

援柬华文教育中培育学生中华民族共同体意识的实践路径探究

阳灵

广西科技师范学院

DOI:10.32629/jief.v8i2.21225

[摘要] 海外华文教育是赓续中华文脉、凝聚华裔文化认同、深化中外人文互通的重要载体,更是新时代在海外铸牢中华民族共同体意识、推进中柬民心相通的核心阵地。立足援柬华文教育一线实践,本文从跨文化传播视角出发,围绕思想价值引领、课堂教学重构、文化实践浸润、情感育人赋能四维协同路径,系统探索柬埔寨华裔青少年中华民族共同体意识培育方法。实践表明,通过强化价值铸魂、推动课程本土化提质、搭建沉浸式文化育人场景、构建深度情感联结机制,能够有效破解海外华裔学生文化认知碎片化、民族身份模糊、家国情怀薄弱等现实难题,持续增强其文化自信与族群归属感,引导其主动担当中柬文明交流的青年使者。本研究立足本土学情、贴合一线援教实际,可为东南亚华文教育铸魂育人提供实践范式,丰富国际中文教育共同体培育理论体系,助力新时代中柬命运共同体建设。

[关键词] 援柬华文教育; 中华民族共同体意识; 文化认同; 跨文化传播; 中柬人文交流

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

An Exploration of Practical Approaches to Cultivating Students' Sense of Belonging to the Chinese National Community in Chinese Language Education in Cambodia

Ling Yang

Guangxi Science & Technology Normal University

[Abstract] Overseas Chinese language education serves as a vital vehicle for carrying forward Chinese cultural heritage, consolidating cultural identity among ethnic Chinese communities, and deepening people-to-people and cultural exchanges between China and foreign countries. It also constitutes a key platform for fostering a strong sense of community for the Chinese nation and consolidating the people-to-people bond between China and Cambodia. Based on frontline practices of Chinese language education aid in Cambodia and from the perspective of cross-cultural communication, this paper systematically explores pathways to cultivate ethnic Chinese youth in Cambodia with a strong sense of community for the Chinese nation across four dimensions: ideological value guidance, reconstruction of classroom teaching, immersive cultural practice, and emotional education empowerment. Practices have verified that strengthening ideological recognition, modernizing and localizing curriculum content, creating immersive cultural education scenarios, and establishing emotional connection mechanisms can effectively boost ethnic Chinese students' sense of cultural belonging, national identity and cultural confidence, and guide them to act as practitioners of exchanges and mutual learning between Chinese and Cambodian civilizations. The research findings can provide practical references for soul-cultivating education in overseas Chinese language education, enrich the theoretical system of cultivating the sense of community for the Chinese nation within the field of international Chinese language education, and facilitate the development of a China-Cambodia community with a shared future.

[Key word] Chinese Language Education Aid to Cambodia; Sense of Community for the Chinese Nation; Cultural Identity; Cross-Cultural Communication; China-Cambodia People-to-People and Cultural Exchanges

1 引言

铸牢中华民族共同体意识^[1]是新时代党的民族工作的主线,

也是凝聚海内外中华儿女、巩固海内外统战团结格局的精神核心。海外华文教育不仅是语言传播的教育载体,更是赓续中华文

脉、涵养侨界新生代家国情怀、推进中外人文互通的基础性工程,兼具知识传授、文化传承、价值塑造、民心联结的多元统战功能。新时代背景下,做好海外华裔青少年思想引领、增强海外侨胞文化认同,已成为地方统战、侨务工作向外延伸的重要着力点。

柬埔寨是东南亚华文教育发展成熟、侨社基础稳固的重点区域,中柬两国地缘相近、人缘相亲、文缘相融,长期保持睦邻友好的深厚传统。经过多年发展,柬埔寨已构建起覆盖学前、小学、初中至高中的完整华文教育体系,在读华裔学生人数众多,是中华文化在东南亚传承传播的重要阵地^[2]。但在多元文化交织叠加的海外场域中,本土文化浸润、外来思潮渗透、家庭传承弱化等多重因素交织,导致当地华裔青少年普遍出现中文学习功利化、中华文化认知浅表化、民族身份认同模糊化等突出问题。多数学生仅将汉语视为就业谋生的实用技能,对中华文脉、民族渊源、家国理念认知不足,祖籍国情感纽带逐渐松弛,给海外华文教育铸魂育人、海外统战凝心聚力带来现实挑战。

援柬华文教师作为中华文化对外传播和海外侨务育人的一线力量,肩负教书育才、传扬文明、联结中外、凝聚侨心的重要职责。当前学界相关研究多侧重于宏观政策解读与对外传播策略分析,立足柬埔寨本土学情、依托一线援教实践、聚焦统战育人实效的针对性、实操性研究相对稀缺。基于一线教学观察与海外育人实际,本文立足跨文化传播视角,直面海外华文教育价值育人短板,构建“思想引领、课堂筑基、文化浸润、情感赋能”四位一体培育体系,将中华民族共同体意识培育深度融入华文教育全过程,探索适配柬埔寨侨情学情、可落地、可推广的实践路径,为深化中柬民心相通、夯实东南亚海外统战工作根基提供实践参考。

2 强化思想价值引领,筑牢中华民族共同体意识认知根基

思想认同是文化认同与身份认同的逻辑前提,是海外华裔青少年树立正确民族认知、铸牢共同体意识的根本基础。海外教育场域文化环境复杂、价值思潮多元,单纯语言教学难以实现精神铸魂,必须坚持价值引领先行,持续夯实学生思想认知根基。

一是精准锚定育人核心内容,夯实思想底色。援柬华文教育始终坚守立德树人根本导向,紧扣文脉传承、时代发展、睦邻友好三大育人维度系统开展思想引领。在日常教学与主题教育中,有机融入中华优秀传统文化美德、和合共生文化理念与自强不息的民族精神,系统阐释新时代中国式现代化建设成就、国家发展面貌与人类命运共同体价值理念,深度融入中柬世代友好、守望相助的交往历史与合作成果。通过常态化课堂讲授、主题班会、专题宣讲等形式,引导华裔青少年树立正确的历史观、民族观、文化观,逐步建立稳定、正向的中华文化认知,持续厚植文化自信与民族底气。

二是坚持知行合一原则,推动认知落地转化。摒弃空洞理论灌输的传统模式,构建“认知一体悟—践行”一体化育人链条。

依托校园中文角、主题征文、演讲展示、研学交流等丰富载体,围绕华裔身份认知、中华文化传承、中柬友谊赓续等贴近学生实际的主题开展实践教育,引导学生跳出单纯语言学习的浅层认知,在参与体验、表达思考、交流感悟中深化文化理解,推动家国情怀由被动认知转化为内在认同、由思想感知转化为行动自觉。

三是实施分层分类施教,提升育人精准度。柬埔寨华裔学生年龄跨度大、中文基础不均、家庭文化氛围各异,认知能力与接受程度差异明显。教学过程中坚持因材施教、分层培育,低学段侧重文化符号认知、传统民俗体验与文化情感熏陶,重在培育文化亲近感;高学段侧重国情知识、民族历史、侨史文化与价值理念教育,重在深化理性认同。针对基础薄弱学生依托图片、短视频、情景素材开展直观教学,针对能力较强学生拓展中柬友好史料、中华文化经典读物,实现价值引领精准适配、入脑入心。

3 深耕华文课堂教学,打造文化认同培育主阵地

课堂是海外华文教育开展文化传播、价值塑造、铸魂育人的核心主渠道^[3]。当前柬埔寨多数华校普遍存在重语言技能训练、轻文化价值培育,重知识应试提升、轻思想价值引领的结构性问题,难以有效支撑中华民族共同体意识常态化培育。必须立足本土学情,优化课堂教学体系,提升课堂育人实效。

一是融通中外优质素材,丰富课堂教学内涵。一方面融入新时代中国发展成果,涵盖科技创新、乡村振兴、生态文明、社会民生进步等现代化建设图景,让学生直观感知当代中国发展面貌;另一方面结合中柬务实合作鲜活案例,将基础设施共建、文物古迹保护、文教互助交流、医疗民生帮扶等合作故事融入课堂教学,以可感可知的现实素材拉近学生与祖国的心理距离,增强文化亲近感与民族自豪感。

二是革新传统课堂范式,构建沉浸式互动教学。打破单向讲授、被动听课的固化课堂模式,综合运用情境教学、任务驱动、小组合作、角色扮演、探究学习等多元教学方法,围绕传统节日文化、中外民俗差异、中柬友好交往等主题设计课堂探究任务。引导学生自主搜集资料、合作探究问题、展示学习成果,在深度参与、沉浸式体验中感悟中华文化魅力、理解文明互鉴内涵,实现文化认知潜移默化、润物无声。

三是依托写作育人载体,深化学生情感内化。充分发挥作文教学以文育人、以情铸魂的独特作用,围绕孝亲崇德、家风传承、文脉赓续、中柬友谊、家国情怀等主题开展常态化写作训练与创作实践。依托校园征文、海外华文大赛、报刊投稿展示等平台,坚持以赛促学、以写悟情、以文铸魂,引导学生结合生活体验真实创作、真情表达,在语言输出、情感抒发、思想沉淀中不断深化文化认同,持续夯实共同体意识培育根基。

4 丰富文化实践载体,深化华裔身份归属感

文化认同源于亲身实践,民族归属依托体验积淀。单一课堂理论教学难以完成文化浸润与价值内化,必须突破课堂教学边界,依托传统民俗节点、中外文化共性、社会实践平台,构建全方位、常态化、沉浸式文化育人生态。

一是依托传统节点开展常态化文化浸润。结合春节、清明、中秋、国庆、尊师节等重要文化节点,常态化开展诗词诵读、民俗体验、国情宣讲、礼仪教育、侨史追思等主题活动,系统传承慎终追远、崇德向善、家国一体、尊师重道的中华优秀传统文化基因。通过持续不断的文化体验与仪式教育,让学生在耳濡目染、亲身参与中积累文化情感、厚植文化根脉。

二是挖掘中柬文化共性,践行文明互鉴育人理念。中柬两国民俗相通、价值相融,在尊老孝亲、崇文重教、睦邻友善、追思感恩等方面拥有高度契合的文化内核。立足文明互鉴、包容共生原则,对比解读中国清明祭祖文化与柬埔寨亡人节民俗内涵,引导学生尊重本土高棉文化、坚守中华文化立场,塑造开放包容、双向认同的健康文化心态,有效规避文化对立认知,构建和谐稳定的文化价值体系。

三是搭建实践育人平台,培育青年文化传播使者。积极联动校园、侨团、社区资源,常态化开展中华才艺展演、双语文化宣讲、民俗成果展示等社会实践活动。充分发挥华裔青少年双语优势与跨文化传播优势,鼓励学生主动讲述中国故事、传播中华文化、宣传中柬友好成果,将校园育人成效延伸至家庭、辐射至社区。学生在对外传播、互动交流、实践服务中进一步明晰华裔身份定位,增强文化使命感与时代责任感,推动中华民族共同体意识在实践中落地生根。

5 秉持情感育人理念,凝聚深度价值共识

跨文化育人的核心在于心灵沟通、情感共鸣。海外多元文化环境复杂,价值观念多元交织,简单生硬的理论说教极易引发学生心理疏离与学习抵触,难以实现长效育人效果。唯有坚持以情育人、以情化人,构建包容、温暖、平等的育人氛围,才能实现共同体意识柔性浸润、久久为功。

一是坚持包容因材施教,构建温情和谐育人氛围。充分尊重华裔学生成长背景、文化适应能力、中文基础水平的个体差异,坚持平等尊重、包容鼓励的育人原则。对基础薄弱学生耐心辅导、细致帮扶,及时肯定点滴进步,缓解学习焦虑、弱化心理隔阂,构建平等信任、温暖融洽的师生关系,为文化认同培育筑牢情感基础。

二是深挖共情育人支点,讲好有温度的中外故事。摒弃抽象空洞的理论宣讲,以真实鲜活、贴近现实的案例开展情感浸润教育。通过讲述中柬携手抗疫、守望相助的合作故事,海外侨胞扎根柬埔寨兴学兴教、造福桑梓的奋斗故事,中国援柬文教、医疗、志愿服务的奉献故事,以具象、温情、真实的叙事引发学生情感共鸣,让学生在真实事例中体悟大国担当、感受两国情谊、认同中华文化。

三是转变教师育人角色,构建平等陪伴互动关系。教师主动跳出传统权威式教学思维,以引导者、陪伴者、同行者的身份融入学生学习生活全过程。坚持平等对话、耐心倾听、正向引领,

常态化开展思想沟通、生活交流、心理疏导,以真诚陪伴消解跨文化育人隔阂,以温情互动凝聚思想共识,让学生在包容信任的育人环境中主动接纳中华文化、认同华裔身份,实现共同体意识潜移默化、深度内化。

6 结语

援柬华文教育是新时代海外统战凝心铸魂、传承中华文脉、深化中柬民心相通的重要抓手,在培育海外华裔新生代民族情感、夯实中外友好根基方面具有不可替代的独特价值。当前柬埔寨华文教育仍存在育人结构短板,普遍重语言技能提升、轻文化价值培育,导致部分华裔青少年文化认知薄弱、身份认同模糊、家国情怀不足,制约海外铸魂育人实效。

本文立足援柬一线教学实践,构建思想引领、课堂筑基、文化浸润、情感赋能四位一体育人体系,全方位打通语言教学、文化传承、情感培育、价值塑造的内在联系,有效破解海外华文教育价值弱化、认同浅表、育人碎片化等突出问题,系统性提升华裔青少年文化自信、族群归属与家国认同^[4]。该培育路径贴合柬埔寨侨情学情,实操性强、适配度高、可复制推广,能够为东南亚同类区域海外华文教育提质增效、开展新生代统战育人工作提供实践范式。

新时代新征程,海外华文教育必须始终坚守立德树人、为侨育才、以文化人的初心使命,持续优化本土化课程资源、完善分层培育机制、健全长效育人评价体系,持续深化中外文明互鉴育人实践,引导海外华裔青年自觉赓续中华文脉、传承中柬友谊、担当文化传播使命,持续夯实海外统战民心根基,为深化中柬全面战略合作、推动中柬命运共同体建设源源不断注入青春动能^[5]。

【基金项目】

2026年来宾市统战理论政策研究课题——《海外华文教育视域下华裔青少年中华民族共同体意识培育实践研究》。

【参考文献】

- [1]习近平.铸牢中华民族共同体意识论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [2]陈丽娟.柬埔寨华文教育现状及育人路径探析[J].东南亚纵横,2024(01):112-120.
- [3]李丽.跨文化视域下海外华文课堂文化认同培育路径[J].国际汉语教育(中英文),2023(04):78-85.
- [4]张福智.海外华文教育与中华民族共同体意识培育研究[J].华侨华人历史研究,2022(02):56-64.
- [5]周红.东南亚华裔青少年中华文化认同与华文教育策略研究[J].华文教学与研究,2023(02):23-30.

作者简介:

阳灵(1980—),女,汉族,广西兴安人,广西师范大学硕士,现任职于广西科技师范学院,副教授,研究方向为学前教育、教师教育、思想政治教育。