

新课标视域下初中英语成长主题单元一体化教学设计

——以 Unit3 Growing up 为例

高原

梁山县黑虎庙镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v8i2.21224

[摘要] 本文中,以新课标落地的大背景,分析单元一体化教学模式的内涵、教学设计原则。以Unit3 Growing up单元教学为例,围绕单元成长主题,探讨教学设计体系构建,和教学设计落地的可行策略,为单元一体化教学模式,在初中英语教学实践中应用,提供足够详细、可靠的参考。

[关键词] 新课标; 初中英语; 成长主题; 单元一体化教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Integrated Teaching Design for English Growth-Themed Units in Junior High Schools Under the Perspective of New Curriculum Standards——Taking Unit 3 "Growing Up" as an example

Yuan Gao

Liangshan County Heihumiao Town Junior Middle School

[Abstract] Against the backdrop of the implementation of the new curriculum standards, this paper analyzes the essence and instructional design principles of the integrated unit teaching model. Using Unit 3 "Growing Up" as a case study, it explores the development of a comprehensive instructional design framework and practical strategies for its implementation, providing detailed and reliable guidance for applying this model in junior high school English teaching practice.

[Key words] New Curriculum Standards; Middle School English; Growth Theme; Integrated Unit Teaching

义务教育英语课程标准(2022年版)》(新课标)视域下,初中英语教学实施,将大单元教学、教学评一体化,两个模式融合到一起,可以充分落实新课标中的育人目标,最大程度提高,初中英语整体教学质量。成长对初中生来讲,是最为重要的一项人生主题,人教版初中英语Unit3 Growing up单元,教学内容设置,紧密围绕“成长”主题展开。单元中的教学内容,包含叙事、访谈、议论等,多种类型的语篇,语言训练、德育育人价值都十分突出。对此,文中选择该单元,通过案例研究的形式,对新课标下,成长主题单元一体化教学设计、实施,开展研究。

1 初中英语成长主题单元一体化教学内涵和设计原则

新课标视域下,初中英语成长主题单元一体化教学,是立足教学单元“成长”主题设置,根据英语学科核心素养内容,对单元所有的教学资源、教学环节,进行系统性整合,将教学目标设计、内容设置、活动规划、教学评价实施等,真正统合成整体的教学模式。这一教学模式,以“主题统领、素养落地、整体育人”

为核心特征,以主题为媒介,将英语教学中,词汇、语法、语篇等内容教学,串联到一起,让英语语言知识,在学生核心素养发展中,发挥更大作用。

初中英语成长主题单元一体化教学设计,要注意四项原则:

其一,整体性原则。教学设计,要完全站在单元教学整体的视角上,单元总体主题和各个子主题之间,每个课时之间,都要形成明确的逻辑关系,真正构成统一整体;其二,素养导向原则。基于新课标要求,所有教学环节设计实施,都需紧扣英语学科核心素养内容,同步推进学生的知识学习、素养培育;其三,梯度性原则。教学设计,要尊重初中生的认知发展特征,按照由浅入深、由表及里的逻辑规律,创建分层的教学体系,为不同层次学生,提供差异化的教育服务,让因材施教的理念,真正落实到教学实践中;其四,实践性原则。教学设计,要最大程度,贴近学生的真实生活,引导学生结合个人的生活经历、感悟,学习单元知识,实现单元知识“学以致用”^[1]。

2 初中英语成长主题单元一体化教学设计体系建构

2.1 教学目标建构

教学目标设置,为单元一体化教学,提供最基本的方向指引。成长主题单元一体化教学目标建构,要立足成长主题内涵特征,及新课标中,规定的英语学科核心素养内容,建立包含单元总目标、分课时分层目标的分层目标体系。

单元整体目标规划,围绕培养学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面展开。再根据已确定的整体目标,将单元教学课时,按照基础、提升、拓展作性质区分,由此设置分课时分层目标。基础课时的教学目标设置,重点关注学生语言基础的巩固;提升课时教学目标设置,关注学生单元语篇分析、思维探究能力发展,引导学生,不断深化单元主题内涵认知;拓展课时教学目标设置,围绕语言综合运用、育人落地等展开。

2.2 教学内容整合

单元一体化教学设计体系建构,针对单元教学内容的整合,需要围绕单元基础知识认知、知识深入探究、拓展应用、素养升华等教学要求,打破原有的教材知识结构。

其一,基础认知层内容设置,主要整合成长主题单元中,词汇、语法、核心句型等基础性语言知识内容,帮助学生,夯实后续单元主题探究的语言基础;其二,深度探究层内容设置,整合单元教材中,各个核心语篇,由语篇内容提炼成长主题相关的子主题,以此为依据重构语篇,帮助学生,更全面感知成长内涵;其三,拓展运用层内容设置,整合单元中各类输出性质的内容,包含单元教材中,听说、写作、口语表达等模块的内容。根据这些内容,规划特定教学任务,为语言输出内容框架的构建、生活化素材引入,提供根本依据;其四,素养升华层内容设置,整合单元中德育、文化拓展等方面的内容,深挖单元语篇中,蕴含的育人内涵,并补充相关课外案例,以此推动单元语言内容,和育人内容有机融合,充分发挥单元一体化教学的育人效能^[2]。

2.3 教学活动规划

教学活动规划,要结合教学目标、内容设置,适配学生血清差异,打造梯度化的教学活动链条。

第一梯度的教学活动规划,以夯实基础、感知主题,作为主要目的。可以由情境导入、单元词汇探究、文本速度等基础性的活动,帮助学生初步形成单元主题内涵认知;第二梯度的教学活动规划,以深化探究、内化主题,作为主要目的。可以创设单元语篇精度、小组合作探究、句型情境应用等,偏重实践的活动,促进学生语言能力、思维意识的提高;第三梯度的教学活动规划,以拓展输出、升华主题,作为主要目的。可创设主题口语展示、故事创作、主题辩论等活动,让学生关联个人经历,感悟单元主题,突出单元教学育人特质。

2.4 教学评价体系创新

单元一体化教学体系构建,教学评价体系创新,要积极推动教学评价,和教师的“教”,学生的“学”,融为一体,让三者相互协同,以带动评价效能提高。

其一,评价维度设置。以新课标中提出的英语学科核心素养为基准,设置语言应用、思维表现、文化认知、学习态度,合计

四个维度的指标。根据单元一体化教学实施过程,创建各维度指标的具体评价标准;其二,评价形式设置。采取过程性、终结性评价融合的评价形式。过程性评价,要完整覆盖所有教学环节,以保证能全面反映,学生最完整的学习表现。终结性评价,需要围绕学生的单元主题语言知识应用、主题认知程度等,实施评价;其三,评价主体设置。建立教师评价、学生自评、小组互评的多元评价机制,让教师、学生同时参与教学评价,以提高评价结论的客观性、合理性^[3]。

3 初中英语成长主题单元一体化教学落地策略

文中以案例研究的方式,以Unit3 Growing up单元为例,探讨初中英语教学中,成长主题单元一体化教学的落地策略。

3.1 以主题大观念统领,重构单元教学

单元教学落地,根据单元一体化教学设计中,教学目标、内容建构思路,先根据现有的单元内容,确立“成长即蜕变、坚持促成成长”的单元主题大观念,以此系统重构单元教学。

现有的教材中,单元教学分成6个课时。单元教学重构中,第1课时,以感知成长·语言筑基,作为主题,整合教材中Section A 1a-2d对话素材,以1a部分的图片切入教学,引导学生识别这部分教材,提到的各个成长节点。同时,教师向学生,讲解这部分各个成长主题相关的短语。而后,按2a对话形式,指导学生采用分角色朗读、情境仿写的方式,初步掌握讲述成长经历的语言能力;第2课时,以解读成长·语篇探究,作为主题,使用Section A 3a部分的语篇,由语篇中NBA球星的个人成长经历,指导学生拆解文中who/which引导的定语从句语法点;第3课时,以多元成长·对比认知,作为主题,整合Section B中,听力、访谈类语篇。课堂教学中,带领学生开展语篇听力训练,对比文中人物,和其他受访者成长的激励,引导学生建立“坚持是成长核心内核”的普遍认知;之后的第4、第5、第6课时,对准单元拓展学习的目标、需求,引入外部资源,创设实施主题思辨、成长主题写作、成果展示等教学项目。

由各个课时教学目标、内容的设置实施,将单元一体化教学,四个维度的整体目标,融入到教学实践中,实地核心素养培养的科学落地。

3.2 立足学情分层设计,落实素养育人

单元一体化教学的落地,围绕教学目标、内容设置,还需更紧密结合学情,对课堂教学,实施分层设计,以更充分落实素养育人。

例如,在单元Section A 3a阅读课教学中,教师需要参照学情,创建三个层级的学习任务,适应不同学生的学习需要。基础层的任务,主要服务于学困生。学生要进行“图文匹配+时间线填空”,将Spud Webb各个成长阶段的图片,和事件进行配对,并填写对应时间、核心动作等。学生要通过这项任务,掌握succeed、effort、brave等词汇读音,能用简单的语句,讲述故事大概内容;提升层的任务,主要服务于中等生。学生要完成“问题链探究”,按教师要求的顺序,回答“What difficulties did Spud Webb meet in his growth?”“How did he overcome these

difficulties?”“What are the key reasons for his success?”共3个问题。由问题探究,锻炼学生深度的信息整合、语言表达能力;拓展层任务,主要服务于优等生。学生需进行“成长主题演讲”,按照文中Spud Webb的成长过程,引入自己知道的类似的其他人成长案例,自主解读、阐述,坚持对成长的意义^[4]。

3.3 依托梯度活动链,推动核心素养落地

单元一体化教学落地,立足教学体系建构中,梯度活动链条建设的思路、方法,规划单元教学活动,让核心素养,真正融合实践教学。

其一,学习理解环节。第1课时教学,教师为学生播放,青少年成长主题短视频,导入教学。后续,带领学生完成教材中Section A 1a、1b的习题,初步建立单元主题的语言关联。并通过语境猜词活动,引导学生,自主掌握单元核心短语演绎;在3a阅读课教学中,教师带领学生,实施“快速寻读”活动,用3分钟时间,确定文中各个时间标志词,并绘制文中人物的成长时间轴。

其二,应用实践环节。在3a精读课上,创建递进式问题链,引导学生,从文中事实出发,实施文本深入研读;组织学生以“What makes a person grow up?”,进行小组合作探究,要求学生,以文中词汇、句型,表达各自观点,由教师进行纠错、补充;针对愈发巩固,教师创设“句型合并操练”活动,由文中句式合并,强化学生语言知识的内化应用能力。

其三,迁移创新环节。单元教学的后程,教师创建“Growth Story Sharing”主题展示活动。活动中,学生根据本人真实经历,讲述成长故事;教师还可以根据单元Section A 3a语篇内容,以“平稳成长是不是最理想的成长方式”为题,组织班上学生,开展主题辩论,以此加强学生逻辑表达能力、批判性思维的锻炼。最后,教师要求学生制作“成长承诺卡”,学生按要求,用英语写下个人的短期成长目标、成长计划等,用自己所学知识,指引个人日常行动。

3.4 深化教学评一体化,打造育人闭环

围绕教学评一体化的落地,教学实施中,要将评价内容,嵌入所有的课堂环节。

其一,课前部分。在阅读课、写作课开始前,向学生发放预习检查的习题,教师根据学生的习题完成情况,掌握各个学生的

语言薄弱点、主题认知基础等,对课堂教学设计方案,做针对性调整,实现“以学定教”;

其二,课中阶段。在单元语篇讨论等提升课时教学中,教师可从“语言使用精准度、观点完善程度、课堂参与度”等维度入手,对学生进行随堂点评,并以积分形式作量化展示;在成果展示部分,教师根据教学目标设置,设计、发放小组互评量表,由学生相互评价,得出量化评价结果;每堂课最后,要求学生自我回顾、总结个人表现,实施自我评价。

其三,课后阶段。这一阶段评价,采取终结性评价方式。教师创设“主题写作+口语展示”测评活动,根据学生提交的成果,和各自对应的课堂表现积分,完成学生核心素养发展的最终定级^[5]。

4 结束语

立足新课标中的规定,初中英语教学中,实施成长主题的单元一体化教学,需从教学目标、内容、活动、评价体系的建构入手,建立完善的教学设计体系。依据体系指导,围绕单元教学内容重构、教学分层设计、活动链条设计实施、教学评一体化评价和课堂教学结合等维度,让教学设计充分落地,有力推动,学生英语核心素养的提高。

【参考文献】

- [1]胡修华.新课标视角下初中英语阅读“教-学-评一体化”教学策略研究[J].知识库,2025,41(4):64-67.
- [2]洪雅慧.新课标视域下初中英语大单元教学评一体化教学模式构建[J].中学生英语,2025,(12):137-138.
- [3]曾华庆.浅析初中英语单元“教-学-评”一体化教学的落实——以仁爱版初中英语教材为例[J].校园英语,2025,(28):190-192.
- [4]邹珠英.新课标视域下初中英语大单元“教-学-评”一体化教学模式构建[J].校园英语,2025,(35):138-140.
- [5]王学禹.新课标背景下初中英语“教-学-评”一体化教学研究[J].新课程,2026,(8):157-160.

作者简介:

高原(1995—),女,汉族,山东济宁人,本科,中小学二级教师,研究方向:初中英语,新课标大单元一体化教学。