

初中道德与法治教学中小组合作学习模式分析

蒙丽娜

武汉市光谷汤逊湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2126

[摘要] 随着素质教育理念和立德树人根本任务在初中教育改革中的影响愈加显著,新时期在初中道德与法治教学中教师开始尝试按照新课程标准对全新教学模式的构建和应用进行分析,力求能对学生实施更具针对性和有效性的教学指导。本文从小组合作学习模式入手,对初中道德与法治教学改革进行了探究,希望能为学生深入系统的学习和探索道德与法治方面知识内容提供有价值的参考。

[关键词] 初中教学;道德与法治;小组合作学习

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

对于初中阶段道德与法治教学改革来说,积极探索小组合作学习模式的有效应用,能发挥小组合作的力量组织学生对道德与法治进行独立学习和合作探究,从不同的角度对道德与法治知识内容进行深层次解析,从而找准道德与法治学习要点,提高道德与法治知识的综合学习效果。因此在深入推进道德与法治教学改革的背景下,十分有必要针对小组合作学习模式的实践应用进行分析,促进完善教学组织体系的构建,帮助学生通过对道德与法治知识内容进行学习,优化学生思想道德素质。

1 初中道德与法治教学中小组合作学习存在的问题

受到新课程标准的影响,初中道德与法治教师在教学活动中已经针对教学模式的改革创新作出了相应的探索,并且在小组合作学习方面做出了诸多的尝试,取得了阶段性的成果。但是在实际开展小组合作学习的过程中,仍然存在一定的局限性,会制约道德与法治教学活动的优化开展。

其一,小组合作学习环境设置不到位,在缺乏有效合作环境的情况下,初中生参与合作学习的积极性偏低,难以在小组合作学习的基础上对道德与法治知识内容进行深入探索,会降低教学有效性。

其二,小组合作学习中教师指导力弱化,部分教师没有按照学生的合作学习需求开展针对性指导,完全依靠学生自主针对道德与法治内容进行探究,会降低教学效率,也会限制学生对道德与法治知识的深入学习。

其三,小组合作学习与学生生活的联系不够紧密,部分道德与法治教师并未结合学生的生活引导学生对道德与法治知识内容进行探索,造成学生无法真正融入到合作学习中,对道德与法治知识内容的理解和感悟也不够深刻,会限制学生对道德与法治的有效学习。

2 初中道德与法治教学中小组合作学习模式的实践应用

在对初中阶段道德与法治教学形成初步认识的基础上,新时期在全面深入推进教学改革的过程中,为了提高道德与法治教学活动的综合效果,对学生实施更具针对性的教学指导,教师就要从小组合作学习模式的实践应用角度探索教学改革措施,支持初中生对道德与法治知识内容进行多元化的学习。

2.1 创设小组合作学习的环境

良好环境氛围的营造能使学生全身心的投入到道德与法治知识内容的学习活动中,产生良好的学习感悟和学习体验,从而提升学生对道德与法治的理解能力和应用能力,在与教学内容相契合环境的影响下,最大限度的激发学生参与合作探究的积极性,保障合作教学活动的优化开展。

例如教师在讲解“走进青春”课程内容的过程中,就可以基于教学需求创设良好的教学情境,激发学生主动针对道德与法治知识内容进行合作探索的欲望。在教学活动中,教师可以让学生以小组为单位搜集与青春感言相关的资料,如“做自己的主人,就是做命运的主人”、“青春是黑夜转瞬即逝的曙光,把握青春你就把握了百舸争流的方向”、“青春是立志的起点、旅行的征途”等,然后组织学生使用青春感言设计本小组青春宣言励志海报,在班级中张贴。以此为基础教师开展课程教学内容,要求学生以小组为单位对走进青春方面的知识进行分析,能在良好合作环境的作用下激发学生以小组为单位进行探索和学习的欲望,有助

于提高初中道德与法治知识内容的学习效果,从而循序渐进增强教学有效性。

2.2 优化教师合作指导作用

在道德与法治教学实践中教师探索和谐师生关系的构建以及教师小组合作指导作用的发挥,能促使学生在道德与法治学习方面获得良好的感受和体验,学生也能全身心的投入到道德与法治知识内容的学习和探索活动中,彰显合作学习的价值和魅力,促进教学效果得到进一步增强。从小组合作学习模式中教师指导作用的发挥角度看,要想促进道德与法治教学科学化发展,就要尝试发挥人本主义教育心理学理论的指导作用,促使教师能从学生心理角度对合作指导活动进行设计和规划,与学生进行和谐的沟通和交流,按照学生在小组合作学习中的表现,为学生做出积极有效的引导,保障能实现预期的道德与法治教学活动目标。

例如在“保护自我”课程教学实践中,基于合作学习模式的应用,教师就可以在合作探究自我保护方法方面对学生进行指导,使学生能从更加多元、系统的角度对自我保护方法进行分析,从而帮助学生更加全面的掌握自我保护的要点,在突出合作学习效果的基础上,为学生自我保护能力的培养奠定基础。

2.3 联系学生的生活实际教学

小组合作学习教学模式的实践应用方面,教师还要注意联系学生的生活,让学生结合自身生活找到合作探究的关键点,从而提高合作学习的效果,为学生学习道德与法治知识指明方向。

如教师在组织学生“学会拒绝”课程内容过程中,就可以引导学生小组内尝试分享自己的人生经历,共同探讨怎样才能做到委婉的拒绝、有效的拒绝,从而保障自身权益。在此过程中,通过合作探究,学生能逐渐深化对拒绝的认识,在小组合作学习的作用下学生的学习效果也会不断提升。

3 结语

综上所述,在初中阶段的道德与法治教学改革活动中,教师将小组合作学习指导作为重要的切入点,探索了合作学习模式的构建,能在班级教学活动中营造良好的教学氛围,引导学生对道德与法治方面的知识内容进行深入系统的探究,从而真正彰显小组合作学习模式的应用价值,使初中生的道德与法治知识学习效果逐步增强,切实优化学生的思想道德素质,助力学生在成长过程中逐步实现全面发展的目标。

[参考文献]

- [1]游丽金.初中道德与法治多元化教学策略[J].西部素质教育,2020,6(10):57-58.
- [2]李燕荣.道德与法治课教学中如何提高学生小组合作探究的能力研究[J].才智,2020(13):21.
- [3]董蕊蕊.初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J].现代交际,2020(03):209-211.
- [4]范成美.基于合作学习视角下的初中道德与法治课教学的分析[J].课程教育研究,2019(48):79.