

三位一体劳模精神育人模式的路径研究

王京¹ 郝伟² 闫可¹

1 内蒙古机电职业技术学院

2 呼和浩特职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v8i2.21227

[摘要] 本文以我院创建的劳模育人工作室为研究对象,系统阐述其构建“以德铸魂以技强能以创赋能”三位一体劳模精神育人模式的实践路径。通过深入分析“三育融合”即“以德育人”“以技育人”“以创育人”在人才培养方面所发挥的独特作用,揭示新时代背景下职业院校落实立德树人根本任务、传承劳模精神的创新做法,为深化职业教育改革提供可复制的经验范式。

[关键词] 劳模育人工作室; 劳模精神传播; 人才培养

中图分类号: C96 **文献标识码:** A

Research on the Path of the Trinity Model Worker Spirit Education Model

Jing Wang¹ Wei Qie² Ke Yan¹

1 Inner Mongolia Technical College of Mechanics&Electrics

2 Hohhot Polytechnic University

[Abstract] Focusing on the Model Worker Education Studio set up at our institution, this paper traces how a threefold educational framework—"virtue forges the soul, skills sharpen ability, innovation drives empowerment"—has been put into practice to cultivate the model worker ethos. Through a close reading of what we term "three-stream integration" (education grounded in moral formation, in technical training, and in innovative practice), the paper teases out the distinct role each stream plays in talent development. In doing so, it brings into view the inventive ways vocational colleges in today's context are tackling the foundational task of moral education and whole-person cultivation while passing on the model worker tradition—and along the way, supplies a replicable point of reference for the broader push to reform vocational education.

[Key words] Model-Worker Education Studio; dissemination of the model-worker spirit; talent cultivation

引言

劳模精神是中华民族优秀传统文化与时代精神深度融合的产物,蕴含着丰富的精神内涵与深厚的价值底蕴,集中体现了社会主义核心价值观体系的内在要求。2021年9月,党中央批准了中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,劳模精神位列其中,这一重要举措标志着劳模精神的传承与弘扬正式上升为国家层面的战略部署,凸显了其在新时代精神文明建设中的突出地位。劳模精神,具体而言,是指“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳动模范的精神品质,这二十四个字高度凝练地概括了劳模群体的核心价值追求,构成了一整套完整的精神坐标系。

劳模精神本质上是一种标杆精神与示范精神,其价值不仅体现在对社会整体的激励与引领,更在于对青年一代尤其是职业院校学生的精神塑造与价值导向。对于职业院校学生而言,劳模精神的培育具有不可替代的育人功能:其一,有助于引导学

生树立正确的人生观、世界观与价值观,使其在人生成长的关键阶段确立清晰的精神航向;其二,有助于激发学生强烈的社会责任感和历史使命感,促使其将个人发展融入国家发展大局;其三,有助于激励学生以劳模为标杆,向着更高的人生目标不断奋进,在夯实专业知识基础的同时持续提升专业技能水平,为成人成才、报效社会做好充分准备。由此可见,劳模精神与职业教育立德树人的根本任务具有高度的内在契合性,二者在教育目标上同向同行,在教育内容上相辅相成。

然而,审视当前职业教育实践,劳模精神的传承与弘扬尚面临若干现实困境:一是教育路径相对单一,多停留于课堂宣讲层面,缺乏系统性的融入机制;二是教育内容与学生专业学习之间存在一定程度的脱节,难以形成育人合力;三是缺乏长效化、常态化的育人载体,教育效果难以持续深化。因此,如何破解上述难题,将劳模精神有效地融入人才培养全过程,使之真正成为高素质技术技能人才成长的精神滋养与内在动力,是当前职业教

育领域亟待回应的重要课题。我校创建的劳模育人工作室,正是基于这一时代使命与现实责任,通过整合校内外多方资源,创新搭建起一个多元化、系统化、全方位的劳模精神育人平台,致力于让劳模精神在校园乃至全区大中小学生群体中生根发芽、开花结果。

1 搭建劳模育人平台: 回应时代需求,整合多方资源

随着我国经济社会迈向高质量发展阶段,产业转型升级步伐持续加快,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业院校作为技能人才培养的主阵地,肩负着为社会主义现代化建设输送大批德才兼备的技术技能人才的历史重任。然而,高素质技术技能人才的内涵绝非仅限于专业知识与操作技能的单维度构成,职业精神与职业道德的塑造同样是人才培养不可或缺的重要维度。全国众多荣获劳动模范称号的先进人物,他们身上所集中展现出的爱岗敬业的职业操守、争创一流的进取意识、艰苦奋斗的顽强意志、勇于创新的开拓精神以及淡泊名利、甘于奉献的崇高境界,为职业教育提供了最为鲜活、最为生动、最具感召力的教育素材与精神源泉。这种源于实践、植根劳动的精神力量,相较于抽象的理论说教,更能引发学生的情感共鸣,更能触及学生的心灵深处。

在此时代背景与现实需求的驱动下,2021年我院携手11名自治区“全国劳动模范”共同创建了“劳模育人工作室”。该工作室成为自治区内首个面向广大师生及企业员工,集合多领域、多行业的“全国劳动模范”于一体的综合性育人平台。工作室的创建打破了传统校企合作中劳模资源零散化、临时性参与的局限,将劳模从偶尔受邀的“客座嘉宾”转变为常态化的“育人主体”,实现了劳模精神教育资源从碎片化到系统化的整合升级。工作室以“汇聚劳模智慧、传承劳模精神、培育时代新人”为宗旨,旨在将劳模群体所承载的宝贵精神财富有效转化为教育教学的实践力量,为培养德才兼备、德技并修的新时代工匠人才开辟一条创新路径。

2 创新劳模育人模式: 构建“三育融合”育人体系

劳模育人工作室以“以德育人”为出发点与落脚点,经过持续探索与实践积淀,逐步培育形成了“七一劳模宣讲”“新生开学第一课”和“劳模工匠进校园”三大特色育人品牌。与此同时,工作室深入拓展育人维度,通过系统开展技艺展示、实战培训、课题研究、创新大赛等多元项目载体,实现“以技育人”与“以德育人”的有机协同,从而构建起“三育融合”视角下“以德铸魂、以技强能、以创赋能”三位一体的劳模精神育人模式。这一模式以“德”为根基、以“技”为支撑、以“创”为引擎,三者既各有侧重又相互贯通,形成了层层递进、环环相扣的完整育人链条,实现了从精神涵养到能力提升再到素质升华的递进式人才培养路径。

2.1 以德育人: 塑造学生健全人格,实现“以德铸魂”

思想道德品质的培育是人才培养的首要之义,也是劳模精神育人的逻辑起点。劳模育人工作室高度重视学生精神世界的建构与价值观念的引导,将“以德育人”贯穿于人才培养的始终。

针对大学一年级新生这一处于价值观形成关键期的特殊群体,工作室特别策划并持续举办“开学第一课”主题教育活动,将其打造为新生入学教育的核心模块。每年新生入学伊始,工作室便邀请全国劳动模范走进校园,走到学生中间,以面对面的方式讲述他们扎根一线、默默耕耘的奋斗故事。从初入岗位时的青涩与迷茫,到攻坚克难时的坚守与执着,再到取得成就后的谦逊与淡然,劳模们以亲身经历勾勒出一幅幅生动感人的人生画卷。活动始终坚持线下开展、近距离交流的方式,让学生在耳濡目染、情感共振中深切体悟劳模精神的内涵实质,从而在他们心中播下劳模精神的种子。这些种子经过三年大学学习生活的持续浇灌与滋养,逐步生根发芽,帮助学生树立起正确的人生观、价值观与职业观,引导他们在成长道路上始终以劳模为榜样,立志成为具有工匠精神、家国情怀的新时代青年。

工作室创新开展“七一劳模宣讲”和“劳模工匠进校园”两大品牌活动,形成了常态化、制度化的精神引领机制。“七一劳模宣讲”活动结合党的生日这一重要时间节点,邀请不同行业、不同领域的劳模代表走进校园,面向全校党员师生讲述他们的奋斗历程与心路感悟。他们朴实无华的语言,将平凡的工作岗位与非凡的人生价值融为一体,让学生们明晰了自己的奋斗目标,坚定了践行劳模精神的决心。

2.2 以技育人: 提升学生技能水平,实现“以技强能”

专业技能是职业院校学生安身立命之本,也是劳模精神在实践层面的直观体现。劳模育人工作室充分挖掘劳模工匠在专业技术领域的优势,将高超技艺转化为教学资源,系统开展多样化的技能培训与技艺展示活动,以劳模的示范引领带动学生专业技能水平的提升。

工作室定期邀请全国劳模郭晋龙、大国工匠洪海涛等各行各业的劳模工匠大师深入实训车间、专业课堂与学生社团活动现场,进行现场技艺展示与手把手的教学指导。大国工匠洪海涛以普通车床车削鸡蛋外壳——蛋壳尽破而内膜完好无损的精湛技艺展示,令在场的全体学生深感震撼、叹为观止。这一看似简单的操作背后,凝聚的是数十年如一日的专注执着、对毫厘之间精度的极致追求,以及对“精益求精”这一工匠精神的生动诠释。在各类技艺展示与实训指导活动中,学生们得以近距离观摩劳模工匠规范严谨的操作流程与娴熟高超的技术动作,在视觉冲击与心灵震撼中深刻领悟到劳模工匠卓越技艺背后所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神内核,实现了从“观技艺”到“悟精神”的认知升华。与此同时,劳模工匠们还在互动交流中分享自己从学徒到大师的成长轨迹与心路历程,以亲身经历告诉学生:精湛的技艺绝非一日之功,唯有持之以恒的勤奋练习与永不满足的自我突破,方能在技能之路上行稳致远。

“以技育人”系列活动的持续开展,让许多学生对所学专业产生了浓厚兴趣,从被动的“要我学”转变为主动的“我要学”。近三年,学生获得国家级、省级各类职业技能大赛、创新创业大赛奖项462项,为今后就业和职业发展奠定了坚实的技能基础。

2.3以创育人: 培养学生创新能力, 实现“以创赋能”

在产业变革加速的时代背景下, 职业院校培养的人才不仅需要扎实的专业技能, 更需具备主动创新的意识与能力。劳模育人工作室将科技技改项目作为“以创育人”的重要实践载体, 构建起“劳模出题、师生解题、校企联动”的协同创新机制, 让学生在真实的科研项目中锤炼创新能力、涵养创新精神。

工作室联合劳模工匠与校内专业教师、优秀学生共同组建科研攻关团队, 聚焦企业生产一线面临的实际技术难题, 开展靶向性的技术改良与工艺创新。在实践过程中, 团队共同研制了“双钩互锁”机构, 有效解决了机场挂斗货车在运输过程中频繁脱钩的安全隐患与作业痛点, 大幅提升了运输作业的安全性和可靠性; 开发设计的“吊装翻转装置”, 成功破解了企业重型毛坏在起重翻转环节长期存在的操作难题, 实现了作业效率与安全系数的双重提升。在这些科技技改项目的推进过程中, 学生作为团队的重要成员, 全程深度参与从问题诊断、方案论证到设计实施、效果检验的各个关键环节。他们在真实的生产情境中观察问题、分析问题、解决问题, 将课堂所学的理论知识与生产实践中的现实需求紧密对接, 在一次次的技术攻关中不断锤炼独立思考能力、批判性思维与创造性解决问题的能力, 精益求精、追求卓越的工匠精神也在反复的“实践—反思—改进”循环中得到深化与升华。

与此同时, 工作室高度重视科研反哺教学的功能发挥, 将科技技改项目中的典型案例、技术方案与创新方法进行系统的教学化改造, 及时融入专业课程的教学内容之中。通过将前沿的技术动态、鲜活创新案例引入课堂, 有效弥补了教材内容更新滞后于技术发展的不足, 使学生能够及时了解行业最新技术趋势与创新方法, 在潜移默化中培育创新意识、涵养创新思维、积蓄创新能力, 真正实现了以创赋能、以创育人的教育目标。

3 社会影响

从辐射效应的角度上看, 工作室通过精心组织面向全区大中小学生群体的劳模精神宣传教育系列活动, 使抽象的劳模精神具象化为一个个鲜活的人物形象与感人的奋斗故事, 增强了劳模精神的感染力与传播力, 有效营造了崇尚劳动、尊重劳动者、弘扬劳模精神的浓厚社会氛围。从更深远的意义而言, 劳模育人工作室的创建, 构建了一种将思想政治教育、职业技能培养与创新创业教育有机融合的多元协同育人新模式。这一模式以劳模精神为核心, 将“以德铸魂”的价值引领、“以技强能”的能力锻造与“以创赋能”的素质升华融为一个有机整体, 其“整合劳模资源、构建三育体系、深化产教融合”的核心经验, 为

同类职业院校落实立德树人根本任务提供了一条切实可行的路径。

4 结语

我院创建的劳模育人工作室, 是对“劳模精神、工匠精神、劳动精神如何有效进教材、进课堂、进头脑”的积极探索与实践回应。通过搭建这个综合性育人平台, 构建“以德铸魂、以技强能、以创赋能”三位一体的育人体系, 工作室在理论与实践两个层面均取得了显著成效: 在理论层面, 深化了劳模精神与职业教育的契合度; 在实践层面, 有效破解了思政育人缺乏体系化的现实难题, 为新时代职业院校思想政治教育改革提供了新思路。

[课题项目]

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(重大招标课题): 内蒙古自治区职业院校推进“三个精神”进教材、进课堂、进头脑的路径研究, 编号: NGHZA202521, 立项年份: 2025年。

[参考文献]

- [1]董丽. 新时代劳模精神与工匠精神素养的养成[J]. 辽宁丝绸, 2025, (02): 191-193.
- [2]王婷婷. 劳模精神融入高职院校思想政治教育的路径探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (03): 195-198.
- [3]常媛. 基于专创融合的高职学生创业教育高质量发展路径研究[J]. 西部学刊, 2025, (06): 134-138.
- [4]刘燕, 程静. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究[J]. 教育与职业, 2022, (02): 85-90.
- [5]韩喜平, 郝婧智. 关于劳模精神、劳动精神、工匠精神内涵的规律性阐释[J]. 思想理论教育, 2021, (12): 41-46.
- [6]祝世彬, 王梦林. 高职院校劳模精神育人路径探索——以上海城建职业学院为例[J]. 职业技术教育, 2021, 42(23): 76-80.
- [7]张麦秋, 刘三婷. 培育弘扬劳模精神和工匠精神培养高素质技术技能人才[J]. 中国高等教育, 2019, (21): 61-62.

作者简介:

王京(1977—), 女, 内蒙古呼和浩特人, 副教授, 主要研究方向是模块化课程改革、课程思政改革和双高专业群建设, 负责劳模育人工作室的统筹规划与活动设计。

郝伟(1980—), 男, 内蒙古呼和浩特人, 副教授、主要研究方向是机电一体化技术及相关课程的课程思政研究与教学改革探索。

闫可(1989—), 女, 内蒙古呼和浩特人, 讲师、主要负责劳模育人工作室活动的实施。