

彝族经典文献为民造福思想融入高校学生思政育人路径探索

米色日呷

西昌学院彝语言文化学院

DOI:10.32629/jief.v8i2.21222

[摘要] 彝族传统经典文献中蕴含着丰富的乡土治理智慧和民生济世思想,以《支格阿鲁》英雄史诗为载体提炼出的为民造福思想,是滋养少数民族青年责任意识、矫正功利化择业观、塑造正确政绩观的本土化优质思政资源。彝加复合培养模式是彝族地区应用型乡土人才培养的重要载体。目前动物科学、农业科学、数学与应用数学三类彝加专业大二学生正处在学业定型、职业选择、价值塑造的转折期,表现出明显的群体性成长困境,即专业基础薄弱、彝族文化素养缺乏,形成了“专业不精、文化不深”的双向结构性短板,且普遍存在着升学就业双向迷茫、择业视野狭窄、价值功利化严重等问题,并伴随着学业倦怠、课堂专注度低、情绪焦虑内耗等现实表现。本文拟立足彝族地区高校辅导员一线育人视角,依托西昌学院彝语言文化学院本土文化育人优势,以常态化谈心谈话为核心育人抓手,深入挖掘彝族经典为民造福思想的时代育人内涵,精准对接三类应用型专业人才培养定位和学生群体性成长痛点,构建文化润心、学业固本、价值纠偏、实践赋能四维精准育人体系,实现少数民族优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,把传统乡土为民理念转化为当代彝加青年责任担当培育的内生动力,破解少数民族学生成长瓶颈,为民族地区高校本土化、精准化思政育人提供可落地、可推广的实践范式。

[关键词] 彝族经典文献; 为民造福思想; 彝加学生; 青年担当; 择业观; 辅导员谈心谈话; 精准思政
中图分类号: D43 **文献标识码:** A

The exploration of integrating the concept of "benefiting the people" from Yi ethnic classical literature into the ideological and political education curriculum for university students

mise riga

School of Yi Language and Culture, Xichang University, Xichang City, Liangshan Prefecture

[Abstract] Traditional classical texts of the Yi ethnic group contain profound wisdom on local governance and ideas concerning public welfare and societal improvement. The concept of serving the people, distilled from the heroic epic *Zhige Alu*, serves as a high-quality localized ideological resource for fostering a sense of responsibility among young members of ethnic minorities, correcting utilitarian career perspectives, and shaping a proper understanding of political achievements. The Yi-Jia integrated training model is a crucial platform for cultivating applied local talents in Yi regions. Currently, second-year students majoring in Animal Science, Agricultural Science, and Mathematics & Applied Mathematics—part of the Yi-Jia program—are at a critical juncture involving academic stabilization, career decision-making, and value formation. They exhibit distinct collective challenges: weak professional foundations, insufficient Yi cultural literacy, and a dual structural deficiency characterized by "poor professional expertise and shallow cultural understanding." Common issues include uncertainty regarding further education or employment opportunities, narrow career horizons, severe utilitarianism in values, along with practical manifestations such as academic burnout, poor classroom engagement, and emotional anxiety. This paper adopts the perspective of university counselors working in Yi ethnic regions, leveraging the distinctive cultural education strengths of the School of Yi Language and Culture at Xichang University. Using regular heart-to-heart conversations as the core educational approach, it delves into the contemporary educational significance of Yi classical philosophies focused on benefiting the people, precisely aligns with the talent development objectives of three application-oriented majors and addresses common growth challenges among student groups, and establishes a four-dimensional precision education

system that integrates cultural enrichment, academic foundation building, value correction, and practical empowerment. This framework aims to achieve creative transformation and innovative development of outstanding traditional culture among ethnic minorities, transform the traditional concept of serving the people into an intrinsic driving force for cultivating responsibility and commitment among contemporary Yi youth, overcome developmental bottlenecks faced by minority students, and provide a practical, replicable model for localized and targeted ideological and political education in universities in ethnic regions.

[Key words] Yi ethnic classical literature; philosophy of serving the people; Yi students; youth responsibility; career perspectives; counseling sessions with counselors; targeted ideological education

1 引言

铸牢中华民族共同体意识视域下,民族地区高校思想政治教育的主要任务,就是深入挖掘、活化利用少数民族优秀传统文化资源,促进传统民族精神的创新发展和创造性转化,引导少数民族青年厚植家国情怀、精进专业本领、扎根基层建功立业。“彝加”复合培养模式以彝族聚居区乡村振兴和区域高质量发展为出发点,围绕培育出“懂民族文化、会专业技能、乐奉献乡土”的复合型本土化人才为目标,为民族地区农牧业产业升级、基层教育质量提升、乡村治理现代化储备出优质的后备力量。

大二下学期是大学生学业体系定型、职业认知塑形、价值体系建构的重要转折期,也是彝加学生心态波动、价值迷茫、学业懈怠的高发窗口期。

因此,根据常态化的谈心谈话、班级学情普查以及日常育人实践所发现的动物科学、农业科学、数学与应用数学三类彝加专业学生典型的群体性、结构性成长困境。学业能力双向失衡,核心竞争力弱化。相较于普通专业的学生来说,彝加学生的入学基础较薄弱,数理素养、专业理论和实操能力的积累不够,进入大二核心课程之后学业适应度明显降低,出现课堂注意力不集中、学习疲劳、敷衍了事等不良学风现象。而相较于本院彝族语言文学方向专业学生,三类应用型彝加学生缺少系统彝文典籍研读和民族文化浸润,传统民族文化积淀薄弱,造成“专业无优势、文化无特色”双短板,个人核心竞争力模糊。其二就是职业认知功利化导致发展的选择陷入困惑。学生普遍存在考研深造和直接就业两难选择,薄弱的专业基础造成升学底气不足、且备考计划缺乏。

在就业方面存在明显的“唯体制化”认知偏差,片面追求公务员、编制教师等稳定岗位,对专业高度契合的基层农技服务、乡村产业赋能、基层数理教育、乡土治理服务等民族地区急需岗位认识欠缺,没有形成“专业立足乡土、实干成就价值”的科学职业认知,成长内生动力持续缺乏。

《支格阿鲁》是彝族经典文献,其中蕴含着济世安民、实干兴族、扎根乡土等的思想,形成了较为完整的本土为民造福思想体系。该思想源于彝族千年乡土生产、族群治理实践,具有实践性、民生性、奉献性,与新时代大学生责任担当、科学择业观、基层政绩观的培养逻辑高度契合,是民族地区高校开展少数民族学生精准思政、特色育人的核心本土化资源。针对彝加学生

学业结构性短板、职业认知偏差、价值功利化、乡土担当弱化等突出问题。

鉴于此,辅导员立足学院民族文化育人特色,把彝族经典为民造福思想系统性地融入到常态化的谈心谈话育人场景中,依靠本土文化共情优势来消除学生的心理隔阂,用传统精神内核来纠正学生的价值偏差,用实干惠民的理念来重塑学生的奋斗认知,从而达到文化育人、专业育人、价值育人的多维深度耦合,帮助彝加学生走出成长困境,实现全面发展。

2 学理耦合:彝族经典为民造福思想与当代青年责任担当的内在适配逻辑

彝族经典文献里包含的为民造福思想,并不是零散的民俗素材和传统的道德说教,而是彝族先民在长期的乡土生产、族群治理、民生建设过程中沉淀下来的族群公共伦理、实干实践哲学、乡土责任体系,是中华优秀传统文化为民族文化在西南少数民族地区的重要体现形式。新时代青年责任担当、科学职业观和正确的政绩观,其要义就是家国为民、实干履职、扎根基层、崇德奉献。两者跨越时空形成价值内核、实践逻辑、育人目标、时代使命四个方面的学理耦合,给传统民族文化赋能当代少数民族青年思政育人打下理论基础。该耦合逻辑正好对应着动物科学、农业科学、数学与应用数学这三个应用型彝加专业的培养定位,可以针对学生群体性的成长难题展开有针对性的破解工作,从而达成传统民族文化资源同当代青年责任担当培育的深度交融。

2.1 价值内核耦合:族群为公伦理与青年为民初心的同源互通

彝族文化“族群本位、公利至上”的公共价值伦理在支格阿鲁英雄史诗中被构建出来,冲破了个人利己的世俗价值束缚,把个体人生价值的实现指向了族群存续、乡土安定、万民福祉的公共层面。支格阿鲁一生舍身济世、平定灾乱、规整民生,无私奉献、不逐名利,形成了以个体建功、族群共享、万民受益为特点的为民价值范式。从学理同源性来说,该传统公共伦理与新时代青年为民担当的初心不谋而合。当代高校思政教育所提倡的服务人民、奉献社会、家国担当,就是传统族群为公精神的现代传承与升华,大学生正确的政绩观所倡导的立足公共福祉、摒弃个人功利,也与彝族济世安民、无私为公的价值准则一脉相承。依靠这样的耦合逻辑,可以有效地纠正彝加学生“读书利己、就业求稳”的狭隘认知,促使他们树立起“专业助力民生、奋斗

服务族群”的积极价值观念,筑牢当代彝族青年为民担当的思想基础。

2.2实践逻辑耦合:传统实干兴族与当代专业建功的路径契合

重实干、弃空谈、务实效、惠民生,是彝族为民造福思想最根本的实践特点,提炼出“实干即担当、实践即造福”的乡土实践哲学。在支格阿鲁里所有惠民的功绩都落实到乡土生产实操上,为族群社日月、唤日月、捉雷神、寻找雨水、制服食人马、制服害人牛等实干都是以满足民生需求为出发点,依靠实践攻坚而取得成效;该传统实干逻辑同应用型专业青年“专业建功、技能报国、岗位履职”当代担当路径不谋而合。农业科学、动物科学专业是彝族传统农牧惠民智慧的现代产业化升级,技术深耕、产业赋能就是新时代实干为民;数学与应用数学专业的教育普惠、数理赋能、治理优化,是彝族公允治世、务实安民思想的现代数理实践。该学理耦合有效地破除了学生对于专业无用、实干吃亏的认知误区,证明了专业精进、岗位实干才是传统为民造福思想最形象的当代青年担当形态。

2.3场域使命耦合:乡土反哺传统与基层青年担当的时代对接

彝族经典文献里蕴含着浓厚的“乡土根植、桑梓反哺、族群共生”责任伦理,培育出彝族儿女“生于乡土、长于乡土、报效乡土”的精神基因。支格阿鲁终身扎根于山地彝区,守护着本民族的民众,推动着本地区的乡土发展,没有把毕生的精力放在追逐个人利益、虚名建功上,而是将全部精力投入到民族的发展和人民的福祉中。该传统乡土责任伦理精准对接乡村振兴战略背景下的高校青年扎根基层、服务地方、建功乡土的时代使命,形成了传统乡土担当和当代基层建功的场域耦合。

当前彝加学生择业迷茫的症结,就在于割裂了个人发展同乡土族群的责任联系,只追求体制安稳岗位,不重视民族地区基层应用型人才的需求。三类彝加专业精准匹配彝族聚居区的发展短板,农学、动科专业支持乡村产业振兴,数理专业促进基层教育公平和乡村治理现代化。该学理逻辑清楚地表明,扎根乡土、专业惠民不是被动的选择,是彝加青年继承族群精神、担负时代使命、实现人生价值的必由之路。

2.4价值准则耦合:传统崇德守正与当代青年政绩观的标准统一

正确政绩观是当代青年责任担当培育的主要价值标准,其要义就是为民为公、求真务实、淡泊名利、履职尽责,抛弃急功近利、私念至上的错误价值取向。该现代育人标准同彝族经典义利观、功绩观存在高度的学理统一。《支格阿鲁》塑造出“功成不居、为民不私、公正治世”的传统功绩范式,用族群公平、民生安乐、乡土繁盛作为唯一的功绩评判标准传统彝族文化用“惠民实效、乡土实绩、族群增益”来衡量担当的价值,当代青年政绩观用“实干实效、为民服务、社会贡献”来定义青春的价值,两者评判标准高度一致。耦合逻辑给辅导员矫正学生功利择业、畏苦避责、浮躁内卷等提供本土化、共情化、学理化的育人依据。

3 大二彝加专业学生成长困境与育人痛点剖析

根据全域学情调研和常态化谈心谈话数据分析可知,三类彝加专业大二学生存在的成长困境并不是单一的学业短板或者就业迷茫,而是传统为民精神传承断裂、现代担当认知建构缺失、民族文化价值认同错位造成的系统性育人失衡,是民族文化育人断层下青年责任担当虚化的一种典型表现。根据前面四重学理耦合逻辑可知,学生各种成长问题深层次的原因都是由于传统为公、实干、乡土等的族群精神传承缺失,当代青年职业观、政绩观、担当观的塑造不够。

3.1学业双向短板突出,核心竞争优势缺失

彝加学生普遍存在着专业不精、文化不深的双重学业短板,缺少专门的核心竞争优势。从专业学习角度来说,学生入学基础较差,大一阶段的知识储备不够,大二核心课程难度加大、专业性提高之后学业适应度急剧下降,普遍存在知识理解不透彻、实操能力欠缺、专业体系零散等状况,从而造成课堂上注意力不集中、学习敷衍了事等不良学风现象,专业成绩和综合竞争力低于普通专业学生。从文化层面上来说,作为彝语言文化学院特色培养群体的三类应用型专业学生没有接受过系统的彝族经典文献研读、彝语言文字训练和民族民俗文化的浸润,文化积淀远远低于本院彝语言文学方向专业学生,失去了少数民族学生特有的乡土文化优势,自我认同感低、文化自卑心理严重。

3.2职业认知狭隘片面,升学择业陷入两难迷茫

大二职业规划关键窗口期,彝加学生普遍存在着职业认识狭窄、发展定位不明的问题。升学维度上,由于缺乏扎实的基础知识,学生考研的自信心不足、备考计划乱、陷入“不敢考、不会考、不愿考”的困境中,升学目标虚化、备考动力缺乏。就业方面,学生存在严重的唯体制论认知偏差,选择职业的时候缺少多元化的视野,把职业简单地理解成公务员、教师等,忽视了基层农技推广、乡村产业振兴、基层数理普及、乡镇治理服务等同自己专业相匹配的乡土急需岗位。学生没有很好地认识民族地区乡村振兴对于本土化应用型人才的迫切需要,不能建立起专业学习、个人发展同乡土服务之间的内在联系,从而陷入升学无方向、就业无目标的双重迷茫之中。

3.3价值理念存在偏差,青年责任担当意识弱化

从学理归因的角度来说,学生价值偏差和担当弱化深层次的原因是彝族传统为公为民、实干笃行、乡土反哺精神根脉的断裂,当代青年正确政绩观、奋斗观、担当观的缺失。第一,奋斗观错位,脱离传统实干精进的族群品格,对学业短板和成长压力采取消极逃避的态度,缺少攻坚克难、久久为功的奋斗意志,成长内生动力不足。第二,政绩观功利,抛弃传统淡泊名利、惠民为公的价值取向,把岗位安稳、个人舒适当作择业唯一的准则,忽视基层实干、专业服务的公共价值和社会意义。第三,担当观缺失,割裂了族群共生、桑梓反哺的传统责任伦理,把个人发展同乡土振兴、族群进步相对割裂开来,失去了扎根基层、造福乡梓的青年使命自觉。

3.4文化自信严重匮乏,形成负面成长恶性循环

学生文化自信匮乏的本质就是文化价值认知错位,把彝族优秀的传统文化等同于表层的民俗符号,忽略了它所包含的为民造福、实干担当等的精神内涵和现代育人的价值,不能从本土文化根脉中汲取成长的动力和精神支持。民族精神传承的断裂直接造成学生价值迷茫、奋斗动力缺乏,叠加学业双向短板和职业认知偏差,进而产生文化自信缺失、精神动力匮乏、学业发展落后、职业认知迷茫、担当精神弱化等恶性成长循环,很好地证明了民族文化精神和青年责任担当培养的内在一致性,也更加突出了本研究的理论价值和实践意义。

4 彝族为民造福思想融入谈心谈话的精准育人实践路径

根据以上四重学理耦合逻辑,本文冲破传统思政育人“文化举例+对策罗列”的表层范式,创建起“经典精神内核—学理契合逻辑—学生痛点破解—担当素养塑造”的闭环育人体系。以彝族为民造福思想为核心理论支撑,以当代青年责任担当和正确政绩观为育人标尺,以辅导员常态化谈心谈话为文化转化、价值重塑的主要途径,根据三类专业应用型特点进行差异化精准育人,实现传统族群精神的现代创造性转化,全方位培养学生的实干品格、为民初心、职业信仰和时代责任担当。

4.1 文化浸润谈心: 消解焦虑内耗, 重塑学生文化自信

根据学生文化自卑、心态焦虑、自我否定、认知内耗等心理和认知问题,依托彝族经典文化的共情特点开展浸润式谈心育人,达到心态纠偏和文化塑魂的双重作用。一是经典精神共情疏导,在一对一谈心谈话中联系《支格阿鲁》里攻坚克难、屡败屡战、实干为民的英雄性格,与学生学业短板、择业迷茫成长困境形成对比,使学生面对成长挫折时抛弃躺平的焦虑情绪,发扬彝族先民坚韧不拔、勇于克服困难的精神品质。二是纠正学生对于民族文化无用、自身无竞争力的错误认识,明确彝加学生“通晓民族文化、熟悉乡土民情、掌握应用型专业技术”的复合型独特优势,是普通专业和纯文学专业学生所不具备的乡土核心竞争力。三是依靠勤勉笃行、久久为功的思想来引导学生树立循序渐进、长期耕耘的观念,消除浮躁功利的思想,重新塑造文化自信和成长自信。

4.2 专业适配谈心: 深耕实干精神, 补齐双向学业短板

根据彝族传统“实干兴族、实业为民”的核心实践内核和三类专业应用型的育人属性,从差异化的角度出发,开展不同学生的学业谈心指导,解决学生专业不精、文化不深的问题。以支格阿鲁为族群社日月、唤日月、捉雷神、寻找雨水、制服食人马、制服害人牛等的实干事迹为依托,重构专业价值认知,明确现代农业、畜牧养殖是传统兴农惠民精神的现代延续,深耕种养技术、优化乡土产业、助力农牧转型升级,就是扎根乡土、实干造福的生动实践。以本土乡土认知为基础,补充专业理论、实践操作等各方面不足,培养学生具有民族乡土认识能力和现代农业技术能力的综合竞争力。

根据数学与应用数学彝加学生的文化内涵,结合彝族公允守正、启智治世的彝族文化特点,阐述数理专业在基层教育普

惠、乡村治理数字化、乡土资源统筹等方面所具有的惠民作用,引导学生用数理服务基层、用教育造福乡民、用专业担当责任。引导全体学生系统学习彝族经典文献和民族文化,弥补文化素养的不足,达到专业能力和民族素养两方面能力的提升。

4.3 价值塑形谈心: 锚定为民内核, 树立正确择业政绩观

针对学生功利择业、政绩观错位、发展方向模糊的三大核心问题,以彝族为公为民、淡泊名利、扎根乡土的精神内核为价值塑造谈心教育的着力点,重塑学生的职住认知和使命担当。一是破除功利择业误区,用支格阿鲁“不求私名、只谋民利”的传统政绩理念为指引,阐释新时代青年正确政绩观的内涵,明确青年担当不在于岗位稳定、个人得失,而在于专业履职、实干惠民、乡土赋能,纠正学生扎堆体制、轻视基层的错误认识。二是分层精准规划引导,对于有考研意向的学生,引导他们摆脱逃避内卷的消极心理,树立科研惠民、专业兴乡的深造目标,围绕民族地区产业升级、教育提质、治理优化的现实需要精进学业;对有就业意向的学生,精准匹配专业赛道,推动农林、动科学生深耕乡村产业发展和基层农技服务,数学学生深耕基层教育和乡土治理,实现个人就业发展和乡土造福、族群振兴的深度绑定。三是培养学生的乡土担当精神,使学生继承和发扬起族群反哺、扎根桑梓的精神内核,有学成报国、为民服务的意识。

4.4 实践赋能谈心: 推动知行合一, 固化责任担当自觉

以常态化的谈心谈话来压实实践育人的责任,促使学生知行合一,固化实干担当的行动自觉,解决学生价值认识同实践行为相脱离、担当精神虚化等突出问题。一是在农学、动科学生中创建以文化为内核、以专业为支撑、以乡土为载体的特色实践基地,组织农林学生到基层农村开展农业技术调研、农产品帮扶、种养技术改进等实践活动。组织数学学生到农村进行支教、公益助学、数理科普等志愿服务,使学生在实践中感受为民造福的精神。二是创建谈心督导长效机制,对学生的学业提高、实践推进、职业规划等各方面进展实施动态追踪,及时解决成长难题,纠正懈怠情绪,促使学生不断深耕专业,磨练实干能力。三是加强本土榜样浸润引领,把彝族英雄实干为民的经典事迹同本校彝加毕业生扎根基层、服务乡土的真实案例结合起来进行谈心宣讲,使担当精神可感、可学、可践行,不断强化学生实干惠民、服务族群的行动自觉。

5 育人反思与长效机制构建

把彝族经典文献为民造福思想融入到彝加学生谈心谈话育人当中,是民族地区高校本土化精准思政的创新尝试,很好地解决了同质化思政教育无法契合少数民族学生成长特点的现实困境,达成民族文化遗产、学生成才发展、乡土人才培育三赢的局面。本土民族文化共情属性可以消除少数民族学生思政接受的障碍,常态化的谈心谈话是一线辅导员主要的育人载体,可以准确对接学生群体性和个性化成长困境,实现价值引领、学业帮扶、心理疏导、职业规划一体化精准赋能。在育人实践当中要防止文化浸润表层化、育人方式碎片化、价值引导空泛化等状

况,以专业特性为依托,从学情实际出发,契合时代环境,达成传统民族精神的创造性转化和创新性发展。

为了巩固育人成果,创建起长效的育人体系,从资源建设、机制健全、体系搭建这三个方面进行系统的改进。第一,建立民族文化特色育人资源库,系统整理出《支格阿鲁》的思政内涵,分类提炼出适合农学、动科、数学专业实干为民、乡土担当、崇德守正育人素材,形成分专业、场景化、可落地的谈心育人案例库。第二,完善全周期精准谈心育人机制,把文化浸润、政绩观培养、学业帮扶、职业规划贯穿学生大二转折期、大三规划期、大四择业期全过程,实现分阶段、精准化、常态化赋能。第三,创建起文化浸润、专业深耕、实践落地、榜样引领四位一体的育人体系,使民族优秀传统文化内化为学生文化自信和价值担当,外化为深耕专业、实干为民、扎根乡土的自觉行动。

6 结语

彝族经典文献中为民造福思想同当代青年责任担当的四重学理耦合,塑造起“传统乡土伦理-现代青年素养-基层建功实践”的本土化思政育人范式,给民族地区高校特色思政育人筑牢理论根基。针对彝加学生文化根脉断裂、学业双向短板、择业功利迷茫、担当精神弱化等系统性困境,辅导员把常态化的谈心谈话作为主要转化载体,使传统的族群公共伦理、实干实践哲学、乡土责任体系等进行现代创造性转化,精准矫正学生错位的奋斗观、择业观、政绩观,引导彝加青年摆脱个人功利的狭隘认知,深刻认识“深耕专业就是实干、扎根乡土就是担当、服务族群就是造福”新时代青年使命。

本文提出的“文化润心、学业固本、价值纠偏、实践赋能”四维育人路径,把民族经典文化、应用型人才培养和青年责任担当塑造联系起来,使彝加学生把个人理想追求、专业本领磨练同

民族地区乡村振兴、乡土民生改善、族群高质量发展紧密相连,达成民族文化自信向基层实干惠民行动的有效转化。充实了少数民族优秀传统文化助力精准思政的理论体系,给民族地区高校破解彝加学生群体性成长难题,培育本土化复合型基层服务人才赋予了可复制、可推广的实践范式。

【参考文献】

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.11.

[2]习近平.习近平文化思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2024.12.

[3]中共中央宣传部.树立和践行正确政绩观学习读本[M].北京:学习出版社,2023.

[4]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.

[5]洛边木果,曲木伍各主编.支格阿鲁(四川)[M].昆明:云南民族出版社,2014.12.

[6]肖远平,王伟杰.彝族英雄史诗《支嘎阿鲁》正能量文化精神研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2022.

[7]巴莫曲布嫫.彝族史诗《支格阿鲁》的文化内涵与当代价值[J].民族文学研究,2020(03):112-120.

[8]张立辉,李忠武.少数民族优秀传统文化融入高校思政教育的路径研究[J].学校党建与思想教育,2021(12):78-80.

[9]陈丽.大二学生学业迷茫与生涯焦虑的成因及疏导策略[J].教育观察,2023,12(10):89-92.

作者简介:

米色日呷(1989—),女,彝族,四川普格人,硕士,助教,研究方向:理论语言学(彝语)与语言习得,高校思政教育。