

凝心聚力促交融 培根铸魂育新人

——青海高校铸牢中华民族共同体意识“典型范式”研究

雷霞

青海理工学院

DOI:10.32629/jief.v8i2.21231

[摘要] 青海省紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线,以创建全国民族团结进步示范省为牵引,以促进各民族交往交流交融为重要载体,各民族长期共居共学、共建共享,拥有天然的各民族交往交流交融实践土壤。省内各类本科、高职院校立足多民族生源结构,依托全省“民族团结进步+”全域创建体系,围绕铸牢中华民族共同体意识主线,探索形成一批可复制、可推广的育人典型范式。本文结合青海民族大学、青海大学、青海理工学院、青海职业技术大学等高校思政实践素材,厘清青海高校构建交融育人范式的理论逻辑与现实动因,系统梳理课堂互嵌、文化浸润、实践联动、校地协同、机制统筹五大典型实践范式,剖析当前范式运行中资源转化不足、校地联动浅层、学科支撑薄弱、评价体系单一等现实短板,从课程提质、学科赋能、实践拓维、校地共建、制度保障层面提出优化路径,为西部民族地区高校以交往交流交融为抓手、常态化开展中华民族共同体意识教育提供青海样本。

[关键词] 各民族交往交流交融; 中华民族共同体意识; 青海高校; 典型范式; 民族团结进步

中图分类号: C95 **文献标识码:** A

Fostering Integration through Unity and Cultivating New Talent through Foundational Education—A Study on the "Typical Paradigms" of Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation in Qinghai Universities

Xia Lei

Qinghai Institute of Technology

[Abstract] Qinghai Province has closely focused on forging a strong sense of community for the Chinese nation as its central task, leveraged the creation of a national demonstration province for ethnic unity and progress as a driving force, and taken the promotion of interaction, exchange, and integration among all ethnic groups as an important vehicle. Qinghai has long witnessed the coexistence, co-learning, co-construction, and sharing among all ethnic groups, providing a natural environment for the practice of inter-ethnic interaction, exchange, and integration. Based on their multi-ethnic student structures and leveraging the province-wide "Ethnic Unity and Progress +" comprehensive creation system, various undergraduate and vocational colleges in Qinghai have explored and developed a number of replicable and scalable typical paradigms for talent cultivation, all centered on forging a strong sense of community for the Chinese nation. Drawing on ideological and political practice materials from Qinghai Minzu University, Qinghai University, Qinghai Institute of Technology, and Qinghai Vocational and Technical University, this paper clarifies the theoretical logic and practical motivations underlying the construction of integration-oriented talent cultivation paradigms in Qinghai universities. It systematically reviews five typical practical paradigms: classroom mutual embedding, cultural immersion, practical linkage, university-locality collaboration, and mechanism coordination. The paper also analyzes current practical shortcomings in paradigm implementation, including insufficient resource transformation, superficial university-locality linkage, weak disciplinary support, and a singular evaluation system. Finally, it proposes optimization pathways from the perspectives of curriculum quality enhancement, disciplinary empowerment, practical dimension expansion,

university—locality co—construction, and institutional guarantee, aiming to provide a Qinghai sample for universities in western ethnic regions to carry out regular education on forging a strong sense of community for the Chinese nation through the facilitation of inter—ethnic interaction, exchange, and integration.

[Key words] interaction, exchange, and integration among all ethnic groups; sense of community for the Chinese nation; Qinghai universities; typical paradigms; ethnic unity and progress

1 引言

总书记多次强调,促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融是铸牢中华民族共同体意识的根本途径。青海聚居藏、回、土、撒拉、蒙古多个世居民族,少数民族人口占全省半数以上,是展现中华民族多元一体格局的典型区域。全省创新推行“民族团结进步+”融合发展模式,将民族团结创建嵌入经济、文化、教育、生态全领域,明确“十进学校”专项任务,要求高校把促进各族青年交往交流交融作为立德树人核心抓手。

省内高校汇聚全省各族青年,是推动各民族学生日常互动、思想互通、情感互融的核心场域。《关于打造铸牢中华民族共同体意识教育青海样板的实施方案》提出,要打造一批本土化育人典型模式,构建全域交融育人体系。近年来,青海各高校因地制宜开展探索:青海大学依托民族医学博物馆打造专业交融课堂,多元实践共同构成青海高校特色育人范式集群;青海民族大学实施“五大工程”构建全方位交融育人体系;青海理工学院依托“青记讲堂”、原创红色话剧、非遗进校园搭建交融平台;青海职业技术大学“五位一体”模式入选教育部思政典型案例。

从现有研究来看,国内学界多聚焦交融的宏观政策阐释,针对单一高校零散案例分析较多,缺少对青海全域高校典型范式的系统性归纳、机理剖析与优化设计;省内研究侧重基层社会民族团结创建,对高校场域交往交流交融范式的体系化梳理存在空白。基于此,本文立足全省高校一线思政素材,归纳五大典型实践范式,剖析运行困境并提出完善对策,推动青海高校交融育人经验标准化、样板化,为民族地区高校铸魂育人提供实践参照。

2 青海高校构建交融育人典型范式的内在逻辑

2.1理论逻辑:多元一体理论指引青年交融培育。马克思主义民族理论与中华民族多元一体格局理论明确,各民族交融共生是共同体形成的基础。青海高校育人范式始终以“四个与共”“五个认同”为核心,打破单一民族圈层隔阂,通过课堂、文体、实践、生活场景搭建常态化互动渠道,纠正狭隘民族认知,引导各族青年树立共有历史观、文化观,从思想层面夯实共同体根基。全省“民族团结进步+”创建体系与高校育人目标同向,为范式落地提供政策与资源双重支撑。

2.2价值逻辑:省情需求与高校育人使命双向统一。现代化新青海建设需要大批“懂青海、爱青海、兴青海”的复合型青年人才,要求青年具备跨民族沟通协作能力。高校以交往交流交融为载体,打破民族、地域、文化壁垒,培育互嵌式青年群体;同时,各族学生常态化互动为思政课堂提供鲜活本土案例,破解理论说教空洞化难题,实现“交融促认同、认同育人才、人才反哺地方”价值闭环。

2.3实践逻辑:“大思政课”理念催生多元场景范式。“大思政

课”要求打通校内校外育人边界,而青海丰富红色资源、民族非遗、基层石榴籽社区、产业实践基地,为各民族学生交往交流交融提供多元线下场景。省内高校依托校园生活、专业课堂、校外研学、基层志愿服务搭建分层分类交融载体,形成覆盖课内课外、线上线下、校内校地的完整实践链条,构成多层次典型育人范式。

3 青海本地区高校促进各民族交往交流交融五大典型实践范式

结合全省本科、理工、民族、职业院校调研素材,系统归纳五类成熟、具备推广价值的典型范式,覆盖教学、文化、实践、校地、管理全维度。

3.1范式一:课堂互嵌式交融育人(思政+课程思政双驱动)。以课堂教学主阵地为核心,推动各民族学生同班共学、分组协作,实现知识学习与情感交融同步推进。一是核心思政課本土化改造,全省高校统一开好《中华民族共同体概论》,嵌入河湟多民族交融历史、“两弹一星”各族建设者、尕布龙民族团结事迹,依托教师“手拉手”集体备课打造共享案例库;课堂推行混合编组研讨,强制不同民族学生组成学习小组,围绕青海各民族共同守护中华水塔、产业四地共建等议题开展合作探究。二是全域推进课程思政交融设计,青海大学藏医学院以《四部医典》各民族医药互鉴史实开展课堂研讨;青海理工学院在生态、经济专业融入多民族乡村共建案例;青海职业技术大学交通专业依托话剧《天路》讲述各族筑路者团结奋斗故事,专业学习同步增进民族理解。三是开设跨民族特色选修,《青海各民族交往交流交融史》《非遗跨民族传承实践》等课程面向全体学生开放,邀请各族非遗传承人、基层民族团结进步模范进课堂,实现不同民族师生面对面交流。

3.2范式二:文化浸润式交融育人(校园全域石榴籽文化体系)。依托文体美育搭建无差别交流平台,以文化消弭隔阂,是全省高校普及度最高的典型范式。其一,常态化全民文体活动,各校打造“石榴杯”锅庄大赛、三大球混合联赛、中华经典诵读、校园文化艺术月,不分民族、年级自由组队;青海理工学院原创话剧《青春赤焰:蔡和森》、民族大学主题文艺汇演汇聚各族学生同台演出,传统锅庄、现代街舞、器乐合奏融合呈现,实现文化互赏。其二,非遗与美育交融载体,非遗传承人定期入校开展土族盘绣、唐卡、藏绣体验,各族学生共同完成文创作品;沪青音乐思政课联动果洛牧区学生管乐团,汉藏师生同台演绎《爱我中华》,以艺术搭建跨民族沟通桥梁。其三,线上云端交融平台,搭建跨校线上宣讲、云端经典共读、短视频共创工作室,各族学生联合制作民族团结主题新媒体作品,打破地域限制实现线上深度交流。

3.3范式三:实践联动式交融育人(行走的思政課分层实践)。组织各民族学生混合组队开展校外实践,在基层服务、红色研学中

深化手足情谊,形成标准化实践范式。一是红色研学交融,统筹原子城纪念馆、西路军遗址、尕斯库勒纪念馆等资源,组织多民族混合实践团开展“两弹一星”精神宣讲、红色调研;青海理工学院暑期“三下乡”全部采用跨民族组队模式,赴海晏、祁连开展生态志愿服务、乡村普法。二是基层共建实践,对接全省石榴籽示范村、社区,各族学生联合开展支教、养老服务、乡村产业调研;青海职业技术大学将民族团结教育融入校企顶岗实习,各民族学生共同参与高原建筑项目实践,在劳动中增进认同。三是主题宣讲联动,常态化落地“青记讲堂——好记者讲好故事”,各族学生共同聆听生态、乡村、民族团结一线故事,分组交流研讨心得,实现思想交融。

3.4 范式四:校地协同式交融育人(民族团结进步+校地共建)。依托全省“民族团结进步+”建立机制,构建高校与地方双向交融共建范式。一方面地方资源进校园,民宗、文旅、融媒体单位定期推送先进典型、红色宣讲团、非遗队伍入校,建立长期校外思政导师库;另一方面师生下沉基层,高校定期选派多民族师生团队参与社区民族团结宣传、新时代文明实践志愿服务。校地联合共建校外实践基地,共享育人资源库,签订长期合作协议,改变单次临时宣讲的浅层合作模式;属地“三调三融”校地工作法已在多所高校推广,实现思想、资源、实践三重融通。

3.5 范式五:机制统筹式交融育人(党委统筹全域协同管理)。以制度固化各族学生交往交流交融长效渠道,是保障四类范式可持续运行的底层支撑。一是党委统一领导机制,各校党委将交融育人纳入办学治校核心任务,成立由马克思主义学院、学工、团委、教务处、二级学院组成协同专班,统筹课堂、文化、实践、校地全部交融工作。二是嵌入式生活管理,宿舍、班级、社团推行混合分配制度,杜绝单一民族集中聚居;社团审批优先支持跨民族联合创立项目,设立“石榴籽社团专项经费”。三是师资双向培育机制,定期组织教师下沉民族基层调研,同步邀请地方民族干部入校培训,提升教师引导各族学生交融的教学能力;建立跨民族师生结对帮扶制度,各族师生一对一学业、生活帮扶。青海民族大学“五大工程”、青海交通职业技术大学“五位一体”均依托完善统筹机制,实现交融育人全覆盖。

4 优化青海高校交往交流交融典型范式实施路径

4.1 深耕课堂互嵌范式,强化本土资源教学转化。依托教育主管部门统筹搭建全省共同体育人资源数字库,收录各民族交融历史、基层先进事迹、红色实践素材;持续推进《中华民族共同体概论》本土化改版,常态化开展“精彩一课”竞赛,鼓励教师开发青海交融特色案例;全面落实课程思政跨民族教学设计要求,所有专业设置跨民族合作课堂任务,强化课堂互动交融实效。

4.2 升级文化浸润范式,打造全域石榴籽校园品牌。丰富校园交融文体供给,持续办好锅庄联赛、经典诵读、非遗体验、原创红色文艺;扶持各族学生联合创作短视频、话剧、文创作品,壮大“石榴籽新媒体工作室”;扩大沪青、省际高校文化交流,组织各族学生赴省外研学,拓宽跨地域民族交流渠道,以文化交融凝聚情感认同。

4.3 拓展实践联动范式,深化校地长效共建机制。依托“民族团结进步+十进学校”政策,建立高校与民宗、乡镇、基地年

度共建协议,固定研学、宣讲、志愿服务频次;联合开发校外交融实践课程,组织跨民族实践团长期跟踪乡村振兴、生态治理一线;扩大“好记者讲好故事”、红色宣讲团进校园常态化机制,打通校地双向实践通道。

4.4 强化学科交叉支撑,推动科研赋能交融育人。依托青海省铸牢中华民族共同体意识研究基地,设立“青海各民族交往交流交融”专项课题,推动民族学与理工、经管、艺术跨学科研究;鼓励师生开展田野调研,将基层交融实践转化为教学案例、实践选题;定期举办全省高校交融育人学术论坛,共享范式建设经验。

4.5 完善统筹保障范式,构建多元长效评价机制。压实高校党委主体责任,健全校内多部门协同专班运行制度,持续推行宿舍、班级、社团混合分配管理;完善教师基层调研、双向交流培训制度;构建“理论考核+跨民族协作表现+社会实践成效”三位一体评价体系,提升交融育人成效考核权重,推动各类典型范式提质增效、长效运行。

5 结语

促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融是铸牢中华民族共同体意识的基础性工程。立足青海多民族省情与“民族团结进步+”全域创建优势,省内高校探索形成课堂互嵌、文化浸润、实践联动、校地协同、机制统筹五大特色典型育人范式,构建覆盖教学、文化、实践、管理全链条交融育人体系,为打造铸牢中华民族共同体意识教育青海样板提供核心支撑。

当前各类范式仍存在资源转化不足、校地联动浅层、学科支撑薄弱、评价单一等短板。新时代青海高校要持续立足本土红色、民族、生态特色,持续升级五类典型范式,打通课堂与社会、校内与校外、理论与实践育人壁垒,常态化搭建各族青年互动互通平台,引导广大青年牢固树立“四个与共”理念、不断增进“五个认同”,成长为民族团结促进者、现代化新青海建设生力军,以各民族深度交融的青年实践,夯实中华民族共同体建设高原根基。

[课题项目]

青海省学校思想政治理论课专项课题(QHJYSZ2025095)研究成果。

[参考文献]

- [1]习近平.铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[J].求是,2025(18).
- [2]青海省教育厅.关于打造铸牢中华民族共同体意识教育青海样板的实施方案(青教思政〔2025〕1号)[Z].2025.
- [3]吴晓军.用好思政课程阵地培育时代新人[N].青海日报,2025-10-14.
- [4]青海省民宗委.“民族团结进步+十进学校”行动实施意见[Z].2025.
- [5]黄世和.青海民族大学铸牢中华民族共同体意识“五大工程”实践路径[J].青海民族研究,2025(03).

作者简介:

雷霞(1988—),女,汉族,青海互助人,青海理工学院副教授,研究方向:社会学、中华民族共同体理论与实践。