

循证教育视域下师范生社会情感能力的培养

弓巧平 任丽婵

忻州师范学院教育系

DOI:10.32629/jief.v8i3.21731

[摘要] 社会情感能力作为师范生必备的专业能力,是一种包含多方面能力要素的综合能力。它在促进师范生提升自身职业认同、形成学生良好情感品质、构建和谐教育生态方面具有积极作用。循证教育作为一种基于证据的科学化研究理念,为师范生社会情感能力培养提供了新的研究视角和问题解决思路。本文在分析教师社会情感能力概念的基础上厘清了师范生社会情感能力的内涵与构成,具体包括师范生处理与自我关系的两项能力,处理与他人、与集体关系的两项能力以及个体负责任的决策能力。在循证教育视域下分析师范生社会情感能力的培养路径,主要探讨了三个方面,即有效统整师范生社会情感能力培养的循证资源、不断优化师范生社会情感能力培养的循证标准、积极推进师范生社会情感能力培养的循证教学。

[关键词] 循证教育; 师范生; 社会情感能力; 培养路径

中图分类号: G451 文献标识码: A

Cultivation of Normal University Students' Social and Emotional Competence from the Perspective of Evidence-Based Education

Qiaoping Gong Lichan Ren

Department of Education, Xinzhou Teachers University

[Abstract] As an essential professional competence for normal university students, social and emotional competence is a comprehensive capability consisting of multiple competency elements. It plays a positive role in helping normal university students enhance their professional identity, foster sound emotional traits in students, and build a harmonious educational ecosystem. As a scientific research philosophy based on evidence, evidence-based education offers a new research perspective and problem-solving approach for the cultivation of normal university students' social and emotional competence. On the basis of analyzing the concept of teachers' social and emotional competence, this paper clarifies the connotation and composition of normal university students' social and emotional competence, which specifically includes two capabilities for managing intrapersonal relationships, two capabilities for handling interpersonal and collective relationships, and the ability to make responsible decisions. From the perspective of evidence-based education, this paper explores the cultivation paths of normal university students' social and emotional competence from three aspects: effectively integrating evidence-based resources for its cultivation, continuously optimizing evidence-based standards for its cultivation, and actively promoting evidence-based teaching for its cultivation.

[Key words] evidence-based education; normal university students; social and emotional competence; cultivation paths

社会情感能力是个体在各种复杂的社会情感体验中,掌握并能够加以应用的一系列相关能力。目前社会情感能力已成为国际教师教育公认的一项教师必备专业能力,并形成较为成熟的培养机制。然而,在我国教师教育领域中,对教师社会情感能力的重视还不够,研究与实践均处于萌发阶段,在教师职前培养更为突出。那么,作为准教师,师范生社会情感能力的内涵、培

养等问题亟需做出回答。循证教育作为一种基于多元证据的教育实践和教育决策理念,为师范生社会情感能力培养提供了新的研究视角和问题解决路径,本文在厘清师范生社会情感能力内涵、构成及其价值的基础上,从循证教育的研究视角对师范生社会情感能力培养路径加以探讨。

1 师范生社会情感能力的内涵与构成

1.1 师范生社会情感能力的内涵

社会情感是社会交往活动中形成和培养起来的情绪情感体验。在教育领域,国外的研究与实践已证明,通过对受教育者社会情感的学习和培训,可以使这种情感体验和相应能力得以增强,从而获得稳定的社会情感并对自己和他人产生积极影响。国际上称之为“社会情感能力”。从词义上来理解,社会情感能力由“社会”和“情感”两种指向的能力构成。这两种指向的能力既有所不同,又彼此密切相连。“社会”能力聚焦在与他人、与集体间健康关系的维系;“情感”能力指向自身情绪情感的状态与调控。这说明社会情感能力既包含自我、自我和他人的人际关系维系技能,也包含对自我和他人情绪情感的准确识别、管理和调控能力。对于社会情感能力,目前没有统一界定,不同学者因研究对象不同对其界定也有所差异。就教育对象而言,教师和学生都是生活在社会中并伴随着各种情绪情感的人,其社会情感的产生和体验会经常显露于教育教学情境之中,并且直接或间接地蕴含在日常的师生交往中,教师良好的社会情感能力对促进学生个体和集体的心理健康有着重要作用。

1.2 师范生社会情感能力的构成

对于社会情感能力维度的构成,具有代表性的是丹尼尔·戈尔曼(Daniel Goleman)的观点,认为包括自我意识、自我管理、社会意识、人际关系技能、负责任地决策五种相关联的能力。在此基础上,学者们基于各自的理论基础和研究视角,提出了社会情感能力的不同维度构成。从教师专业发展角度讲,师范生从职前发展到职后成为一名成熟的拥有良好社会情感能力的称职教师,其社会情感能力的培养需要逐步提升。

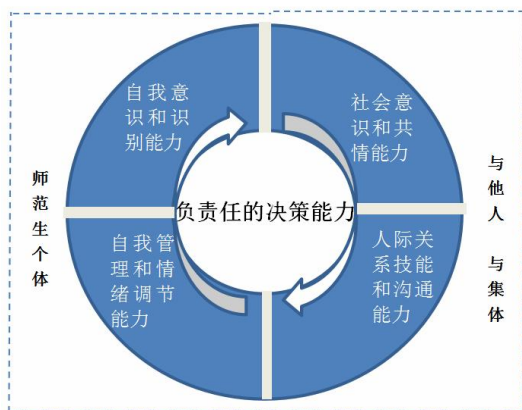


图1 师范生社会情感能力构成结构图

1.2.1 自我意识和识别能力

自我意识和识别能力^[1]是指个体能够意识到并准确识别、评估和理解自己的情绪感受,合理地表达并保持良好心态和自信心的能力。这一能力的特点,主要是对情绪准确地自我认知和判断。从学生角色出发,具有良好的自我意识和识别能力,他们可以清楚地感知和识别自己的情绪情感,明确自己的优点和缺点,拥有积极的内在效能感,有利于适时采取一定举措更好地达成目标,从而更易于取得学业成功。从师范生角色出发,具备应有的自我意识和识别能力,有助于端正他们的学习动机,合理选

择未来教师职业,并且激发他们对教育对象良好社会情绪情感培养的意识。

1.2.2 自我管理和情绪调节能力

自我管理和情绪调节能力^[2]是指在日常生活和工作中,个体在面对不同压力、不良情绪时能够通过采取一定的策略进行调节,使情绪情感得到合理释放并达到应对压力目的的能力。该能力的关键点是能够熟练使用恰当的情绪调节策略,当遭遇濒临承受极限的状态时,能够及时调节并重建平衡状态。还包括对个人学习、工作目标的明确管理,能够持续监控、反思自身情绪状态。对于师范生而言,具有良好的自我管理和情绪调节能力可以使他们在学校学习期间有效管理自己的情绪和行为,保持积极的情绪情感状态,更好地实现学业目标。不仅如此,在未来进入职场后,他们健康积极的情绪状态能够传递影响学生,形成良好的课堂教学氛围,并能够积极主动化解教学危机事件,保持师生心理健康。

1.2.3 社会意识和共情能力

社会意识和共情能力指向个体在社会环境中,解决与他人、与集体关系中的认识问题和情绪状态处理能力。其核心是在社会互动中拥有同理心,积极体验和理解他人视角,并做到尊重差异。良好的社会意识和共情能力有助于发展个体亲社会行为,构建积极人际关系,形成良好社会道德。具有社会意识和共情能力的学生不仅能积极地自我表达,而且能够去自我中心,尊重并考虑他人的观点,做到求同存异。对师范生而言,具备积极的社会意识和共情能力,能形成他们的亲社会价值观,较清晰地认识和理解他人的态度、情感及行为,从而与他人建立良好的人际关系。

1.2.4 人际关系技能和沟通能力

人际关系技能^[3]和沟通能力指向个体在建构良好人际关系活动中所需要的建设性沟通、应对社交压力、解决人际冲突的能力。这种能力的一个重要表现是能够有意识地寻求并获得社会支持,并将其作为自己解决问题的资源。对师范生而言,拥有良好的人际关系技能和沟通能力尤为重要。一是因为这种能力是教师专业素养的重要构成,二是因为这种能力是师范生在未来教育教学实践的各种复杂关系中积极应对、化解人际冲突与矛盾、建立和维持良好人际关系所必备的能力。

1.2.5 负责任的决策能力

负责任的决策能力^[4]是指个体在解决与自我、与社会互动中的问题和冲突时,能够根据道德标准和社会规范做出合理决策的能力。作为未来进入教师职业与学生交往最多、最密切的重要他人,师范生会遭遇各种伦理困境和情绪情感冲突,那么,在应对和解决冲突时能否按照社会规范和道德标准的要求做出负责任的决策,合理地解决冲突,对师范生而言,尤为重要。

2 师范生社会情感能力的价值分析

2.1 职业价值: 促进提升师范生的职业认同感

社会情感能力作为师范生专业素养的必要构成,不仅会影响个体的情感态度和价值观,而且也会影响个体的自我效能感、

职业认同以及职业愿景。现实中,不少师范生受传统职业理念和现实就业压力的影响,只把教师职业视为一种谋生手段,缺乏对教师职业自觉的情感认同,并表现出对教师职业的离职倾向。社会情感能力的五个方面正是支撑师范生处理与自身、与他人关系所需的必要社会能力,这些能力的获得将直接有助于师范生习得稳定的情绪体验并积极应对职业实践活动中各类困难、挑战。因此,职前教师社会情感能力培养有助于师范生形成积极的情感认知态度,提升其职业认同感,使师范生能够以健康的身心 and 更高的教学效能面对未来越来越苛刻的职业环境,从而稳定师资队伍。

2.2 教育价值: 促进形成学生良好的情感品质

长期以来,师范院校作为教师职前培养的主阵地,重视师范生的专业知识建构、教学实践技能培养,很多时候有意无意地忽视、排除职前教师职业情感、道德和专业理念的培养^[5]。师范生良好社会情感能力的培养,不仅对自身学业成就、职业准备、心理幸福等有积极作用,更重要的是在未来职业中为学生良好情感品质的形成奠定了基础。拥有良好社会情感能力的师范生,在未来职业发展过程中无论是对学生的认知发展、价值观形成,还是在学习行为层面、思维和社会意识发展层面等,都始终贯穿着情感的陶冶。

2.3 社会价值: 促进构建和谐的教育生态

师范生社会情感能力的展现直接影响社会对教育的认知与期待。具备高度社会情感能力的师范生群体,能够共同营造一个积极向上、相互尊重的教育环境,为教育和谐稳定发展贡献力量。具备高度社会情感能力的师范生能够更加深入地理解不同背景学生的需求与差异,从而在教育实践中采取更加灵活多样的教学策略,确保每位学生都能享受到公平而优质的教育资源。同时,师范生通过提升自身社会情感能力,可以实现对学生社会性的建构。

3 循证教育视域下师范生社会情感能力的培养路径

3.1 有效统整师范生社会情感能力培养的循证资源

3.1.1 广泛汇集和构建师范生社会情感能力培养的循证资源库

对于社会情感能力培养的训练项目,国外已有不少探索。如早在2006年美国布拉克特(Brackett)和卡鲁索(Caruso)就开发了教师情绪智力培训项目^[6]。该项目要求教师撰写一份自己所经历情绪事件的简短说明或描述,这对于提升教师的情绪智力技能有较好的促进作用;布拉克特(Brackett)和卡图拉克(Katulak)还提出了一个关于管理情绪能力训练项目。对于案例教学资源,目前我国在教师教育领域可供教师开展对师范生社会情感能力培养的教育案例资源相对欠缺,因此,如何根据师范生社会情感能力的构成维度和不同表现构建社会情感能力培养的案例资源库是亟待解决的问题。解决这一问题需要评估师范生社会情感能力现状与发展需求,并分解、细化所需培养的社会情感能力。

3.1.2 合理组建研究智库,开展对循证资源库的持续研究

统整师范生社会情感能力培养的循证资源,还需要汇集全国范围内关于社会情感学习领域的研究者、教师教育专家和中小学教师组建教师社会情感能力的循证教育研究智库或教师研究共同体,对已汇集的中小学不同学段的课程、教育实践、训练项目以及教学情境下的包括文字、影像资料等多种形式的教学资源库进行科学而全面地分析和研究。可以参照教师社会情感能力的评价指标,依据教学活动类型加以分类,按照主题构建二级或多级别的子案例库,统整具有典型性和适切性的师范生社会情感能力培养方面的循证证据,并形成持续更新证据的研究机制。在组建师范生社会情感能力的专业研究智库,开展对循证资源库的持续研究过程中,还需要考虑智库专家在身份构成、研究专长、学段划分、技术分工等多方面的因素,尽可能保证研究智库专家构成的多样化。

3.2 不断优化师范生社会情感能力培养的循证标准

3.2.1 对已有教师教育政策和标准中社会情感能力模块进行调整

从政策上关注师范生社会情感能力的培养是实现从循证教师教育研究到有效开展教师教育实践的重要支持和保障。以《教师教育课程标准(试行)》为例,其中的“育人为本、实践取向、终身学习”理念都不同程度地体现了与教师社会情感能力相关的自我意识、自我管理方面的表述。但在分解和落实课程理念的“课程设置”建议模块中存在维度表述上的缺失,如在“儿童发展与学习”领域,从幼儿园到中小学各学段的建议模块里,只突出了开设“儿童发展”与“幼儿(中小)学生认知与学习”两个并列模块的课程。分析科学的“儿童发展”观,不只是认知层面的身心发展,还应该包含道德、情感、社会性等多方面的综合发展。建议各学段“教育基础”学习领域加入“教育伦理学”“课堂管理”新模块。教育伦理学在目前的师范院校课程体系设置中较少。教育伦理学素养有助于培养师范生正确的社会伦理、道德规范意识,从而为形成负责任的决策能力奠定基础。

3.2.2 对已有师范生“入口关”和“出口关”的考核标准加以优化

师范生的“入口关”,主要体现在师范院校生源质量的招生标准上,应凸显对社会情感能力等非学术标准(如理想信念、态度、人格与信仰等)的关注。师范院校可通过增加面试环节、职业体验等方式验证以获取考生的社会情感能力的有效证据,为完善师范生“入口关”的招生政策提供依据。为保证师范生具备良好的情感素养,在师范生的“出口关”上也应将教师社会情感能力纳入初任教师资格认定的考核标准。我国的教师相关标准中也有相应规定,如教育部在2012年9月颁布的基础教育阶段各级教师专业标准中在“专业理念与师德”指标下的“职业理解与认识”规定:“具有良好职业道德修养,为人师表。”

3.3 积极推进师范生社会情感能力培养的循证教学

3.3.1 推行师范生社会情感能力培养的课程与教学

高质量的课程是师范生社会情感能力培养的重要依托,也是循证教育有效证据的来源。师范院校教师教育课程的设置在

体现专业性的同时还需要关注师范生其它方面专业发展的要求,如学校的人才培养目标与未来教师的专业发展需求相兼顾;教师教育理论与高校自身的办学实际相兼顾;培养合格教师与培养卓越教师为目标相兼顾。这些要求背后都饱含着对师范生社会情感能力培养的诉求。要求在课程实施过程中转变对师范生的培养观念,培养师范生既作为有关社会情感认知、情绪管理和调节、人际关系技能等知识的“学习者”,又作为这些知识的“生产者”,以研究为本位循证师范生社会情感能力培养的课程学习过程,为师范生提供社会情感学习过程的研究训练,组织师范生参与社会情感课程的开发和优化,培养他们的社会情感反思能力。

3.3.2 重视实践环节对师范生社会情感能力的培养

教育实习是师范生社会情感能力培养的重要实践环节。重视实践环节循证证据的生成,就要改变长期以来重“术”轻“道”的现象,重视教学实践过程中对情绪情感的研究与反思,加强对师范生实习过程情感反思能力的培养和指导。因此,我们一方面可以考虑纳入高校授课教师指导师范生实习,以更好地确保师范生社会情感这项专业能力培养工作的专业性。另一方面,高校教师的指导与实习学校指导教师的指导在协作责任、协作规范性和协作效能上还有待提升,特别是在指导教师通过对师范生的职业信念、职业情感、职业价值观等方面的互动交流来促进师范生的职业认同上需要加强。

除教育实习外,师范生实践还体现在大学期间所进行的社会服务、教育见习等活动中。这类活动与美国的服務学习类似。服务学习重视教师教育者、职前教师、幼儿园和中小学教师以及社区成员之间的有效合作,国家给予法律、资金等方面的支持,并与课程整合,借助丰富的网络资源,为教师职前提供服务学习经验,使教师职前的社会责任感、社会意识和负责任的决策等社会情感能力得到有效的提升,对他们在职后更好地回馈社会发挥了积极的作用。

总之,作为未来教师的生力军,教师职前社会情感能力培养已成为世界各国教师教育研究的重点,我国这方面的系统研究和实践探索也方兴未艾。对教师社会情感能力的培养,从培养对

象看,不仅仅局限于师范生,也应包含在职教师;从培养过程看,应该贯穿从幼儿园、中小学到大学的各阶段。本文只是针对师范生社会情感能力的培养路径在循证教育视域下做了粗浅的探讨,更多维度、更多视角的研究需要不断去拓展。

[基金项目]

山西省社科联2025年重点课题“乡村教育家精神涵育公费师范生的实践路径研究”(课题编号:SSKLZDKT 2025218)。

[参考文献]

- [1]Jennings P A,Greenberg M T.The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes[J].Review of educational research,2009,79(1):491-525.
- [2]Yoder N.Self-assessing Social and Emotional Instruction and Competencies: A Tool for Teachers[R].Washington, DC:The Center on Great Teachers and Leaders,2014:22-23.
- [3]Frydenberg E,Martin A J,Collier R J.Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific: Perspectives, Programs and Approaches[M].Singapore: Springer Nature, 2017:169-173.
- [4]Yoder N.Self-assessing Social and Emotional Instruction and Competencies:A Tool for Teachers[R].Washington, DC:The Center on Great Teachers and Leaders,2014:22-23.
- [5]马月成,杨斐,韦仕英.职前教师社会情感学习的意义与实施策略[J].大理大学学报,2019(09):86-93.
- [6]BRACKETT M A,CARUSO D R.The Emotionally Intelligent Teacher[M].Ann Arbor,MI:Quest Education,2006:401-537.

作者简介:

弓巧平(1975--),女,汉族,山西原平人,忻州师范学院教育系副教授,硕士研究生,主要研究教育基本理论、教师教育。

任丽婵(1982--),女,汉族,山西忻州人,忻州师范学院教育系副教授,博士,硕士生导师,主要研究教师教育、高等教育管理研究。