

初中数学教学中学生兴趣的培养分析

马雷生

山东省菏泽市开发区佃户屯办事处中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2123

[摘要] 相较于其他一些颇具趣味性的科目而言, 数学本身可能就会比较枯燥, 内容无非公式、数字与符号, 长期接触很容易使学生感到厌烦。因此需要营造一个具有趣味性的课堂, 而想要实现这一点, 离不开广大教师的努力。下文将简单介绍一下兴趣对于学习的重要性, 并且给出一些相应的培养方法。

[关键词] 初中数学; 学生兴趣; 意义与培养方法

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

兴趣是作为人能够长时间孜孜不倦的做好一件事的重要内生动力, 作为学生也不例外。长久以来人们对于数学的印象就是刻板、枯燥, 在很大程度上也影响了学生的学习积极性。因此需要在学生学习兴趣方面进行加强, 可是在实际的教学调查当中发现, 只有极少数的教师能够做到对学生学习兴趣的专门培养, 究其原因还是没有意识到兴趣对于学习的重要性。

1 兴趣对于学习的重要性

数学在人类历史上是贡献巨大的一门学科, 在人们的日常生活中也离不开它。但是同时也必须承认, 数学的接受门槛是比较高的, 其思维方式是比较抽象的, 因此许多学生都对数学感到困扰, 不少同学甚至因为数学的短板而制约了未来的发展。这其中形成的恶性循环便是: 对数学不感兴趣导致成绩差, 成绩差反过来又打击了学生的学习积极性。如果学生能够在数学学习当中感受得到乐趣所在, 那么很可能就会转变学生对数学学习的态度。浓厚的兴趣意味着更高的行动力和专注力, 学生愿意静下心来付出更多时间钻研数学问题, 即便出现问题和挫折也不退缩。那么在如此之高的学习积极性加持下, 学生学习数学的效率甚至会成倍提升。数学成绩的提升并不是难事, 最难的在于改变数学在学生心中的印象。只有培养起学生对于数学学习的乐趣, 才会促使其主动运用强大的自制力监督自己严格完成预期的学习目标, 才能够补足短板用同样的热情去迎接未来的发展。

2 如何在初中数学教学中培养学生的兴趣

兴趣的培养并非易事, 亦非一朝一夕之功。在教师充分认识到初中数学教学当中对于学生学习兴趣培养的重要性基础之上, 只有运用行之有效的办法才能够取得预期效果, 否则所有的美好蓝图都只会停留在想法当中, 运用错误的方法只会适得其反。下面简单列举一些教师可以借鉴的建议。

2.1 教师要时刻做好准备、拓展与反思工作

在现有的教学模式下, 教师还是初中数学教学的主要操刀手, 负责开展教学活动, 甚至有时候要对学生进行强制性的灌输。但是这种情况未来很快就会改变, 在新的教育改革方案当中已经明确提出要把教育的主体地位还给学生, 并不是说要取消教师的作用, 而是要倒逼教师转变角色。过去的教师具有非常高的威严, 师生之间常常形成无形之中的上下级关系, 教师在课程内容设计的环节根本不考虑学生的看法与意见, 讲课的方式也枯燥无味, 造成学生上课如泄了气的皮球一般无精打采, 鲜有活跃的互动, 学习兴趣更是无从谈起。眼下随着时代的发展, 教师绝对不能再像过去一样我行我素, 而是要时刻做好准备、拓展与反思工作。准备指的是要针对学生的兴趣所在, 在课程的设计方面要穿插进一

些比较能够调动学生兴奋点的内容, 让学生的神经可以在课堂上时不时地受到正向刺激, 保持饱满的学习状态。拓展则是要跳出课程所限定的范围, 尤其是不能拘泥于课本, 学生对课本再熟悉不过了, 再怎么讲也很难讲出什么新的花样, 因此, 教师要主动的选取课外的数学文化小知识来介绍给学生, 包括数学名人的趣事轶事等等。而反思则是教学活动中的必要补充, 当教师在进行了上述努力以后就要进行反思, 审视自己所采取的措施中那些是真正发挥了作用的, 而那些则是收效甚微的。有效果的接下来继续发扬, 而没有效果的则果断摒弃。除此之外, 反思还包括教师对自己教学方式当中不合理的地方的纠正, 避免因为自己先入为主的做法引起了学生的不适应。

2.2 在实际教学当中积极将课本知识与生活相联系

科学来源于生活, 无数的理论都是在观察生活、总结生活当中得来的, 甚至最后又反过来深刻影响着生活。因此, 在初中数学教学当中可以适当的引入一些生活化的案例, 帮助学生理解。数学原理对于学生而言虽然是陌生的, 但生活不是。学生在长期的生活实践当中都积累了大量的生活经验, 因此教师在引用某一生活案例时很可能引起广大学生的共鸣, 而共鸣就是兴趣的先兆。过去对数学的误解很大一部分来源于对数学的可应用性的怀疑, 实际上, 人们无时无刻不在与数学打交道, 数学原理不仅广泛应用在人们日常生活当中, 更是经济建设的重要帮助, 可以说没有数学就没有人类生产力水平的发展。教师通过把数学与生活相联系, 可以拉近学生与数学的距离, 从而改变偏见。

2.3 开展激励性教学评价

在实际教学中, 教师可以适当地开展激励性的教学评价, 以鼓励、赞许、肯定的话语来给予学生激励性的学习评价, 使其即便是在很小的成功中也能够体会到数学学习的成就感和喜悦感。

3 总结

初中数学不同于小学数学, 小学数学还基本是以趣味性为主, 接触不到有深度的数学原理。但初中数学不同, 随着学习内容的急剧扩张, 难度也实现上升, 如果这个时期不能够帮助学生培养出对数学的兴趣, 那么在未来接触到更高难度的数学问题时, 就可能会面临很大的障碍。

[参考文献]

- [1] 吴洪艳, 刘晓琳. 初中生数学学习兴趣问卷编制与现状调查[J]. 数学教育学报, 2017, 26(2): 50-54.
- [2] 郝连明, 慕春霞, 李俐颖. 项目学习对学生非认知因素的影响研究——以初中数学为例[J]. 现代教育科学, 2018, (4): 16-20, 50.
- [3] 周飞玲. 初中生数学意识的培养[J]. 教学与管理(中学版), 2018, (1): 58-60.