

小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用

宋文海

甘肃省张掖市甘州区龙渠乡中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2160

[摘要] 生成性资源的开发与运用对小学语文课堂的教育而言具有重要的意义,能够在保证教师教学质量的同时也使学生的学习效率得到相应的提升。但从过往生成性资源的教学模式而言,由于传统灌输式教学使得学生在学习过程中的主动性被压抑,学生在语文学习过程中并未能充分发挥其积极性,而教师本身对生成性资源的开发与运用也不甚重视。基于此,为使小学语文课堂教学的教学效果得到提升,本文将围绕小学语文课堂教学中生成性资源的开发运用展开探讨。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 生成性资源

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

生成性资源的形成本身具有动态性的特点,这种教学资源产生且仅产生于实际教学过程中;从结果上来说,生成性资源的应用所产生的结果也具有生成性及动态性的特点,其优势在于脱离了传统固定的教学方案,并使固定教学方案无法获得的教学效果成为可能,这对最终授课目标的达成有一定的帮助。如果要对小学语文课堂中的生成性资源进行有效的开发与利用,就意味着教师不仅要关注课堂上知识及技能的学习,对学习过程中师生双方的思考与探索也应给予相应的重视。

1. 小学语文课堂教学中生成性资源的开发应用现状

由于小学语文教师对这方面内容的重视程度存在一定缺陷,因此对课堂上生成性资源的开发与运用尚未建立成熟的认识及完善的结构,这就使得小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用仍面临着一些问题。主要表现在以下两方面。

一是教师的思想上还存在一些局限性。生成性资源的产生与教学过程是紧密相关的,需要灵活运用相关的教学资源,因此也就对教师的应变能力及知识积累有一定的要求。但受传统应试教育的影响,现今多数小学语文教师已经有了根深蒂固的框架意识,在教学思维、教学方式上展现出了强烈的局限性,因此在发散思维及变通能力的表现上存在很大不足,严重影响了生成性资源的开发与运用。

二是传统教育模式的影响过于强大。过往固化的授课模式及授课思想不仅将教学内容及形式限制在框架里发展,也使得教师及学生的思维受到限制,无法自由发挥思考能力。这一问题与上一问题一并构成了严重影响小学语文课堂教学中,生成性资源开发应用无法有效发展的枷锁。

2. 小学语文课堂教学中生成性资源的开发应用策略

2.1 提升教师的能力素养

教师相比学生而言具有更成熟的思维能力,因此能够有效且更全面意识到自己在思维方式及教学方法上存在的问题。因此要强化小学语文课堂教学中生成性资源的开发与利用,需要先从提升教师能力素养的工作入手。综合小学语文课堂教学情况来看,教师的能力素养与课堂上生成性资源的利用率及利用效果有很大影响,因而教师应当首先突破思维上的局限,摒弃已有传统教育观念的束缚,努力强化自己在发散思维及变通能力上的水平及表现,通过各种类似思维训练营的培训及练习优化、完善自身的教育思想及教育理念,使之能够符合新时期的教学需求,并将新的教学理念运用到实践教学过程中,以期全方位提升教师的能力素养,为教师在小学语文课堂上熟练开发并应用生成性资源创造基础。

2.2 激发学生的学习兴趣

就教育事实而言,小学阶段班主任多由一个班级的语文教师兼任,因此小学生在学习语文课时更多程度上是基于某种学习责任意识及对教师认可的渴望,本身并不具备学习语文的兴趣;再加上小学生之间在智力发展水平上有差异,因此一些学生在理解某些语文教学内容时表现出一定的畏难心理,这些学生中好动的占多数,而教师则会在此时责备、批评这些学生,这就会使得学生产生消极心理,并将其带入语文学习过程中。这对小学语文课堂教学是不利的。

因此,教师应通过各种方法对学生进行鼓励,并挖掘教材中有趣、生动的内容,或是通过适当的处理使教材内容变得耐人寻味,引导学生学习并激发学生学语文的积极性;在实际小学语文课堂教学过程中勇敢尝试开发并应用生成性资源,使之能够有效激活学生的学习兴趣,提升学生学习过程中的积极性,以使小学语文课堂的教学效果得到进一步的优化。

2.3 优化教学方式

信息化时代下包括教育在内的众多行业均受到了影响,对于教育而言,其受信息化的影响具体体现在各种新型教学设备及教学方式的应用。在此基础上,小学语文教师无疑拥有了更多获取信息的渠道及更直观展示知识内容的方式,而庞大的信息量也对教师的能力提出了更高要求。由于传统教学方式易使学生感到枯燥、乏味,不利于教学活动的开展,因此教师在教学过程中要敢于并善于运用信息化设备,开发多种教学方式,并针对学生的性格及特点进行教学方式的优化升级,使之能够更好地服务于小学语文课堂教学,提升语文课堂教学的丰富程度,为生成性资源的开发运用创造条件。

3 结语

生成性资源的开发与运用是小学语文课堂教学过程中的重要内容,其诞生需要教师与学生的持续思考与探索,对于小学语文课堂教学而言也具有独到的价值与意义,能使课堂在更具趣味性的同时,保质保量完成小学阶段的语文教学目的。

[参考文献]

- [1]张梅花.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用分析[J].课堂聚焦.2020.(2):152.
- [2]王淑华.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[A].教育.2016.(7):273.
- [3]刘杨.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].科学咨询(教育科研).2020(10):226.