

# 翻转课堂在初中信息技术 WPS 表格教学中的运用

沙逸婷

苏州市沧浪中学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2146

**[摘要]** 教师在对初中生进行信息技术课堂教学的过程中,以往课堂教学过程中不能让学生对学习的知识进行实际的应用,教学效率低下。而翻转课堂为该问题的解决提供了一个高校的教学模式,本研究对翻转课堂这种新的教学模式的概念进行讲解,同时分析了该种教学模式相对以往课堂学习的优势进行分析。为了提高初中信息教师对学生 WPS 表格的应用,本文对初中信息技术教师在进行 WPS 表格的教学中运用的策略进行了分析,首先,教师做好课堂角色的划分,让学生作为 WPS 表格学习的主导者,同时让学生动手进行表格的制作,将知识进行应用。

**[关键词]** WPS; 表格制作; 翻转课堂

**中图分类号:** G633.67 **文献标识码:** A

初中生对 WPS 表格的学习在其信息技术的教学大纲中有明确的要求,而初中生在我国教学的过程中,其对信息技术的学习相对其他科目而言较弱,对信息技术的知识体系及对知识的应用还不够充足,因此,在进行信息技术学习中,通过理论与实践相结合的教学可以有效地促进学生在 WPS 表格学习之后能够将其能运用到实际生活问题的解决之中。而翻转课堂这种新的教学模式在基础信息技术课程的教学过程中,翻转课堂的教学模式能够有效地提高学生的学校效率,解决传统课堂中学生对知识的学习效果不明显,不能很好地实现教学的目标的问题。而翻转课堂是将学生与教师在课堂教学中的实际角色进行转换,该种课堂教学的模式中,教师对学生在信息技术学生中的问题进行解决,并让学生能够自主地进行学习,并通过教师对其学习中存在的问题进行解决,使学生能够对所学的 WPS 表格在实际生活中的应用能力。

## 1 翻转课堂的概念及优势

所谓的翻转课堂,该种教学模式指的是将学生与教师的课堂角色进行翻转,让学生成为初中信息技术相关课程教学的主体,教师在学生自主学习的过程中进行适当的引导,使学生掌握信息技术学习中的主导地位,能够自发地对 WPS 表格的制作与应用进行学习,在此过程中不断地发现问题,对该问题进行自主地探索解决的方法,使其能够更加专注地沉浸在 WPS 表格的学习与应用之中,而不是简单滴通过课堂的教学来学习其知识的背景及基础知识的学习。且在在该种教学模式下,教师能够从以往的这种教学模式中脱离出来,进而有更多的时间与学生之间、学生与学生之间进行交流与讨论,这样学生能够根据自己在 WPS 表格学习与制作的过程中,掌握好学习的进度,对其内容进行学习,而教师则可通过这种教学的方式,了解学生在学习中可能存在的问题,采用恰当的有效的教学手段对学生存在的问题进行解决,提高学生学习的的有效性,教师还可以引导其利用互联网进行学习,实现多维度的学习。

## 2 初中信息技术教师应用翻转课堂进行 WPS 表格的教学策略

### 2.1 做好课堂角色的划分,让学生作为 WPS 表格学习的主导者

信息技术是一门实用性较强的课程,对其知识学习的目标是为了让学生能够将信息技术应用到实际生活中,而学生要对知识进行应用,首先要做到的是能够自主地将知识进行运用。而翻转课堂在教学过程中,强调的是学生作为课堂学习的主导者,进行自主学习。教师在进行 WPS 表格教学过程中,教师首要的任务是,对其教学的理念进行翻转,要将初中生放在教学中的主体位置,并结合初中生在该阶段的心理以及行为上的特点,让学生能够自发地进入到课堂的主导者角色中,让学生的主人公意识进行增强。例如,在进行 WPS 表格教学时,教师可以在课堂教学前让学生对生活中需要运用到表格解决问题以及记录信息的地方进行收集与整理,并让学生对其收集到的东西进行汇报,使其在这个过程中

能够有效地明确表格在实际生活中的重要作用,进而做好学生对该课堂学习的思想准备,提高学生学习的积极性。

### 2.2 让学生动手进行表格的制作,将知识进行应用

教师在完成专业理论知识的教学之后,要让学生对所学的信息技术的知识在实际中的运用,使其能够在应用过程中能够主动地发现学习中的问题,并在遇到问题时,及时地与教师或是学生之间进行交流或者自发地对该问题进行探究,提高学生的学习积极性与学习的效率。学生在 WPS 表格学习的过程中,由于教材中的内容限制,不能对 WPS 在实际生活中的应用问题进行解决,而翻转课堂的教学中,学生可以有效地利用互联网等多种途径获得丰富的 WPS 表格应用的信息,帮助学生构建一个完整的知识体系。例如,教师在进行 WPS 教学中,可以让学习与所学的知识与互联网中的信息相结合完成一个简易的 WPS 表格的制作,并让学生对其制作的过程进行记录与展示,使学生能够明确地实现将理论知识进行实际地应用地一个过程,并通过对学习过程中的记录,发现其学习中的问题,教师对其进行点拨,使其学习中的问题能够得到有效地解决,充分地发挥学生的学习积极性以及教师的引导作用,提高课堂教学的效率。

### 3 加强课堂讨论与交流,增强学生的学习效果

学生在进行信息技术学习的过程中,教师可以通过以往对 WPS 表格的制作过程中,学生在相关课程学习中容易出现问题的环节进行总结,在课堂教学中根据这些问题进行 WPS 表格教学的相关案例,让学生就这些案例进行课前的分析与资料的收集,让学生在课堂教学中进行讨论,教师在学生讨论的过程中,对学生学习中存在的问题进行纠正与引导教学,使学生在其重点及难点部分能够全面地进行掌握,使学生在进行表格制作的过程中能够增强其表格制作的能力。

## 4 结语

在翻转课堂教学模式之中,要求教师能够明确以往教学模式中存在的问题,并针对其存在的问题,改变以往在教学课堂中的角色,让学生能够自主地学习 WPS 表格的知识,在表格制作的过程中,不断地发现问题并解决问题,自主地构建一个完整的知识体系,并实现将知识进行应用,实现高效的课堂教学,达到教学的目标。

### [参考文献]

- [1]段德云.信息技术在翻转课堂中的作用[J].课程教材教学研究(教育研究版).2019,(C1):55-56.
- [2]冯立勇.初中信息技术翻转课堂的应用研究[J].新课程(中学).2019,(10):106-107.
- [3]黄科丰.信息技术翻转课堂教学模式探讨[J].小学科学(教师版).2019,(2):39.