

# 合作性学习在初中生物课堂教学中的开展研究

石福强

山东省鄄城县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2154

**[摘要]** 作为一种兼具科学性和趣味性的教学方式,合作性学习在课堂教学中被广泛应用。通过合作性学习,可以有效地将学生的培养方式进行转化,从教师为主导的教学方式,以及“教师的一言堂”转变为合作化课堂。在教学中,教师可以通过建立民主平等的师生关系,激发学生的学习兴趣,促进民主氛围的塑造。本文将以初中生物课堂为例,对合作性学习在课堂中的应用策略展开探讨。

**[关键词]** 合作性学习; 初中生物; 课堂教学

**中图分类号:** G633.91 **文献标识码:** A

合作性学习是一种互助性学习的方式,教师为达成教学任务,在教学实践中通过小组互动的方式展开教学,以使教学责任有明确分工。自合作性学习方式引用以来,由于其科学性和趣味性一直广受好评,并且在教学中被大力推广。怎样更好地开展合作性学习,以有效激发学生的学习兴趣,提升学生学习能力,促进学生达到乐学的境界,实现学生综合素质的全面提升成为了广受大众关注的话题。然而当前阶段合作性学习在初中生物课堂中的应用仍存在一定问题,本文将从合作性学习的内涵着手,为合作性学习在初中课堂中的应用提供建议。

## 1 初中生物课堂合作性学习教学中存在的问题

### 1.1 课堂教学缺乏开放性

当前阶段,在新课改的推动下,合作性教学在教学实践中应用广泛。然而仍然存在部分学校的课堂教学较为封闭的问题。对其原因进行分析,发现部分教师受传统教学理念影响较深,导致对于合作性学习的方式有误解,认为其只能造成课堂秩序混乱,既耽误了宝贵的课堂教学时间,也影响了学生学习的严谨性。同时,由于背负着沉重的升学压力,教师在教学中只能采用传统的灌输式的教学手法,只是单纯的围绕课本知识进行讲解,甚至只通过学习成绩对学生评价,导致课堂教学缺乏开放性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 合作性学习过于单一

在教学中,应该将内容和形式进行充分结合,丰富教学形式。将多种教学手段相结合,有利于激发学生的学习兴趣,刺激学生的感官,同时可以有效加深学生对教材内容的把握。但是当前阶段,在初中生物教学实践中,我国的生物教师仍沿用单一化的合作化教学手段,只是通过小组的形式开展教学,如“小组讨论”“小组实验”等,长期处于这种单一化的教学模式会在一定程度上限制学生的个性发展。究其原因,发现这种教学手段单一与教学资源匮乏存在很大程度的相关。相比于西方发达国家,我国在公共教育上的投入较少,造成学校欠缺相应的教学设备,如实验室和各类实验器材等,因此,只能在教室里进行合作学习,这在一定程度上限制了学生的思维发展。

## 2 促进合作性学习开展的策略

### 2.1 问答互动式

在合作性学习的教学实施中,部分教师对于学生之间的合作学习过分看重,导致对于师生之间的合作有所忽视。为此,教师在教学中可以采取一问一答的模式展开合作性学习,也即由教师提问,学生回答。由于教师对于生物教材的整个知识体系和教学的重点难点都有多了解,因此可以在一定程度上控制提问的节奏,以有效提升课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

以《生物与人类关系》这一章节的教学为例,在教学实践中,教师可以通过对学生提问,比如“生物学的内涵是什么?人类与生物之间有什么联系呢”等,通过问题吸引学生的好奇心,让学生更积极的去探究知识和回答问题。此外,进行一问一答的互动式教学时,还可以将

提问者和回答者的身份进行转换,由学生提问,教师负责回答。通过这种方式,学生可以自由表达对生物学知识的困惑,教师进行答疑解惑,可以有效提升学习效果,有助于良好教学氛围的营造。

### 2.2 鼓励全员参与实验

由于实验活动具有操作性,因此实验活动是最好的进行合作性学习的时机,初中生物课程本身具有丰富的教学实验资源,因此,在教学中要充分利用生物实验的机会开展合作性学习。

以《初中生物实验操作样表皮和口腔上皮细胞》的实验教学为例,在教学中,可以首先将实验进行细分,划分为净片、滴水、取材、展材、盖片和染色等不同步骤。其次,指导学生按照相应指令完成实验操作,尤其是显微镜调节的操作要在教师的指导下完成,同时,调整显微镜的操作应由细心或成绩较好的学生负责,以确保实验的误差可以得到有效控制,有效节约时间,促进实验的完成,同时吸引不同学生亲身参与到实验活中之中。重点关注显微镜观察环节,要让每位成员都能够亲自看到低倍镜下的洋葱鳞片叶表皮,以有效激发学生的学习兴趣,让学生在课堂中位于课堂主体地位,促进学习效果的最大化发挥。

### 2.3 积极促进小组合作

小组合作是合作性学习的最基本的形式,这是一种通过将班级同学分组,然后在不同组间开展教学活动的合作性学习方式。合作性学习能否成功与小组成员的人员构成有很大关系,在初中生物的教学实践中,为更好的促进合作性学习的开展,首先应该将小组结构进行优化,并且将小组成员分配到适合的位置。在小组工作中,要保证不同小组之间的实力水平相当,人数平均。且在小组中需要同时具备成绩优秀的学生和学习有一定困难的学生,人数保持在5-8人之间是最佳水平。第二,在合作性学习的实践中,教师应该确保课堂秩序良好,同时做好引导工作,让小组内的每个同学都可以积极地参与到学习之中,并且能够在合适的时机参与到小组交流中,实现对学生思路的启发和辅导<sup>[3]</sup>。

## 3 结束语

综上所述,作为一种兼具科学性和趣味性的教学手段,合作学习已引发社会各界的关注。为更好贯彻落实合作性学习的教学理念,教师在教学中要积极开展小组合作学习,以有效激发学生的学习兴趣,提升学生学习能力,促进学生达到乐学的境界,实现学生综合素质的全面提升,为初中生物教学的发展提供助力。

### [参考文献]

[1]李益兰.合作性学习在初中生物课堂教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):191.

[2]连志高.合作性学习在初中生物课堂教学中的应用[J].当代教研论丛,2015(09):80-81.

[3]曲宁.合作性学习在初中生物课堂教学中的应用[D].山东师范大学,2003.