

融合信息技术, 让班级管理更有实效性

何苗 张蕾

江苏省苏州工业园区星洲小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2170

[摘要] 信息技术的高速发展不仅给人们的生活带来了便利, 也给学校教育工作注入了新的活力。特别是在小学的班级管理工作中, 通过与信息技术的融合, 班主任的工作变得简单高效, 而班级管理也更具有实效性。那如何在班级管理工作中融合信息技术呢? 本文将提升班级管理效率的策略作为切入点, 层层深入, 最后阐述了实现班级有效管理的策略, 以期更好地运用信息技术来提高班级管理的质量, 促进学生的全面发展。

[关键词] 信息技术; 融合; 小学; 班级管理; 实效性

中图分类号: G625 **文献标识码:** A

班级管理工作作为学校教育工作的重要组成部分, 是构建良好师生关系的坚实基础, 是帮助学生树立学习信心, 培养良好行为规范的重要工具。所以作为班主任, 要将琐碎的班级管理工作变得更加具有实效性, 要实现这一管理目标, 就要充分地信息技术融合到班级管理中。

1 融合信息技术, 提升班级管理效率

班级管理要注重对班级中每一个个体的管理, 要充分关注他们的日常行为规范、学习情况, 保证每个个体都能实现全面发展。

1.1 建立学生档案, 实现因材施教

对于班主任来说, 要充分地了解班级里每一位学生的基本情况。虽然每个学生入学时都会有学籍档案, 但是班级人数众多, 短时间内要记住每位学生的情况是很困难的, 并且在需要对学生情况进行分析了解的时候并不能实现随时随地查阅, 所以, 就需要班主任为每一位学生建立学籍档案。这个档案需要包括学生的基本情况和在学校的情况。对于这些情况的记录, 可以让班主任有针对性地开展管理工作。比如, 有的学生因为家庭原因, 受到的家庭关爱比较少, 在学校中表现内向, 班主任通过这些情况的了解就可以适当地多给予他生活上的关爱, 让他融入到班集体中, 多感受到班集体的关爱。而有的学生在课堂学习中爱开小差, 班主任就可以有意识地对专注意力的培养。通过学生档案的帮助, 班主任能够认识到每个学生的差异性, 从而能够实现因材施教。

1.2 绘画学习曲线, 反馈学习效果

小学生还处于比较活泼, 注意力容易分散的年龄段, 所以学习成绩也会出现不稳定的情况, 而学习效果的好与坏是需要对比的, 要清晰明了地反应出对比结果, 利用信息技术进行绘图就是最好的方式之一。班主任将学生每次的学习成绩都记录下来, 放到一张数据表上, 用点来表示每次的成绩, 然后用线条连接起来, 就能很形象地反应出每个阶段的学习是否有进步。并且, 在新学期开始, 让每位学生都给自己制定一个目标, 看着自己的学习曲线慢慢地往自己的目标升去, 会让学生更能时刻保持学习的冲劲。

1.3 制作管理表格, 量化日常表现

日常的班级管理工作是很琐碎的, 很多时候班主任自己都忘记了纠正了学生多少不好的行为习惯, 学生也会忘记自己违反了多少次班级纪律, 所以利用信息技术, 制作管理表格, 将日常表现进行量化是很有必要的。通过量化的管理表格, 可以一目了然看出每个阶段每个学生的表现, 不仅让班主任对日常管理的重点有方向性的把握, 也会让表现不好的学生受到生动的鞭策, 从而达到用小数据实现提高管理效率的目标。

2 融合信息技术, 实现班级有效管理

班级管理中除了注重每个个体的管理还要注意整体班级氛围的营造, 让学生由里实现自我进步, 由外促进班集体发展。

2.1 信息技术助力培养优良班风

优良的班风对于学生的发展有着重要的推动作用, 是学生集体意识的启蒙, 也有助于学生优良品德的形成。但是班风并不是单单靠教师用嘴讲出来的, 更需要在日常生活中进行耳濡目染。班主任可以收集“感动中国”等这种优秀人物的先进事迹通过短视频等方式对学生进行教育, 也可以将学生日常中表现比较好的画面进行记录, 制作成班级照片墙等展现出来, 让学生能够经常看到、学习到, 从而营造良好的班级氛围, 培养优良的班风学风。

2.2 信息技术助力开展形式多样的班级活动

运用信息技术可以让班级活动更加丰富多彩。随着社会的发展, 小学生的兴趣爱好也变得更加广泛, 而利用信息技术能将小学生的兴趣爱好与班级活动充分结合起来, 提高学生参与班级活动的积极性, 激发学生在班级活动中的各种潜能。比如, 在板报绘画中, 可以让学生分成小组利用网络来分别收集不同的信息进行整合, 让板报更与时俱进。在班会活动中, 结合信息技术来营造各种符合不同主题的氛围, 开展各种有趣的班会。通过信息技术, 让学生的学校生活变得更具有趣味性, 更具有科学性, 帮助学生更好地利用信息技术来实现自己的成长。

2.3 信息技术助力家校合作

家庭教育是学生教育中的重要一环, 在传统的家校合作中, 家长不能及时了解学生在学校的情况, 只能单纯靠电话或家访进行有限的了解。而融合了信息技术的家校合作, 就能更及时地更清晰地帮助家长来实施对教师的教育配合工作。比如, 通过家长QQ群的建立, 班主任可以将学生的情况及时地反馈给家长, 而家长也可以直接表达自己对教育管理的一些建议。比如, 在这次疫情期间, 对于作业要求和课堂表现, 我们都通过QQ群来与家长进行沟通和联系, 让家长清楚明了自己的职责, 每位家长都能够更好地发挥学习监督的作用, 实现了疫情防控期间我们班学习没有落下一人的目标。通过信息技术的融合, 能够让家长更好地参与到学生的教育工作中, 更好地达到了家校合作的要求。

3 总结

信息技术与班级管理的融合度会随着科技的发展越来越高, 所以, 班主任要紧跟时代潮流, 要不断提高自己的信息素养, 充分利用好信息技术这个工具, 更好地了解学生, 帮助学生进步, 提高班级管理的质量, 让班级管理更具有实效性。

[参考文献]

- [1]任炳泉.信息技术条件下小学班级管理新策略[J].教书育人,2020(13):74.
- [2]彭书云.大数据环境下小学班主任信息能力培养探究[J].才智,2020(17):183.
- [3]杨丽君.新媒体影响下班级管理师生有效沟通的方式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):211.