

多样化的作业对巩固八年级英语教学效果的可行性初探

聂丛蕾

乌鲁木齐市第八十八中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2128

[摘要] 在课改中, 学生课业负担较重, 如何减负, 让学生快乐愉悦的学习, 孩子可以全面发展, 充分展现孩子的个性成长。本文从学生生性特点发展要求、课程标准要求、学生现状、多样性作业的优势四个方面阐述多样性作业对巩固八年级英语教学效果的可行性进行探讨。

[关键词] 多样化作业; 可行性; 英语教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

在新课改实施的今天, 基础课程改革要加强课程与生活的联系, 为学生减负, 就应重新审视作业的形式与功能, 调整学生做作业的时空范围, 让她们真正体会到作业带来的乐趣。学生进入学校求知, 不可避免地要从事作业活动, 但是教育者对于作业性质的认识不同, 使其对学生的作业方式的认知也不同。我们该怎样设计学生作业才能充分调动学生作业的积极性、主动性, 才能让他们在体验作业乐趣与价值的同时, 蓄积起新一轮作业的热情与经验呢。

作业有两种基本方式: 一种是基于杜威实验主义的活动的作业方式, 把作业看成课程本身的一部分, 另一种是凯洛夫倡导的认知主义的文本性的作业方式, 把作业看成家庭范围内完成的课程补充内容。学生作业有两种基本方式, 即活动性作业与文本性作业, 在相应的课程下各有不同的优点和不足。活动性作业由于学生的日常现实生活联系密切, 重新被教育者所关注, 而文本性作业在应试教育的框架束缚下日益显现出不同程度的困境。^[1]那么如何有效的布置作业, 如何通过有效作业巩固教学成果对于教育者而言就是一个值得深思的课题。

1 从学生的发展个性看, 多样化的作业符合学生身心特点

八年级学生发展的独特个性表现在学生的兴趣、爱好、理想、信念、世界观、能力、气质、性格等多个方面。^[2]学生个体发展的独特性不仅受先天的遗传素质的影响, 后天的环境和教育更是起不了不可低估的作用。学校作为影响学生发展的重要因素之一, 不仅为学生个性的发展提供了良好的社会环境, 而且为学生个性的发展提供了极佳的心理环境, 在学校, 通过和谐融洽的人际关系, 在良好的集体舆论和集体风气的作用下, 尤其在丰富多彩的作业活动中, 学生发展的多样性需要能够得到满足, 学生的个性才华可以得到充分体现。也只有在健康的作业活动中, 外在的社会要求才能内化为学生个人的发展需要, 在活动的的作用下, 转变为学生个人品质的一部分, 从而表现出学生个人的独特性。作业展示可以为每一个学生提供展示和发展个性的舞台, 帮助不同的学生开发其内在的潜力, 形成自己的独特个性。义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。中学英语教学应培养学生听说读写的能力, 而这些能力也是相辅相成的。因而, 我们在作业设计中要注意突出作业的多元化, 具体表现在作业形式的趣味性、实践性, 作业内容的生活性、多层次性。既要全面考虑知识的复现需求, 又要留给学生充分的发挥创造空间, 从而激发学生学习英语的兴趣, 开发学生思维, 最终提高学生的学习能力。

2 中学英语课程标准看多样性作业的可行性

《英语课程标准》基本理念指出: 英语课程要面向全体学生, 注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感, 激发他们学习英语的兴趣, 帮助他们建立学习的成就感和自信心, 使他们在过程中发展综合语言运用能力, 提高人文素养, 增强实践能力, 培养创新精神。“学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源开发等方面都突出以学生为主体的思想。”“学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感, 才能保持英

语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果, 而且会影响学生的长远发展。因此, 在英语教学中教师应该自始至终关注学生的情感, 努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。”“尊重每个学生, 积极鼓励他们在学习中的尝试, 保护他们的自尊心和积极性”^[3]从课程标准的要求来看, 培养学生的多样性, 尊重学生个性发展是英语教育的初衷, 作业的多样性正好符合这一教学理念。

《英语课程标准》提出, 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力, 而综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

英语作业是课堂教学的重要环节, 是课堂教学的自然延续和补充。它能使学生更好地吸收、消化所学的知识, 是巩固、掌握和深化课堂所学知识必不可少的手段。

3 学生现状期待多样性作业解决学生的困境

目前我们在给学生布置和处理作业的过程中, 布置作业的方式多是“一背、二抄、三练习”, 停留在机械记忆和单一的书面上。这既让学生厌学, 英语水平停滞不前, 又忽视了综合语言能力的培养。具体表现在:

3.1 知识面狭窄。作业形式单一、机械重复、作业量大, 主要是题海战术; 注重作业程式规范统一, 强调语言层面的死记硬背和机械操练, 图“量”不求“质”, 缺乏针对性和趣味性; 与学生的生活实际相脱离。这些问题最终造成课外作业占用了学生太多的时间, 打击了学生的学习热情, 给学生造成了很大的压力, 甚至出现了厌学情绪。

3.2 缺乏应用。书面作业是传统课外作业的唯一形式, 即巩固和运用学过的知识; 教师很少甚至没有口头作业或其他作业方式, 忽视了英语的口头交际功能和语言的运用能力, 长期下来, 遏制了学生个性发展和语言应用能力的培养。

3.3 作业设计缺乏层次性和差异性。在布置作业时没有做到“因材施教即分层施教”这一教学原则, 没有为每个学生准备参与的机会, 要给不同的学生布置不同的作业, 不仅可以有效地避免相互抄袭, 还给学生提供了相互学习和取长补短的机会, 使课外作业最大程度地发挥作用。

4 多样性作业的优势可以全面发展学生

新课程改革期待的创新, 不仅来自课堂教学领域, 也来自与之相辅相成的作业领域。教师必须慎重地对待此环节, 转变理念, 改变做法, 积极努力把学生从烦、累中解救出来, 帮助他们热爱生活、热爱学习。“教者有心, 学者得易。”教师应当用心合理地布置每一次作业, 让英语作业在新课改的春风里明媚绽放。

[参考文献]

[1] 邱亚晴, 周文杰. 初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J]. 新课程, 2020(37):3.

[2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37):38.

[3] 张玲. 初中英语“渐进式”写作探微[J]. 新课程, 2020(37):78.