

小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略探析

盛庆

江西省武宁县安锦城民族小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2152

[摘要] 在这种教学模式之下,学习的主动权从教师交还给学生,重点发挥学生在学习中的主体作用,自主思考和探究,从而对学习内容有更深层次的理解。教师不再主导课堂教学,而是突出自身的辅助和支持作用。翻转课堂应用于我国教育实践中有利于拔高教育深度,真正发挥教育的价值,促进学生更好的学习和发展的。

[关键词] 小学英语; 翻转课堂; 概述; 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 翻转课堂概述

翻转课堂最初是在美国发起,直至二十一世纪之后才伴随着教育技术的不断完善得到广泛使用,目前翻转课堂在很多学校中得到了广泛应用,也逐渐演变成一种新型的教学手段。翻转课堂教学形式和传统教学形式有着一定的差异,翻转课堂教学形式主要追求的是较为平等的教学形式和师生关系,也以此为基础实施教学。在翻转课堂教学过程中课堂主体已经转变为学生,在教学过程中需要教师对学生正确引导,激发学生自主学习思考的能力。翻转课堂也将教学自主性充分贯彻,将学生的学习时间合理利用,提升了英语教学的完整程度,为教学质量的提升打下了坚实的基础。在小学英语翻转课堂教学过程中,英语教师为学生布置的一些任务目标也让学生能够有充分时间思考,不但让所有学生都参与到教学过程中来,也为学生创造了相应的语言环境。

以目前翻转课堂教学状况进行分析,翻转课堂主要是将课堂中和课堂外部的时间合理整合,提升英语学习效率,这也让英语学习的主动权朝着学生转移。小学英语翻转课堂教学的合理开展能够将传统英语教学特点充分展示出来。在小学英语翻转课堂教学中,可以将一些现代化信息技术引入进来,以学生兴趣为指引借助一些视频内容提升学生对英语的学习兴趣。同时英语教师也能够结合实际教学内容对一些教学视频合理地调整,提升教学视频的质量。同时英语翻转课堂教学可以将学生和英语教师之间的关系拉近,减少教师和学生之间的距离感,使学生充分掌握英语知识难点。借助翻转课堂可以明确学生实际学习流程,让学生能够被英语教学吸引。

2 小学英语翻转课堂教学模式实施策略探析

2.1 对英语教学计划进行完善

想要让小学翻转课堂得到有效开展就需要教师制定合理的教学计划,并结合英语教学内容和教学重点,制定出较为合理的教学方案,将翻转课堂教学模式在实际教学中渗透。小学英语教学中教师需要制定相应的教学目标,为了进一步增加学生对于英语单词的积累和掌握,就需要以教学目标为主进行开展。借助翻转课堂教学可以为学生创造多面性的学习环境,这也让学生可以在生活中灵活使用英语。比如,在实际英语单词学习中,英语教师能够借助信息化技术的合理使用制作一些形象化的图像,并使用较为形象化的语言将其表述出来,加深学生对于英语单词的印象。英语教师还可以将一些读法类似的单词进行整合,让学生有效区分其中的不同。小学英语在实际教学中,还要针对学生特点进行分析,结合实际情况展开合理教学。

2.2 教师运用翻转课堂巧设疑问

疑问的应用是翻转课堂建设中比较重要的应用。在传统固有的教学模式中,学生一般不敢在课堂中提出自己在学习中的疑惑。在翻转课堂教学模式中,学生能够自主学习课堂文本内容,学生有一定的自主性以

及个性化,学生在学习过程中更能把自己思考的部分带入到课程中。这些疑惑的设置是为了让学生在学的过程中能够有自己的思考,把学生调动起来。小学英语教师可以多给予学生肯定表扬,让学生能够在课堂上说出自己的疑问,便于大家交流分享,以便后续的学习中更加理解学习知识。

2.3 集中教学重难点,强化课中教学

在学生完成预习工作之后,教师在课堂教学中组织学生展开讨论互动,围绕学生在观看完教案之后的感受和产生的思考进行交流,教师在旁收集记录学生的问题。如学生单词认识是否完整、是否理解文意,总结归纳学生所遇到的重点、难点。可以利用微视频将重难点知识具体拆分,让学生掌握更多细节,解决疑问。以 my favourite season 一课为例,小学学生可能对四季变化难以理解,所遇到的单词量更多更加复杂,教师可以在课堂上给学生播放不同季节的视频,给学生直观形象的展示,引导学生联系生活实际联想四季变化,组织学生以“the feature of different season”为主题展开讨论,如树叶和花儿颜色、天气等等,帮助学生回顾以往所学单词,加深学生对重难点内容的印象,使学生思维得到延伸。

2.4 及时检验学生的学习成果

翻转课堂教学模式让英语课堂更具有活力,能够保证英语课堂教学质量,但学生的作业书写完成情况与完成质量也是不可忽视的一点。学生英语作业完成度与完成质量好与坏,是教师评估教学成果的有效方式之一。例如学生在单词拼写中错误率较高、书写不规范,在英语翻转课堂中教师可以加入单词拼写、课后拼写任务等。与此同时,教师还可以运用互联网技术建立英语知识小程序或者公众号,结合教学大纲构建英语知识点大纲,课堂知识点展示,巩固教学成果,以便于学生课后复习和保持其学习英语的兴趣,从侧面证实翻转课堂模式的实际应用优势。

3 结束语

总之,在翻转课堂教学模式下,能够打破传统教学的局限性,可以增加师生之间的交流,这对提高学生学习的效率具有重要作用。教师可以更好的研究学生学习容易出现的状况,从而有针对性的进行纠正与引导。学生在翻转课堂教学中,能够更好的接受和吸收知识,实现对英语的高效学习。

[参考文献]

- [1]米玉琼.小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J].科技资讯,2020,18(06):149+151.
- [2]杜金霞.小学英语翻转课堂教学模式及其应用策略[J].华夏教师,2019(36):47.
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.