竞赛与课堂教学壁垒, 推进赛教全域深度融合, 实现全员、全程、全方位育人提质, 对深化职业教育教学改革、培育适配产业发展的高素质技术技能人才, 具备重要理论与现实意义。

2 赛教一体的核心内涵与育人价值

2.1 赛教一体的核心内涵

赛教一体是适配现代职业教育改革的创新育人范式, 核心逻辑是依托技能竞赛高标准、重实操的特征, 推动竞赛标准对接教学规范、竞赛内容更新教学体系、竞赛模式优化教学形式、竞赛成果反哺教学提质, 实现技能竞技与日常教学一体化规划、常态化实施、全方位评价。

对比传统教学与竞赛分离模式, 赛教一体具备三大核心特征: 一是全员性, 打破精英选拔思维, 面向全体学生开展分层实训与校内竞技, 保障每位学生拥有技能提升渠道; 二是常态化, 摒弃短期赛前集训模式, 将竞赛项目、考核标准、实操流程嵌入课堂、实训、课后训练全过程; 三是深度融合性, 以企业岗位需求为导向、专业课程为载体、技能竞赛为抓手, 绑定岗位、课程、竞赛、育人全链条, 同步提升学生实操能力与综合职业素养。

2.2 赛教一体的育人价值

2.2.1 以赛促学: 同步提升专业技能与心理素质

职校学生普遍专业基础薄弱, 实操理解能力不足, 存在技能训练畏难、自信心不足、高压场景发挥失常等问题。传统课堂侧重理论知识输出, 忽视学生实训过程中的心理波动, 易造成学习低效、心态消极的恶性循环。

赛教一体化模式将育人重心转向全过程动态培育, 兼顾技能训练与心理疏导。其一, 高标准竞赛实训可充分暴露学生操作不规范、技能衔接不畅等短板, 教师通过全程跟训、一对一指导拆解训练难点, 循序渐进夯实学生实操基础; 其二, 高强度备赛易滋生焦虑、自我否定等负面情绪, 教师通过正向沟通、减压疏导帮助学生调整心态, 消除自卑、畏难心理; 其三, 依托模拟赛场、分层加压、多次实战演练, 帮助学生适应高压竞技环境, 克服怯场问题。学生在持续纠错、突破难点的过程中积累学习成就感, 重塑专业学习自信, 实现实操技能、抗压能力、职业素养同步提升, 落实立德树人根本任务。

2.2.2 以赛促教: 推动教师转型复合型双师人才

教师是职教改革的核心力量, 行业认知、实操水平、实训指导能力直接决定人才培养质量。技能竞赛紧跟行业新技术、新工艺, 其考核细则是教师更新知识体系、补齐实操短板的重要参照。

赛教融合改革反向倒逼教师自我革新: 为适配竞赛育人需求, 教师需系统研读各级竞赛规程, 拆解考核项目、评分细则与训练重难点, 对标企业一线标准补齐行业实践经验短板; 同时, 传统“重理论、轻实训”的授课模式无法满足赛教融合需求, 倒逼教师重构教学内容, 创新项目式、竞技式、场景式教学方法, 优化实训流程与考核标准。在常态化赛教教研、实训指导、培优实践中, 教师逐步摆脱纯理论授课局限, 转型为“懂理论、精实操、善指导”的双师型教师, 教学设计、问题研判、创新培育等综合教学能力持续提升。

2.2.3 以赛促改: 搭建贴合产业需求的课程体系

对接产业、服务岗位是职业教育核心办学目标, 课程内容需紧跟行业动态与实操标准。当前部分院校课程体系更新缓慢, 内容偏重理论化、通用化, 与企业生产、竞赛高阶考核脱节, 实训教学针对性不足。而技能竞赛考核内容源自企业真实生产场景, 直观反映岗位核心能力标准, 为课程改革提供清晰导向。

依托赛教一体化, 院校可联合企业技师、竞赛裁判、骨干教师梳理竞赛考点、标准化实操流程, 将竞赛项目、岗位核心技能、行业前沿规范融入人才培养方案、课程标准与校本实训教材, 删减陈旧滞后的理论内容, 增设模块化实战实训内容, 实现课程、竞赛、岗位三者精准对接。同时借鉴竞赛量化考核模式, 打破单一卷面考核局限, 构建包含课堂表现、实训操作、技能比拼、创新思维、职业素养的立体化过程性评价体系, 加大实操考核权重, 缩小学生技能水平与企业岗位需求的差距, 提升人才培养实用性。

2.2.4 以赛促建: 助力院校综合办学实力升级

专业建设、实训基地、师资队伍是院校高质量发展的根基, 赛教融合可全方位带动软硬件提质升级。为支撑常态化竞赛化教学, 院校持续优化实训场地布局, 更新专业实训设备, 复刻企业真实生产场景搭建实训平台, 夯实技能培育硬件基础。

技能竞赛搭建院校、行业、企业互通交流平台, 院校可借助竞赛契机深化与龙头企业、兄弟院校合作, 引入前沿教学理念、实训资源、企业实战项目, 推动专业特色化、精品化建设。师生各级竞赛获奖成果直观体现院校育人水平, 有效提升行业认可度与就业口碑。此外, 赛教融合实践、竞赛案例、实训数据可为院校教学改革、课题研究、校本教材开发提供充足实践素材, 全方位提升院校综合办学实力。

3 当前职业教育赛教一体实施存在的突出问题

3.1 赛教融合表层化, 教学与竞赛割裂问题突出

多数院校赛教融合仅停留在表面, 形式化问题显著。第一, 教学目标与竞赛目标脱节, 日常课堂侧重全员基础普及, 技能训练标准宽松; 竞赛追求高精尖技能竞技, 二者标准、内容难以衔接。

接,形成培养断层。第二,竞赛育人覆盖面狭窄,精英化培育思维根深蒂固,院校仅选拔少数优等生专项集训,大部分学生无法接触规范竞赛训练,课堂教学极少融入竞赛评分标准、实操重难点,学生整体技能水平差距较大。第三,赛后成果转化机制缺失,缺少系统化复盘、资源共享制度,竞赛总结的实训技巧、易错要点仅留存于个别指导教师手中,无法转化为全校通用教学资源,竞赛全域育人价值难以释放。

3.2 课程体系适配性不足,教学内容更新滞后

部分院校专业课程体系固化严重,迭代速度无法匹配赛教融合育人需求。一是教材内容滞后,以基础通用理论为主,缺少行业新技术、新工艺相关内容,与竞赛高阶考核、企业精细化实操存在差距;二是课程结构失衡,理论课时占比过高,实训内容碎片化,未形成“基础夯实—专项提升—高阶培优”梯度化培养链条,低年级实训规范性不足,高年级高阶技能培育衔接断裂;三是实训场景单一,多为简易模拟训练,缺少竞赛高压、企业真实生产沉浸式历练,学生长期在低标准环境训练,临场实战能力薄弱,难以应对高强度竞技与岗位实操。

3.3 双师型师资存在能力短板,竞赛指导专业性不足

师资能力短板是制约赛教融合落地的核心瓶颈。其一,大量专任教师缺乏企业一线实操经历,长期从事理论授课,对行业前沿技术、竞赛考核细则认知浅显,无法开展精准专业的竞赛实训指导;其二,教师赛教融合教研能力薄弱,仅能完成基础授课,缺少竞赛项目拆解、分层培优、学生心理疏导的专业方法,面对差异化学情无法定制专属赛训方案;其三,院校系统化师资培育渠道稀缺,针对竞赛指导、企业顶岗、行业新技术的专项培训不足,教师知识技能迭代缓慢,难以适配赛教一体化改革要求。

3.4 长效配套保障机制缺失,运行支撑不足

完善的制度保障是赛教融合常态化运行的基础,当前多数院校配套体系存在明显短板。第一,评价激励机制片面:学生考核偏重理论成绩,实操、竞赛、素养考核权重偏低;教师绩效考核未纳入赛教改革、竞赛指导、成果转化相关指标,教师参与融合教学的主动性不足。第二,教学资源保障薄弱:办学经费有限导致实训设备老旧、数量不足,无法满足全体学生常态化赛训需求;赛教教研、集训、教材开发缺少专项经费支撑,教学改革难以持续推进。第三,校企协同流于形式:企业技术骨干、行业专家极少参与课程开发、实训授课、竞赛指导,教学标准与产业真实需求存在偏差,人才培养精准度不足。

4 新时代职业教育赛教一体深度融合的实施路径

4.1 革新育人理念,实现赛教全域常态化融合

推进赛教深度融合,首要任务是破除教学与竞赛割裂的传统思维,树立“全员参与、全程融入、全面提质”育人理念。一方面摒弃精英竞赛模式,搭建班级、专业、校级、省级分层递进竞赛体系,实现技能竞技全员覆盖,保障每位学生获得技能提升机会。

另一方面推动竞赛核心要素全方位嵌入教学全流程,将竞

赛考核标准、实操流程、量化评分细则完整纳入人才培养方案、课程标准、课堂实训、期末综合考核,从根源解决赛教标准脱节问题。同时建立常态化赛后成果转化机制,定期组织教师开展赛后复盘研讨,梳理竞赛考点、高频易错点、标准化实训方法,整理形成校本教材、实训课件、技能题库,实现竞赛成果沉淀复用,构建“以赛育人、以赛促改、长效循环”的育人体系。

4.2 重构模块化课程体系,打造岗课赛一体化教学内容

以企业岗位能力、技能竞赛考核双重标准为导向,重构梯度化、模块化专业课程体系。一是迭代更新课程内容,组建骨干教师、企业技师、竞赛裁判研发团队,对标最新竞赛规程与产业需求,删减老旧内容,增设前沿技术、竞赛专项、企业实战类模块化实训内容,实现课程、竞赛、岗位精准对接。

二是优化课程结构配比,适度压缩冗余理论课时,提高实训实操课程占比,遵循学生技能成长规律搭建“基础技能实训—专项技能提升—竞赛高阶培优—岗位实战适配”递进式培养路径。低年级开展常态化基础竞赛训练,规范实操流程;高年级围绕竞赛专项、企业核心技能精准集训,提升临场应变与岗位适配能力。

三是打造实战化沉浸式教学场景,依托校内实训基地复刻竞赛考场与企业生产实景,配齐标准化实训设备,推行项目式、竞技式教学,以真实竞赛、生产任务为授课载体,让学生在实操比拼中查漏补缺,全面提升实战水平。

4.3 强化师资队伍建设,培育专业化赛教融合双师团队

建设复合型双师师资是赛教融合落地见效的核心支撑。其一,搭建系统化教师培养体系,常态化开展赛教融合培训、竞赛指导研修、企业顶岗实践,组织教师参与竞赛裁判、行业技术研讨,全面提升实操教学与竞赛指导专业能力。

其二,建立校内师徒结对长效机制,发挥优秀竞赛指导教师示范作用,新老教师一对一帮扶,传递赛教教学方法、培优技巧、心理疏导经验,补齐青年教师能力短板。其三,深化校企双向共育,聘请企业一线技师、行业能手、资深竞赛裁判担任校外兼职教师,深度参与课程开发、实训授课、竞赛指导,弥补校内教师行业实操经验不足的短板,组建专兼互补的复合型赛教师资团队。

4.4 完善配套保障机制,构建长效育人运行体系

健全全方位配套制度,搭建常态化长效赛教融合运行体系。评价激励层面,重构师生双向多元评价机制:学生考核提高实操、竞赛、职业素养权重,融合过程性与终结性评价;优化教师考核标准,将赛教改革、竞赛指导、成果转化纳入绩效考核、职称评审、评优评先,调动教师改革积极性。

资源保障层面,院校加大专项投入,升级实训基地、更新实训设备,配齐匹配竞赛与企业标准的硬件设施;设立赛教融合专项经费,用于师资研修、竞赛集训、校本教材开发;搭建线上智慧赛教资源平台,整合实训视频、实操教程、技能题库,打破时空限制支撑学生自主训练。

校企协同层面,深化产教深度融合,联合行业龙头企业共建

竞赛实训基地、联合研发模块化课程、联合培育技能人才,推动企业全程参与赛教融合各环节,保障教学内容贴合产业发展趋势,实现人才培养与产业用人需求高度匹配。

5 结语

赛教一体化是新时代职业教育深化教学改革、提质培优的核心路径,也是落实立德树人、培育工匠精神、支撑产业高质量发展的重要举措。“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”融合育人模式,有效破解传统职教教学产业脱节、技能培养同质化、育人质量偏低等痛点,推动职教育人模式转型升级。

产业技术升级背景下,持续推进赛教一体化改革成为院校提质培优的必然选择。职业院校需持续更新育人理念,打破赛教割裂、精英培优固有壁垒,立足区域产业发展与学生技能成长规律,从课程体系重构、师资队伍提质、长效机制完善、校企协同赋能四个维度持续深耕,推动技能竞赛与日常教学全域、深度、长效融合。充分释放赛教融合育人效能,依托常态化赛教融合培育理论扎实、技能精湛、素养全面、具备创新意识的高素质技术技能人才,缓解行业技能人才缺口,为区域产业转型升级、经济社会高质量发展提供稳定人才支撑与智力保障。

[参考文献]

[1]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.

[2]教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].2020.

[3]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.

[4]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2017.

[5]李守斌.职业院校技能竞赛与教学融合实践研究[M].济南:山东教育出版社,2020.

[6]刘育锋.现代职业教育体系建设理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2018.

[7]张健.职业教育“赛教融合”的内涵、困境与路径[J].职业技术教育,2020,41(22):45-49.

[8]王启龙.以赛促学视角下职业院校学生学习困境与心理引导策略[J].职业教育研究,2021(06):68-72.

[9]陈艳.岗课赛证融合背景下赛教一体化教学模式构建[J].中国职业技术教育,2022(11):56-60.

[10]周静.职业院校赛教融合现存问题及长效运行机制探析[J].职业,2022(18):79-81.

[11]吴丽娟.分层技能竞赛对中职学生学习动机与心理健康的影响研究[J].当代职业教育,2021(04):82-87.

作者简介:

钟美妹(1975--),女,畲族,福建永安人,学士学位,高级教师,研究方向:畜牧兽医实用人才培养。