

面向未来的护理师资队伍建设

王端明

汕尾职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v8i2.21233

[摘要] 立足粤东区域,结合30年高职护理教学实践,从师德素养、双师能力、数智教学、协同机制四个维度,系统梳理数智化时代对护理师资的能力要求,明确其需兼具高尚师德、扎实理论功底、精湛临床技能与成熟数智教学应用能力;深入剖析粤东区域高职护理师资队伍存在的结构性失衡(年龄老化)、双师实践能力偏弱、数智素养短板明显、培养与激励机制不健全等突出问题。对标能力要求、聚焦现实短板,提出强化师德师风引领、深化双师队伍内涵建设、推进数智技术深度赋能、完善校院协同育人与分层分类评价激励机制的系统性建设路径。研究表明,构建适配未来发展的高水平护理师资队伍,是推动粤东区域护理职业教育提质培优、服务地方健康产业高质量发展的核心支撑,亟需从师德建设、双师培育、数智赋能、机制完善等维度协同发力、整体推进。

[关键词] 护理职业教育; 师资队伍建设; 数智化; 双师型; 粤东区域

中图分类号: G4 文献标识码: A

Development of Future-Ready Nursing Faculty

Duanming Wang

Shanwei Institute of Technology

[Abstract] Based on the regional context of eastern Guangdong and combined with 30 years of higher vocational nursing teaching practice, this paper systematically sorts out the competence requirements for nursing faculty in the digital-intelligent era from four dimensions: teacher ethics accomplishment, dual-qualification competence, digital-intelligent teaching, and collaborative mechanism. It clarifies that nursing faculty in the new era need to integrate noble teacher ethics, solid theoretical foundation, proficient clinical skills and mature digital-intelligent teaching application capabilities. Furthermore, this paper deeply analyzes prominent problems existing in the higher vocational nursing teaching staff in eastern Guangdong, including structural imbalance (aging of faculty), weak dual-qualification practical competence, obvious shortcomings in digital-intelligent literacy, and imperfect training and incentive mechanisms. Aligning with the competence requirements and focusing on the existing practical shortcomings, this paper proposes a systematic construction path that includes strengthening the guidance of teacher ethics and conduct, deepening the connotation construction of dual-qualification teaching staff, promoting in-depth empowerment of digital-intelligent technologies, and improving the school-hospital collaborative education system as well as the hierarchical and classified evaluation and incentive mechanism. Research findings show that constructing a high-level nursing teaching staff adapted to future development is the core support for promoting the quality improvement and excellence of nursing vocational education in eastern Guangdong and serving the high-quality development of local health industry, which requires coordinated efforts and overall advancement from the dimensions of teacher ethics construction, dual-qualification faculty cultivation, digital-intelligent empowerment and mechanism improvement.

[Key words] Nursing Vocational Education; Teaching Staff Construction; Digital Intelligence; Dual-Qualified Teachers; Eastern Guangdong Region

1 引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出了职

业教育提质培优、深化产教融合、推进数字化转型的战略要求。

在教育强国建设与职业教育数字化转型的双重背景下,护理职

业教育作为培养医疗卫生技术技能人才的主阵地,师资队伍的整体水平直接决定着护理人才的培养质量与行业服务能力。粤东区域是广东省医疗卫生服务体系的重要组成部分,基层护理人才缺口大、需求旺盛,但本地高职护理师资队伍面临年龄结构老化、专业能力滞后于行业发展、区域资源协同不足等现实挑战。笔者从事高职护理教学30年,亲历了护理行业从传统护理模式向智慧医疗转型、人才要求从单一技能导向向复合素养导向升级的全过程,对此有深刻体会:未来护理职业教育的核心竞争力,根植于一支师德高尚、双师能力精湛、具备数智素养、结构布局合理的高水平师资队伍。唯有打造这样的教师团队,才能适配护理职业教育的未来发展需求,为区域健康产业高质量发展筑牢人才支撑。

2 未来护理师资队伍的核心能力定位

2.1 高尚的师德师风与人文育人能力

护理本质是承载生命温度的关怀专业,立德树人是根本任务。培养护理人才,首要便是传承“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。未来护理教师必须具备:坚定的职业信念、高尚的医德修养与强烈的责任意识;能将课程思政、人文关怀、职业认同融入课堂教学、技能实训与临床见习全过程,培养学生的职业认同感与责任感,引导学生树立正确的职业价值观,适应“医养结合”、老年护理等民生重点领域对护理工作人文关怀的核心需求,培养出有温度、有情怀的合格护理人才。

2.2 高水平“双师型”专业能力与实践教学素养

职业教育作为一种特色类型教育,知行合一的核心要求。“双师素质”是高职护理师资的核心特质,而临床实践能力更是护理教师的立身之本。面向未来的护理师资,必须同时具备扎实的护理理论功底与过硬的前沿临床实践能力:一方面紧跟护理学科发展动态,掌握专科护理领域的新技术、新规范;另一方面要定期深入临床一线参与急危重症护理、专科护理实践,在积累临床护理经验的同时,能熟练运用标准化病人(SP)、虚拟仿真(VR)、智慧实训设备开展情境化教学,将真实临床病例、护理质量改进案例与临床科研成果转化为优质教学资源,实现“教学与临床同频、理论与实践共生”,达成教学与临床的深度融合。

2.3 数智化教学素养与创新应用能力

教育数字化战略行动正推动护理教学形态发生深刻变革。面向数字化转型,未来护理教师必须同时具备数字素养与智能教学能力:既能熟练运用智慧教学平台、专业护理教学资源库开展线上线下混合式教学,也要掌握生成式AI在个性化学习、自适应评价中的应用技巧;还能参与智慧实训基地建设与运维,可依托虚拟仿真技术开发高风险、高难度护理操作课程,编写活页式、工作手册式等新形态教材,破解临床教学资源不足、实操训练风险高等痛点问题,赋能护理教学提质升级。

2.4 协同育人能力与终身学习素养

未来护理职业教育呈现“中高本”贯通、医教协同、产教融合、区域联动、国际化交流的发展趋势。师资需具有校院、校

企、校际跨领域协同合作能力,能与临床护理名师、职教专家、行业企业人员开展“双向流动、互聘互用”,能参与校企联合科学研究与社会服务,开展教学改革,推动研究成果转化为教学资源与临床应用,能对接国际护理教育标准,参与国际化交流与合作,输出中国特色护理课程标准。同时,保持终身学习习惯,并持续跟踪行业政策、技术革新与教育模式创新,动态更新知识体系、提升教学能力,适应行业快速变化。

3 粤东区域高职护理师资队伍现存突出问题

3.1 师资结构失衡,老龄化与断层问题并存

粤东区域高职护理专业专任教师多为20世纪90年代入职,年龄结构老化,45岁以上教师占比超40%,35岁以下青年教师占比不足25%,师资梯队断层明显。老教师临床经验丰富但数智化接受度低,青年教师熟悉新技术但临床实践经验不足,难以形成“老中青”传帮带的良性循环。同时,高级职称教师占比偏低,博士学历教师稀缺,省级以上教学名师、专业带头人数量极少,高端引领力量薄弱。

3.2 “双师型”师资质量不高,实践能力弱化

多数教师虽持有“双师”资格证书,但“重理论、轻实践”现象突出。专任教师长期脱离临床,每五年累计企业实践时间远不足六个月的政策要求,对临床新技术、新设备、新规范掌握滞后。部分教师的临床技能仍停留在10年前水平,难以指导学生开展前沿护理操作教学。同时,临床护理名师与职教专家“双向流动”机制不畅,医院高级职称护理人员到校兼职授课比例低,专任教师到医院挂职锻炼缺乏长效保障,产教融合流于形式。

3.3 数智化素养薄弱,适配未来教学能力不足

粤东区域经济发展相对滞后,职业教育数字化投入不足,多数护理教师数智化教学能力严重欠缺:仅能开展基础多媒体教学,对智慧教学平台、虚拟仿真系统、生成式AI工具的应用能力不足;缺乏数字化教学资源开发能力,难以升级护理专业教学资源库、开发活页式与工作手册式新形态教材。部分老教师对新技术存在抵触心理,青年教师缺乏系统培训,导致数智化转型推进缓慢,无法满足“人工智能赋能护理教育教学创新”的发展需求。

3.4 培养机制不完善,区域协同与激励保障不足

一是分层培养体系缺失,未针对青年教师、骨干教师、教学名师制定差异化培养方案,培训内容同质化严重,缺乏临床实践、数智技术、科研能力等专项培训;二是区域协同机制不畅,粤东区域各高职院校、医疗机构、行业协会之间缺乏师资共享、联合培养的合作平台,优质师资与资源难以流动;三是激励评价机制滞后,考核评价仍侧重课时量、论文数量,未将临床实践、教学创新、产教融合成果纳入核心评价指标,教师参与实践与创新的积极性不足。

4 面向未来的粤东区域护理师资队伍建设路径

4.1 强化师德师风建设,筑牢育人根基

一是建立师德师风长效培育机制,将师德考核作为教师聘用、职称聘任、评优奖励的首要标准,常态化开展“护理名师

德标兵讲堂”“医德医风职业精神专题培训”,引导教师坚守育人初心。

二是深耕护理人文教育与课程思政融合实践,组织师资开展人文教育体系构建专题研讨,建设护理人文课程与课程思政案例库,系统推进课程思政示范课,将医德教育、职业素养、生命教育、人文关怀融入人才培养全过程。

4.2 深化校院协同,打造高水平“双师型”队伍

一是落实教师临床实践刚性制度:要求专任教师每五年累计到三甲医院、社区卫生服务中心实践不少于六个月,实践内容涵盖临床护理、教学管理、技术革新等,实践成果纳入考核,确保“真实践、实提升”。

二是构建校院互聘双向流动机制,联合区域三甲医院共建“双师型”护理教师培养基地,聘请临床护理专家担任兼职教师,承担实训教学与技能竞赛指导;选派专任教师到医院挂职,参与护理查房、质量改进、专科建设,实现“互聘互用、双向赋能”。

三是优化“双师”认定标准,将临床实践时长、实训教学能力、行业服务成果纳入认定核心指标,突出临床能力、教学能力、行业服务导向,避免“重证书、轻能力”,提升“双师型”师资质量。

4.3 推进数智化赋能,提升教学创新能力

一是实施师资数智素养提升工程,联合国家级“双师型”教师培训基地(护理类),分层开展智慧教学平台应用、虚拟仿真教学、智慧实训基地建设、新形态教材开发等专项培训,分类提升教师数智化教学能力。

二是共建粤东区域护理数字化教学资源联盟,搭建共建共享平台,联合粤东区域高职院校、医院共建护理教学资源库、虚拟仿真课程,开发活页式、工作手册式新形态教材,扩大优质资源覆盖面,降低建设成本。

三是鼓励数智教学创新实践,支持教师开展AI辅助教学、个性化学习、智慧实训、自适应评价等教学改革项目研究,形成可推广、可复制的教学模式,以创新驱动教学质量提升。

4.4 完善协同培养与激励机制,持续优化师资生态

一是实施分层分类培养:青年教师重点提升教学基本功与临床实践;大力支持骨干教师攻读硕士、博士学位,参与国内外学术交流与科研项目,提升科研与专业能力;打造教学名师工作室,发挥团队引领、标准建设与区域辐射作用,培养省级、国家级教学名师。

二是建立粤东区域护理师资协同发展平台:由区域内高职院校、三甲医院、行业协会牵头,搭建师资共享、联合培训、科研合作平台,定期开展教学研讨、技能竞赛、临床案例分享、科

研协作等学术交流活动,促进区域师资均衡发展。

三是优化多元评价激励机制:将临床实践、教学创新、产教融合、社会服务纳入考核核心指标,建立“教学+科研+实践+服务”多元评价体系,设立教学成果奖、临床实践优秀奖、数字化教学创新奖、行业服务突出贡献奖等,激发教师内生动力。

5 结论与展望

面向教育强国与健康中国战略,护理职业教育正迎来数智驱动、融合创新、质量优先的新阶段。粤东区域高职护理师资队伍建设需立足区域实际,正视结构失衡、实践不足、数智薄弱、机制滞后等短板,紧跟护理行业技术革新与教育政策导向,通过强化师德引领、深化双师建设、推进数智转型、完善校院协同机制,动态优化师资培养策略,打造一支高素质专业化创新型高水平护理师资队伍,推动护理师资队伍从“数量达标”向“质量卓越”转型,为粤东区域培养更多“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能型基层护理人才,助力护理职业教育高质量发展,为健康产业发展贡献职教力量。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].2020.

[2]中华人民共和国教育部.职业院校人工智能应用指引[Z].2025.

[3]贾斌.高职院校“双师型”教师专业能力评价指标体系的构建与实践[D].扬州大学,2025.

[4]中华人民共和国教育部.护理专业教学标准(高等职业教育专科)[S].2025.

[5]中华人民共和国教育部.职业教育护理类(专业)教师企业实践项目开发与实施指南[S].2025.

[6]郭燕婷.高职院校护理类“双师型”师资队伍建设过程中存在的问题及对策研究[J].知识文库,2025,41(22):123-126.

[7]胡欢,叶茂.数字化转型背景下教师信息化教学能力提升策略研究——以卫生职业教育教师为例[J].卫生职业教育,2026,44(05):21-24.

[8]豆银霞,王水玲,王美丽.“院中校”模式下护理专业“双师型”教师队伍建设研究[J].创新创业理论与实践,2026,9(07):65-67.

作者简介:

王端明(1972--),男,山东梁山人,毕业于新疆农业大学,畜牧学博士后,汕尾职业技术学院副研究员,护理专业/教研室主任,承担基础医学教学、科研工作。